

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu: *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přátelská škola 2025“*

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823
IZO: 102 301 476
RED-IZO: 600 040 437
IČO: 63830809
Adresa: Stoliňská 823, 193 00 Praha 9 – Horní Počernice
Ředitel: PhDr. Mgr. Bc. Martin Březina
Koordinátor: Mgr. Kateřina Vlková
Kontakty:
Telefon: 281 921 127
E-mail: zs.stolinska@volny.cz
www: www.zschvaly.cz
ID (datová schránka): hc6jttv

Zřizovatel:

Název: Městská část Praha 20
IČO: 240 192
Kontakty:
Adresa: Jívanská 10/647, 193 00 Praha9 – Horní Počernice
Telefon: 271 071 611
E-mail: urad@pocernice.cz
WWW: www.pocernice.cz
Č.j.: 1122/2025

Platnost dokumentu od 15. 9. 2025

Schválen pedagogickou radou dne: 1. 9. 2025

Školská rada projednala dne: 12. 9. 2025

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy	6
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3. Dlouhodobé projekty	6
3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu	7
3.1. Zaměření školy	7
3.2. Profil absolventa	9
3.3. Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku a přípravné třídy	11
3.4. Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.7. Jazyková příprava žáků	18
3.8. Zařazení průřezových témat	20
4. Učební plán	27
4.1. Tabulace učebního plánu	27
4.1.1. První stupeň	28
4.1.2. Druhý stupeň	30
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	32
5. Učební osnovy	33
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	34
5.1.1. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	34
5.1.2. Vyučovací předmět Anglický jazyk	62
5.1.3. Vyučovací předmět Ruský jazyk	86
5.1.4. Vyučovací předmět Německý jazyk	93
5.1.5. Vyučovací předmět Španělský jazyk	101
5.2. Matematika a její aplikace	109
5.2.1. Vyučovací předmět Matematika	110

5.3. Vyučovací předmět Informatika	138
5.4. Člověk a jeho svět	161
5.4.1. Prvouka	163
5.4.2. Přírodověda	180
5.4.3. Vlastivěda	187
5. 5. Člověk a společnost	194
5.5.1. Vyučovací předmět Dějepis	195
5.5.2. Vyučovací předmět Občanská výchova	206
5. 6. Člověk a příroda	215
5.6.1. Vyučovací předmět Fyzika	216
5.6.2. Vyučovací předmět Chemie	227
5.6.3. Vyučovací předmět Přírodopis	240
5.6.4. Vyučovací předmět Zeměpis	256
5.7. Umění a kultura	271
5.7.1. Vyučovací předmět Hudební výchova	272
5.7.2. Vyučovací předmět Výtvarná výchova	291
5.8. Člověk a zdraví	312
5.8.1. Vyučovací předmět Tělesná výchova	312
5.8.2. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví	336
5.9. Člověk a svět práce	340
5.9.1. Vyučovací předmět Pracovní činnosti	340
5.10. Doplnující vzdělávací obory	358
5.10.1. Finanční matematika	358
5.10.2. Komunikační technologie	365
5.10.3. Povinně volitelné předměty	370
5.10.3.1. Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum	370
5.10.3.2. Vyučovací předměty Počítačová grafika a Mediální tvorba	372
5.10.3.3. Vyučovací předmět Výtvarné techniky	374
5.10.3.4. Vyučovací předmět Matematický seminář	376
5.10.3.5. Vyučovací předmět Anglická konverzace	380
5.10.3.6. Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka	383
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	385

7. Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV	400
8. Seznam zkratk	404
9. Přílohy	406
9. 1. Projekt Dopravní výchova	406
10. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Přátelská školička“	411
11. Zásady pro vyhodnocování a úpravy ŠVP ZV	438
12. Dodatky	440

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Stoliňská, nazývána též jako Chvalská škola, se nachází na západním okraji Horních Počernic, na pomyslné hranici mezi Městskou částí Prahy 20 a sídlištěm Černý Most. Škola je situována v klidné lokalitě s minimálním provozem a převážně historickou zástavbou. I přes venkovský ráz má škola výbornou dostupnost MHD jak ze vzdálenějších oblastí Prahy, tak i Středočeského kraje.

Škola má v současné době devět ročníků po dvou třídách. Od školního roku 2017/18 ve škole funguje přípravná třída s maximální kapacitou 14 dětí. Celková kapacita školy je 470 žáků.

Chvalská škola sestává ze tří budov. V původní historické budově jsou převážně třídy druhého stupně, nachází se zde jazyková učebna, školní knihovna a moderně vybudovaná odborná učebna pro výuku převážně přírodovědných předmětů s nadstandardním vybavením. Ve všech kmenových třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule. V nové budově jsou třídy prvního stupně, tělocvična, prostory pro školní družinu, keramická dílna s keramickou pecí, školní cvičná kuchyňka a školní jídelna. Školní jídelna umožňuje stravování žáků s bezlepkovou dietou či diabetikům. Třetí budova je bývalou Radnicí, kde se nacházejí učebny pro praktické vyučování - dílny, učebna pro výuku informatiky a prostory školního klubu. Součástí školy je též hřiště s umělým povrchem a dopravní hřiště.

Školní družina má pět oddělení (kapacita 150 účastníků) – provoz je denně od 6.30 do 17.00 hodin. Dětem nabízíme ve spolupráci s DDM Karlín velké množství kroužků, které probíhají v budově školy a umožňují dětem smysluplně trávit volný čas podle jejich nadání a zájmů. Školní klub (kapacita 30 účastníků) s pestrout nabídkou aktivit je k dispozici zejména starším žákům školy.

Při škole funguje Občanské sdružení, které se pozitivně podílí na komunikaci mezi školou, rodiči i školskou radou. Poskytuje též drobnou ekonomickou pomoc škole. Díky jeho činnosti se mohou účastnit řady aktivit žáci ze sociálně slabých rodin. Občanské sdružení funguje i jako spoluorganizátor akcí pro veřejnost v rámci Městské části Prahy 20.

Škola má bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření zařazených od 1. do 4. stupně podpory, vzděláváním žáků-cizinců, žáků nadaných (popř. mimořádně nadaných), integruje žáky s tělesným postižením. Dobrá znalost domácího prostředí žáků a úzká spolupráce se zákonnými zástupci, je další z priorit školy. V této souvislosti se škole daří vytvářet příznivé podmínky pro vzdělávání žáků a eliminovat jejich školní neúspěšnost.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) škola vypracovává žákům individuální vzdělávací plány (dále IVP) v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Na procesu integrace žáků se rovněž podílejí asistenti pedagoga, kterých má škola zpravidla 10 (ve školním roce 2025/26 jich ve škole působí 16). Tým odborníků doplňují: výchovná a karierní poradkyně, metodik prevence, a externí psycholog MČ Prahy 20, který se školou úzce spolupracuje. Ve škole zpravidla působí speciální pedagog pracující se žáky s potřebou podpůrných opatření (např. nápravy, speciálně-pedagogická péče apod.)

Činnost školy je úzce provázána s granty na všech úrovních - zejména v oblasti prevence rizikového chování žáků, společného vydělávání, podpory gramotnosti, rozvoji počítačové gramotnosti aj. Eliminaci vzniku rizikových jevů škola vnímá jako klíčovou pro zdravý rozvoj žáků a jejich úspěšné zařazení do společnosti.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Věkově vyvážený pedagogický sbor má zpravidla 45 členů (učitelé, vychovatelé školní družiny a školního klubu, asistenti pedagoga). Většina pedagogů je plně kvalifikovaná, někteří si požadované vzdělání doplňují. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a rozvoj pedagogických dovedností v souvislosti s aktuálními trendy. DVPP je realizováno v řadě zaměření, vychází z preferencí školy a zájmu pedagogů. Řada vzdělávacích seminářů probíhá přímo ve škole. Důraz je kladen na rozvoj gramotností (počítačovou, matematickou, jazykovou), oblast inkluzivního vzdělávání a zajištění bezpečnosti žáků. Práci školy vhodně doplňuje činnost odborníků z řad Policie ČR (přednášky na řadu témat, např. kyberšikana, rizika související s virtuálním prostředím aj.).

Vzhledem k celorepublikově uváděným statistickým údajům o počtu úrazů na školách, škola cíleně vzdělává zaměstnance školy, jak profesionálními zdravotníky, tak s pomocí občanských aktivit. Tým pedagogů soustavně vyhledává a vyhodnocuje možná rizika. Škole se daří aktivně úrazům předcházet a proškolit pedagogy tak, aby dokázali poskytnout fundovanou první pomoc.

2.3. Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty zařazované dle aktuálních možností školy patří projekt „Vánoce“, „Velikonoce“, „Jaro – zvířátka kolem nás“, „Škola nanečisto“, Adaptační pobyt šestých tříd, Vánoční trhy, Setkávání (spolupráce se ZŠS Bártlova a DC Paprsek) i soutěžní výstavy na Chvalském zámku (výtvarné a literární prezentace žáků školy), školní karneval, tvořivé dílny aj.

Na začátku a na konci školního roku je zařazován projekt Dopravní výchova, který připravuje žáky na bezpečný pohyb v silničním provozu jak v roli chodce či cyklisty, tak v budoucí roli řidiče motorového vozidla. Žáci tak získávají schopnosti a dovednosti uvědomělého a obezřetného účastníka v silničním provozu a přijímají etické normy chování.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů motivují žáky, podporují spolupráci pedagogů a žáků a zvyšují tak efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Prostřednictvím projektů se snažíme vytvořit týmovou spolupráci mezi pedagogy napříč ročníky i mezi prvním a druhým stupněm.

Podle možností školy a zájmu žáků škola pořádá lyžařské výcvikové kurzy, cyklistické kurzy pro žáky osmých ročníků, žáci 1. stupně jezdí na školy v přírodě, žáci 2. stupně pak na jazykově-poznávací zájezdy do zahraničí (např. Anglie, Švédsko). Organizovány jsou četné exkurze (např. do jaderné elektrárny Temelín, Osvětimi, Lidic), kulturní a sportovní akce.

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, nově prostřednictvím evidenčního portálu Bakaláři, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. Rodiče žáků 1. stupně dostávají přehled učiva i prostřednictvím webových stránek školy. Aktualizované webové stránky jsou součástí spolupráce rodiny a školy. Snahou školy je vtáhnout rodiče do dění ve škole, znát jejich názor a motivovat je k zájmu o dění ve školním prostředí. O činnosti školy je veřejnost informována na webových stránkách, vývěskách školy i v místním tisku. Nebráníme se možnosti návštěvy rodičů ve výuce. Tato aktivita je využívána zejména rodiči žáků prvního stupně v rámci Dne otevřených dveří.

Dlouhodobým projektem je „Škola nanečisto“, který je určen žákům budoucích prvních tříd. Zde si děti vyzkouší práci ve škole s paní učitelkou. Týdenní příprava na školu je přínosem pro všechny zúčastněné. Dle vyhodnocování zpětných vazeb rodičů se jedná o žádaný a úspěšný projekt. Škola je od školního roku 2023/24 zapojena do mezinárodního programu DOFE podporujícího všestranný rozvoj žáků a podílí se na podpoře rozvoje řady kompetencí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Pro budování klíčových kompetencí jsme vyčlenili dostatek času zvýšením časové dotace v hlavních předmětech, což nám umožňuje učivo s žáky dobře procvičit a upevnit jeho použití při řešení praktických úloh. ŠVP rozvíjí osobnost každého žáka, aby umožnil jeho uplatnění ve společnosti. Provázanost s každodenním životem upevňuje u žáků zájem o probírané učivo a následně je i motivací pro individuální rozvoj každého žáka. U žáků tak nenásilně budujeme motivaci k poznávání, pochopení souvislostí a v neposlední řadě i k celoživotnímu učení.

Škola vnímá jako nezbytné rozvíjet v souladu s aktuálními trendy u žáků počítačovou gramotnost, schopnost pracovat s daty, analyzovat je, posilovat jejich dovednost bezpečně se orientovat v prostředí internetu, kriticky myslet a pracovat s informacemi. V této souvislosti dochází od

školního roku 2022/2023 k revizi ŠVP a zavedení nového předmětu **Informatika**. Původní předmět s tímto názvem byl přejmenován na **Komunikační technologie** a došlo k částečným úpravám jeho učebních osnov. V rámci tohoto předmět jsou žáci mj. seznámeni i se základy techniky psaní všemi deseti, což škola vnímá jako nezbytnost pro kvalitní práci žáků s počítačovou technikou.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku. V první a druhé třídě učitelé žáky seznamují hravou formou se základy anglického jazyka, odstraňují u nich obavu z cizího jazyka, podporují v nich touhu po komunikaci a spolupráci. Od třetího ročníku je na výuku anglického jazyka vyčleněna tříhodinová dotace, od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk (žáci si volí mezi němčinou a ruštinou). Od školního roku 2025/26 je ve škole vyučována jako druhý cizí jazyk španělština. K rozšíření komunikativních kompetencí je žákům 8. a 9. ročníku nabízen povinně volitelný předmět **anglická konverzace**. Rozvoj jazykových kompetencí žáků podporuje též školou organizovaný jazykově-poznávací zájezd do Velké Británie (poprvé zařazen ve školním roce 2018/2019) nebo škola v přírodě ve Švédsku. Pro žáky je připraven bohatý tematicky zaměřený poznávací program, jazykové dovednosti si žáci rozvíjejí při pobytu v hostitelských rodinách (Anglie, Skotsko) nebo při komunikaci s vrstevníky v rámci přátelské školy (Švédsko). V rámci projektu MAP ve škole 1x týdně působil rodilý mluvčí z USA, který ve spolupráci s českým učitelem realizoval hodiny anglické konverzace (převážně se žáky 2. stupně).

Finanční matematika reaguje na změny ve společnosti, učí žáky žít ve světě reklam, úvěrů a bankovníctví. Nechybí zde ani výchova k odpovědnosti za svá rozhodování, pochopení možností a úskalí svobody i pochopení sama sebe v globalizované společnosti.

V rámci povinně volitelných předmětů nabízíme (dle aktuální poptávky a personálních možností) možnost volby podle zaměření, budoucí orientace a zájmů žáků. **Přírodovědné praktikum** vede žáky k pochopení přírodních principů a k aktivní ochraně přírody. Zázemí nově vybudované přírodovědné učebny s moderním vybavením umožňuje nabyté vědomosti propojit s praktickými dovednostmi. **Mediální tvorba** rozvíjí znalosti žáků při práci s počítačem, počítačovou grafikou, úpravou textů apod. Celá výuka je projektem, kdy žáci v závěru dokáží vytvořit digitalizovaný školní časopis.

Uvedená kombinace předmětů je osvědčeným základem pro úspěšnost v občanském i osobním životě – nejen dle našeho názoru, ale i na základě zpětné vazby od bývalých žáků a jejich zákonných zástupců. K profilaci žáků dále přispívají volitelné předměty **Matematický seminář**, **Počítačová grafika**, **Seminář z českého jazyka** a **Výtvarné techniky**.

Nově vybudované zázemí školy umožnilo plynule doplnit stávající ŠVP o nové požadavky, mj. se jedná o výuku Dopravní výchovy na vlastním Dopravním hřišti. Zde aktivně spolupracujeme s BESIPem, jsme členy týmu dopravní hřišť, připravujeme soutěže pro žáky na úrovni MČ i kraje.

Preventivní program školy je zpracováván každoročně školním metodikem prevence. V rámci prevence probíhá v případě potřeby ve třídách sociometrie, nácvik chování v různých neočekávaných situacích, stejně jako předchází, případně řeší problémové chování ve třídě. Pracujeme se třídou, jako se sociální skupinou i s jednotlivými žáky. Zaměřujeme se na aktuální témata – zneužívání omamných a psychotropních látek, šikanu, kyberšikanu, názorovou pluralitu, toleranci k odlišnosti aj. V rámci prevence rizikového chování žáků škola realizuje řadu odborných i populárně naučných přednášek, výchovných programů vhodných pro danou věkovou skupinu.

Dle možnosti školy a zájmu žáků uskutečňujeme výjezd šestých ročníků na adaptační kurz, na kterém program zajišťuje školní metodik prevence. Program je přímo vytvořen na žáky školy, na jejich specifika, je konkrétní na danou cílovou skupinu s aspektem na respektování

vstupních specifík jednotlivých žáků, nikoliv tedy abstraktní a všeobecný program zajišťovaný agenturou. Výukové problémy i prevenci sociálně patologických jevů realizujeme zpravidla ve spolupráci s dalšími subjekty. V případě, že škola nerealizuje adaptační kurz, probíhají na začátku školního roku tzv. adaptační dny. Jeho cílem je kromě výše uvedeného též stmelení nově vytvořených třídních kolektivů s třídními učiteli.

Školní vzdělávací program je realizován ve třech rovinách:

I. Úroveň povinných předmětů

- a) Výuka je společná pro všechny žáky, obsahové plány zahrnují specifiku individuálního přístupu k žákům jakkoliv znevýhodněným, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným (včetně výuky anglického jazyka od 1. ročníku a 2. cizího jazyka od 7. ročníku).
- b) Žáci zpravidla nejsou na výuku cizích jazyků děleni do skupin dle jazykové úrovně, avšak probíhá vnitřní diferenciaci v rámci skupiny (zohledňování žáků s potřebou podpůrných opatření, doplňující učivo pro žáky nadané či mimořádně nadané, individuální přístup).

II. Úroveň povinně volitelných předmětů

V osmém a devátém ročníku jsou zařazeny povinně volitelné předměty (viz výše). O výběru povinně volitelných předmětů pro daný školní rok rozhoduje vedení školy, s přihlédnutím k požadavkům žáků a jejich zákonných zástupců.

III. Úroveň zájmová

Zahrnuje dobu po skončení vyučování a nabízí zákonným zástupcům soubor organizované zájmové činnosti pro jejich děti. Žáci mohou navštěvovat školní družinu nebo školní klub. Po celou dobu povinné školní docházky se mohou realizovat v některém ze zájmových kroužků (zpravidla je zaměření sportovní, umělecké – hudební či výtvarné a literárně dramatické, předmětové, jazykové, případně další dle zájmu žáků).

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace se škola v souvislosti s přijímáním, vzděláváním a ukončováním vzdělávání žáků z Ukrajiny řídí zákonem č. 67/2022 Sb., tzv. Lex Ukrajina.

3.2. Profil absolventa

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stojí mimo jiné na myšlence, že je nutné v průběhu vzdělávání vybavit žáky vedle *předmětových vědomostí a dovedností* také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své profesní kariéře. Právě tyto znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty se v RVP ZV označují souhrnně jako klíčové kompetence a každý žák je může ve svém životě využít a uplatnit bez ohledu na to, co mu ve škole jde, o co se zajímá a co chce v budoucnu dělat.

Klíčové kompetence v RVP ZV

Klíčové kompetence na sebe promyšleně navazují a patří mezi ně:

- **kompetence k učení,**
- **kompetence komunikativní,**
- **kompetence k řešení problémů,**
- **kompetence sociální a personální,**
- **kompetence občanské,**
- **kompetence pracovní.**

Předpokládá se, že úrovně klíčových kompetencí, kterou popisuje RVP ZV, dosáhnou žáci na konci povinné školní docházky a že škola žákům pomůže tyto kompetence postupně vytvářet. Klíčové kompetence ale samozřejmě **představují ideální stav**, o který budou učitelé u žáků usilovat, ale vzhledem k tomu, že schopnosti žáků a jejich osobní dispozice jsou velmi různé, měli by mít zároveň na paměti, že ne všichni žáci jich mohou dosáhnout v plné míře. Míru osvojení klíčových kompetencí ovlivňuje tedy například typ osobnosti žáka, zda je žák spíše introvert, nebo extrovert, zda je tzv. intuitivní typ osobnosti, nebo smyslový apod.

Absolvent naší základní školy disponuje všemi výše uvedenými kompetencemi, např.:

- je vybaven souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a schopností adaptovat se na měnící se tržní vztahy v pracovním procesu i v celoevropském kontextu
- zvládl základní (popř. i rozšiřující) učivo dané standardem základní školy a jeho obsah dokáže uvědoměle přiřazovat k běžným denním činnostem
- osvojil si nejen vědomosti, ale především praktické dovednosti potřebné pro budoucí studium i zaměstnání
- ovládá základní techniky práce s textem, informacemi a informačními médii i základy práce s technickými prostředky
- analyzuje společenské jevy a zaujímá k nim uvážlivé postoje
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do širších celků a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, analyzuje řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, rozumí ekologickým souvislostem a základům ochrany přírody

- rozvíjí své kreativní myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění svých záměrů, chápe podstatu, cíle a rizika přijatých řešení.

3.3. Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku a přípravné třídy

Kritéria přijímání žáků jsou zakotvena ve školském zákoně a řídí se směrnicí školy. Stěžejní je věk dítěte, jeho přiměřená tělesná i duševní vyspělost a spádová oblast místa trvalého pobytu. Přijímací řízení probíhá, v souladu s právním předpisem, v termínu od 1. – 30. dubna. Přesný termín je stanoven ve spolupráci se zřizovatelem školy. Nedílnou součástí přijetí k plnění povinné školní docházky dítěte je žádost jeho zákonného zástupce.

Ředitel školy vždy přednostně přijímá žáky s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu a žáky umístěné v tomto obvodu ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči, a to do výše povoleného počtu žáků uvedené ve školském rejstříku.

Kritéria pro přijímání žáků do přípravné třídy:

1. Dítě s odkladem povinné školní docházky nebo dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) ve školském obvodu školy.

2. Dítě s odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území Praha 20 mimo školský obvod školy.
3. Dítě s odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území hl. m. Prahy.
4. Dítě s odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) mimo území hl. m. Prahy.
5. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území MČ Praha 20 mimo školský obvod školy.
6. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území hl. m. Prahy.
7. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) mimo území hl. m. Prahy.

Kritéria pro přijímání žáků do prvního ročníku:

1. Dítě s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) ve školském obvodu školy.
2. Dítě s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území MČ Praha 20 mimo školský obvod školy se starším sourozencem, který se v době konání zápisu vzdělává v ZŠ Stoliňská.
3. Dítě s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území Praha 20 mimo školský obvod školy.
4. Dítě s místem trvalého pobytu na území hl. m. Prahy (v případě cizinců s místem pobytu v hl. m. Praze) se starším sourozencem, který se v době konání zápisu vzdělává v ZŠ Stoliňská.
5. Dítě s místem trvalého pobytu na území hl. m. Prahy (v případě cizinců s místem pobytu v hl. m. Praze).
6. Dítě s místem trvalého pobytu mimo území hl. m. Prahy (v případě cizinců s místem pobytu mimo území hl. m. Prahy) se starším sourozencem, který se v době konání zápisu vzdělává v ZŠ Stoliňská.
7. Dítě s místem trvalého pobytu mimo území hl. m. Prahy (v případě cizinců s místem pobytu mimo území hl. m. Prahy).

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace škola v souvislosti s přijímáním, vzděláváním a ukončováním vzdělávání žáků z Ukrajiny řídí zákonem č. 67/2022 Sb., tzv. Lex Ukrajina.

3. 4. Výchovné a vzdělávací strategie
--

Výchovné a vzdělávací strategie naší školy směřují ke splnění 9 cílů základního vzdělávání a k naplnění 28 klíčových kompetencí vycházejících z RVP ZV. Využíváme k tomu následně uvedené metody, formy a způsoby práce.

1) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Pro naplnění uvedeného cíle zařazujeme do výuky problémové vyučování, kooperativní vyučování a učení vyučováním. Na začátku vyučovací jednotky si společně vytyčíme cíl a na konci zhodnotíme jeho naplnění. Učíme žáka hodnotit, sebehodnotit a tím získat zpětnou vazbu, která je důležitá pro další motivaci. Pomáháme mu vhodně si rozvrhnout práci, uplatňovat vlastní nápady, porovnávat a prezentovat výsledky. Vedeme žáky k odhadnutí svých schopností a dovedností tak, aby docházelo k vymezení reálných cílů ve vzdělávání. Žáci se zpravidla zúčastňují různých soutěží a olympiád, kde si ověřují úroveň svých schopností

2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování

Žákům umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, experimentovat a ověřovat své výsledky v praxi. Problémové úlohy, projektové vyučování a experimenty využíváme ve vhodných případech k naplnění výše uvedeného cíle (Matematický Klokán, Pythagoriáda, předmětové olympiády, Scio testy, aj.).

3) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Při dosahování tohoto cíle využíváme převážně kooperativní, problémové vyučování nebo skupinovou práci. Vyžadujeme od žáků využívání ICT pro získávání, zpracování i prezentaci svých ústních nebo písemných výstupů. Při výuce uplatňujeme práci v kruhu, brainstorming, ale i hraní rolí. Klademe velký důraz na prožitkové vyučování. Vyžadujeme i uplatnění cizího jazyka pro získávání, zpracování i předávání poznatků. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a s dospělými jak ve škole tak i mimo školu. Podporujeme přátelské klima, které se pak kladně projevuje i na výsledcích žáků.

4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Volíme různorodé formy práce, ve kterých vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů. Výsledky své i svých spolužáků se učí dle předem stanovených pravidel zhodnotit. Využíváme zpětnou vazbu, samokontrolu, ale i práci s chybou. Dáváme přednost pozitivnímu hodnocení. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života. V rámci spolupráce organizujeme společné akce starších i mladších žáků, rodičů i veřejnosti. Společně akce probíhají např. s SPC Bártlova a DC Paprsek.

5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Žáky vedeme k podílení se na tvorbě pravidel ve skupinách a třídě umožňujících vytváření správných vzorců chování, hodnot a postojů. Mají možnost se vyjadřovat i k chodu školy, ovlivňovat její činnost a nést případnou spoluzodpovědnost.

6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

V komunitním kruhu umožňujeme žákům vyjadřovat se, projevovat se dle vlastního uvážení své pocity a nálady a případně upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají. Učíme žáky hledat společné řešení jednotlivých situací, realizovat je a přebírat za ně zodpovědnost. Pomocí cílené zážitkové výuky vedeme žáky ke zdravému přístupu k prostředí a k přírodě.

7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

Při výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, kde se žáci učí správné vzorce chování.

8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Žákům umožňujeme nahlížet na svět a lidskou společnost globálně a vzděláváme je v souvislostech. Tímto přístupem rozvíjíme většinu klíčových kompetencí.

9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Pro dosažení pracovního rozvoje zařazujeme prvky činnostního učení, kde žáci uplatňují své dosažené vědomosti, dovednosti a postoje. Různými formami (např. beseda, exkurze, film) seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a vhodného dalšího studia. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek ke studiu, tvorbě výuky a získané poznatky předávat mladším spolužákům.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti se specifickými poruchami učení. Náš ŠVP počítá s integrací těchto dětí, jsme otevření i tělesně postiženým žákům (nová budova školy má bezbariérový přístup, na hlavní budově je k dispozici nájezdová plošina).

3. 5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Škola v případě potřeby, zpravidla na doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) vypracovává žákovi individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), který je v souladu s žákovými potřebami, popsány v doporučení ŠPZ. IVP se může vytvořit jak pro žáky se SVP tak pro žáky mimořádně nadané. Pro žáky zařazené do prvního stupně podpůrných opatření jsou v případě potřeby vypracovávány plány pedagogické podpory (dále PLPP).

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů doporučeného ŠPZ, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovena RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obory nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se používá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání prostřednictvím IVP, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V této souvislosti lze změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.cz. IVP škola vyhodnocuje 1x ročně. PLPP 1x za 3 měsíce.

Na tvorbě IVP spolupracují všichni vyučující dané třídy, s jeho obsahem je seznamován zákonný zástupce žáka. Při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného ŠPZ, v souladu se školním vzdělávacím programem. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamenána do školní matriky. V případě, že žák přestoupí z jiné školy a nemá upevněné kompetence dané naším ŠVP, řeší toto vyučující daných předmětů individuálně.

Jako podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpůrných opatření jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zabezpečuje zejména uplatňování principu diferenciaci a individualizace, u žáků bez schopnosti vnímat řeč sluchem umožňuje využívání podpůrných opatření ve vhodném komunikačním systému, u žáků využívajících při komunikaci prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace zajišťuje vzdělávání s pomocí vhodného komunikačního systému, důraz je kladen na uplatňování formativního hodnocení a spolupráci se zákonnými zástupci a ŠPZ (popř. spolupráci s ostatními školami). V odůvodněných případech škola pro žáky se SVP upraví délku vyučovacích hodin (popř. dělení či spojení), pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případně prodlouží základního vzdělávání na deset ročníků.

Při hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření respektují vyučující doporučení ŠPZ, uplatňují je při klasifikaci a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k individuálnímu hodnocení těchto žáků, při snaze zachovat v co největší míře systém hodnocení jako u ostatních žáků. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí, dovedností a postojů volí takové formy a druhy ověřování, které odpovídají žakovým schopnostem a dovednostem a na něž nemají příčiny jeho speciálních vzdělávacích potřeb negativní vliv.

Zákonní zástupci mají v těchto případech povinnost se školou spolupracovat. Škola má povinnost spolupracovat se ŠPZ, případně dalšími specializovanými pracovišti.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáků. Tato podpůrná opatření mají formu mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Jejich navržení, realizace a vyhodnocení je v kompetenci školy.

Východiskem pro nastavování 1. stupně podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem a/nebo zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), didaktické testy, reflexe rozboru výsledků žakovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka. V případě potřeby jsou žáků vypracovány PLPP (např. pro žáky-cizince s nedostatečnou znalostí českého jazyka). V případě, že mírné úpravy v režimu školní výuky nevedou ke zlepšení obtíží žáka, je zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Postup školy v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření 2. - 5. stupně specifikují §§ 11 až 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb., konkrétní příklady těchto podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze č. 1 této vyhlášky. Východiskem pro poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně je spolupráce školy se ŠPZ, v jejichž kompetenci je stanovit v souladu s věkem žáka, stupněm jeho vzdělávání a charakterem speciálních vzdělávacích

potřeb odpovídající stupeň, druhy a normovanou finanční náročnost těchto podpůrných opatření. Pokud by došlo k situaci, že by škola nebyla schopna bezodkladně zabezpečit poskytování některého z podpůrných opatření doporučených ŠPZ, bylo by žákovi po projednání s tímto zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonných zástupců žáka poskytováno po nezbytně nutnou dobu (nejdéle však 3 měsíce) obdobné opatření stejného stupně, případně by byla projednána možnost změny doporučeného podpůrného opatření. Za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučováním podpůrných opatření žákům naší školy odpovídá výchovný poradce.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, je na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonných zástupců zpracován pro tohoto žáka IVP. IVP je zpracován písemně podle vzoru uvedeného v příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Obsahuje údaje o žákovi, identifikaci ŠPZ, které vydalo doporučení pro vzdělávání podle IVP a kontaktního pracovníka tohoto zařízení, stručný popis důvodů, které vedly k rozhodnutí o vzdělávání žáka podle IVP, stanovení cílů IVP a seznam předmětů, ve kterých je výuka podle IVP uskutečňována. Jsou v něm specifikovány stupeň a druhy podpůrných opatření, zejm. pokud jde o metody výuky, případné úpravy v obsahu a – pokud by se jednalo o vzdělávání žáka s lehkou mentální retardací – i v očekávaných výstupech vzdělávání, úpravy v organizaci výuky, ve způsobu zadávání a plnění úkolů, v ověřování vědomostí a dovedností a v hodnocení žáka; dále jsou v IVP uvedeny pomůcky a učební materiály potřebné pro naplňování vzdělávacích potřeb žáka a upřesněno, jak bude škola personálně zajišťovat případné úpravy průběhu vzdělávání žáka (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník). Do IVP je také vždy zakomponována spolupráce se zákonnými zástupci žáka. S plánem jsou seznámeny osoby odpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka. Plán obsahuje podpisy všech osob, které s ním byly seznámeny.

Výchovná poradkyně dále vede přehled o žácích 1. - 9. ročníku, pro které byl zpracován, kontroluje založení IVP, popř. PLPP do dokumentace žáka ve školní matrice a stanovený termín jeho vyhodnocení ŠPZ. IVP pro tyto žáky připravují jejich třídní učitelé za pomoci výchovné poradkyně, pedagogů školy, kteří jsou do vzdělávání žáka zapojeni a kontaktního pracovníka ŠPZ, které vydalo doporučení. Pokud žák navštěvuje školní družinu, jsou s ním seznámeny také vychovatelky ŠD. K přípravě IVP jsou přizváni i zákonní zástupci žáka. Termíny jednání s pedagogickými pracovníky školy a školní družiny, s pracovníkem ŠPZ a se zákonnými zástupci žáka domlouvá výchovná poradkyně.

IVP je zpracován do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonných zástupců žáka o jeho vzdělávání podle IVP.

Efektivitu podpůrných opatření 2. a vyššího stupně sledujeme a průběžně konzultujeme se ŠPZ, které má žáka ve své odborné péči a zpracovalo doporučení podpůrných opatření (včetně vzdělávání podle IVP). Pokud třídní učitel, jiný vyučující žáka nebo výchovná poradkyně shledají, že poskytovaná podpůrná opatření nenaplnují dostatečně vzdělávací potřeby žáka nebo naopak již nejsou potřebná, aktivují další poradenskou pomoc ŠPZ. Doporučí-li ŠPZ změnu v podpůrných opatřeních, vyvolá výchovná poradkyně jednání se všemi osobami odpovědnými za vzdělávání a odbornou péči o žáka a s jeho zákonnými zástupci, na kterém je návrh na změnu projednán. V případě, že je žák vzděláván podle IVP, je tato změna do IVP zapracována. Se změnou jsou seznámeny osoby odpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka, žák a jeho zákonní zástupci; tuto skutečnost všichni uvedení stvrzují svým podpisem.

Ve spolupráci se ŠPZ, které má žáka ve své odborné péči a zpracovalo doporučení k jeho vzdělávání podle IVP, vyhodnocujeme nejméně 1x ročně naplňování IVP pro tohoto žáka. Vyhodnocení probíhá většinou formou konzultací kontaktního pracovníka tohoto zařízení s žákem a jeho zákonnými zástupci, třídním učitelem a dalšími vyučujícími žáka, s výchovnou poradkyní, případně také s vedením školy. Pokud to považuje

kontaktní pracovník ŠPZ za potřebné, nebo pokud přesáhlo poskytování podpůrných opatření 2 roky, provede kontrolní vyšetření žáka, které může sloužit jako podklad pro doporučení dalších či nových podpůrných opatření, resp. zpracování nového IVP.

Žákům, kteří mají vzdělávací obtíže a jsou ohroženi rizikem školní neúspěšnosti, škola nabízí **doučování** (např. v rámci realizace Investice 3.2.3 Národního plánu obnovy, popř. v rámci pedagogické intervence). Doučování a pedagogická intervence jsou vždy bezplatné.

3. 6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vyhledáváme a rozvíjíme talent nadaných žáků. Ve výuce je jim připravována práce tak, aby byly rozvíjeny dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími úkoly, při skupinové práci vedením skupiny, mohou pomoci slabším spolužákům.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování škola spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování je postupováno stejně, jako při tvorbě IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření (viz výše).

Podpůrná opatření poskytujeme také žákům nadaným, ať již v celém spektru činností nebo parciálně, se zaměřením na určité obory vzdělání. Pro účely podpůrných opatření rozlišujeme v souladu s *Metodikou pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*:

a) žáky s mimořádným nadáním

b) žáky se znaky nadání

Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno ŠPZ; podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky jsou stanovována od 2. do 4. stupně podpory, kdy se předpokládá také kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb.

Žákům se znaky nadání jsou zpravidla poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Jedná se o žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný a není ještě jasné, jestli je jejich nadání možno označit za mimořádné. 1. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání tedy zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potenciálně mimořádně nadaní (jejich nadání dosud nebylo potvrzeno ŠPZ), nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdilo, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Naším cílem je včas znaky nadání rozpoznat, vytvořit žákovi podmínky k jeho rozvíjení a navázat kontakt s jeho rodinou. Pro pedagogickou diagnostiku nadání využívají učitelé především přímého pozorování žáka, jeho projevů, postupů, které žák volí při školní práci aj. činnostech, rozhovorů se žákem a jeho zákonnými zástupci, analýzy žakových produktů, výsledků prověřování jeho znalostí a dovedností a rozboru těchto výsledků. Metody pedagogické diagnostiky doplňují rozhovory s ostatními pedagogy, kteří žáka vyučují, s psychologem atd.

Základní podpora, kterou poskytujeme nadaným a mimořádně nadaným žákům spočívá zejm. v respektování aktuální úrovně jejich znalostí a dovedností, vlastních způsobů řešení problémů a vlastního pracovního tempa, v obohacování učiva, v podpoře jejich samostatné práce, v toleranci projevů, které plynou z nedostatečné zátěže, v zadávání úloh zaměřených na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti, případně i ukládání

alternativních domácích úkolů, apod. Učitelé si pro tyto žáky připravují náročnější činnosti, nadaní žáci mají možnost osvojit si i učivo nad rámec výstupů v jednotlivých ročnících a účastnit se různých akcí pořádaných školou i mimo ni. Řeší náročnější samostatné úkoly zaměřené na aplikaci znalostí, řešení problémů a rozvoj tvůrčích schopností. Mají samostatné vstupy v hodinách, realizují individuální přípravu ve studijním koutku, mají možnost zpracovat vlastní projekty. Uplatnění nacházejí i v kooperativních činnostech, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim – podle povahy předmětu – dáván prostor pro hlubší bádání, nabízena a podporována je jejich účast v soutěžích a olympiádách. Umělecky a sportovně nadaní žáci rozvíjejí svůj talent zejména v oblasti zájmové činnosti organizované školou a jeho úroveň si ověřují účastí a reprezentací školy v oborových soutěžích.

Tato základní podpůrná opatření poskytujeme všem nadaným a mimořádně nadaným žákům (bez ohledu na stupeň podpory). Rozšířenou podporu pak poskytujeme žákům, u kterých bylo ŠPZ diagnostikováno mimořádné nadání a pro jejichž vzdělávání byla doporučena další konkrétní podpůrná opatření.

3. 7. Jazyková příprava žáků

Škola poskytuje žákům – cizincům na žádost zákonného zástupce bezplatnou jazykovou přípravu (tj. výuku českého jazyka pro cizince) osobním nebo distančním způsobem. Též viz Jazyk a jazyková komunikace.

Školská legislativa (konkrétně [školský zákon](#), § 20) uznává právo všech „cizinců a občanů ČR, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci“, na kurz českého jazyka. To znamená, že **nárok se (od září 2025) rozšířil na všechny žáky s nedostatečnou znalostí češtiny bez ohledu na jejich státní příslušnost**. Pro všechny „cizince a pro občany ČR, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci, kteří plní povinnou školní docházku, zajistí krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy **bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka** přizpůsobenou potřebám těchto žáků.“

Nárok na Jazykovou přípravu mají:

- Cizinci a občané ČR, kteří mají obdobné vzdělávací potřeby jako cizinci = **tj. všichni žáci s nedostatečnou znalostí češtiny bez ohledu na státní příslušnost, kteří plní povinnou školní docházku v ČR maximálně 24 měsíců**. Nárok se týká i žáků v [přípravných třídách](#).

Zařazení žáka do skupiny pro jazykovou přípravu

- Ředitel školy zařadí do skupiny pro jazykovou přípravu žáka cizince, který plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 24 měsíců před podáním žádosti.
- Žák se zařazuje do skupiny pro jazykovou přípravu na základě žádosti zákonného zástupce. Součástí žádosti zákonného zástupce žáka je sdělení, zda se žák bude účastnit jazykové přípravy osobně, nebo distančním způsobem.
- Ředitel školy zařadí žáka do skupiny pro jazykovou přípravu, a to nejpozději do 30 dnů od podání žádosti.

- Žák školy se účastní jazykové přípravy přednostně osobně v kmenové škole. Pokud není možný vznik skupiny pro jazykovou přípravu s osobní účastí nebo je to pro žáka vhodnější, žák se může účastnit jazykové přípravy distančně v této škole nebo osobně nebo distančně v jiné určené škole, kterou zvolí jeho zákonný zástupce, pokud je tato škola ve stejném kraji jako škola, ve které žák plní povinnou školní docházku.
- Žák školy, která není určenou školou, se může účastnit jazykové přípravy osobně nebo distančně v určené škole, kterou zvolí jeho zákonný zástupce. Zvolit lze pouze určenou školu, která je ve stejném kraji jako žákova škola.
- Ředitel školy nemusí zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu žáka jiné školy, pokud zařazení neumožňují prostorové podmínky školy. Pokud nelze žáka zařadit podle věty první, ředitel školy bezodkladně informuje krajský úřad, který zajistí jazykovou přípravu žáka v jiné škole.

Skupina pro jazykovou přípravu

- Ředitel školy zřizuje skupinu nebo skupiny pro jazykovou přípravu.
- Ředitel školy, ve které žák plní povinnou školní docházku, vyrozumí zákonného zástupce žáka o přijetí žáka do školy o možnosti jazykové přípravy a o organizaci tohoto vzdělávání.
- Skupiny pro jazykovou přípravu ředitel školy zřizuje zvlášť pro žáky, kteří se jazykové přípravy účastní osobně, a zvlášť pro žáky, kteří se jazykové přípravy účastní distančním způsobem.
- Skupina pro jazykovou přípravu má nejméně 2 a nejvýše 10 žáků. Další skupinu pro jazykovou přípravu s daným způsobem vzdělávání podle odstavce lze zřídit, pokud je do každé dosavadní skupiny zařazeno 1 - 10 žáků.
- Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory žáka zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné žáky, než žáka cizince, který plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 24 měsíců před podáním žádosti.

Organizace jazykové přípravy

- Celková délka jazykové přípravy žáka je nejméně 100 hodin a nejvíce 400 hodin po dobu nejvýše 20 měsíců výuky. Délku jazykové přípravy určí ředitel školy, ve které se žák bude účastnit jazykové přípravy, podle znalostí žáka ověřených před zahájením jazykové přípravy. Délku jazykové přípravy lze v odůvodněných případech opakovaně prodloužit až do nejvyšší celkové délky jazykové přípravy 400 hodin.
- Jazyková příprava probíhá v době vyučování. Žák je z vyučování, které se překrývá s jazykovou přípravou, uvolněn. Je-li to pro dané žáky z hlediska jejich vzdělávání vhodnější, může se souhlasem zákonných zástupců všech žáků ve skupině pro jazykovou přípravu jazyková příprava probíhat mimo vyučování.
- Škola zajistí žákovi ve škole přístup k informačním technologiím pro účast na jazykové přípravě konané distančním způsobem.

- Absolvování jazykové přípravy se zaznamenává do dokumentace školy, v níž žák plní povinnou školní docházku.
- Škola, ve které žák plní povinnou školní docházku, a určená škola vzájemně spolupracují a poskytují si informace o žákovi a o průběhu a výsledcích jazykové přípravy žáka.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace škola v souvislosti s přijímáním, vzděláváním a ukončováním vzdělávání žáků z Ukrajiny řídí zákonem č. 67/2022 Sb., tzv. Lex Ukrajina.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Tabulace učebního plánu

4.1.1. PRVNÍ STUPEŇ

Vzdělávací oblast, vzdělávací obor	ŠVP ZV	RVP ZV
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura	33+7	33
Anglický jazyk	9+2	9
Matematika a její aplikace		20
Matematika	20+4	
Informatika	2	2
Člověk a jeho svět		11
Prvouka	6	
Přírodověda	2+1	
Vlastivěda	3+1	
Umění a kultura		12
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	7	
Člověk a zdraví		10
Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5
Pracovní činnosti	5	
Komunikační technologie	0+1	
Základní hodiny celkem	102	102

Disponibilní hodiny celkem	16	16
Celkový počet hodin	118	118

Vzdělávací oblasti	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk	7+2	7+2	8	5+2	6+1	33+7	33
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	9
Matematika a její aplikace							
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20
INFORMATIKA				1	1	2	2
Člověk a jeho svět							11
Prvouka	2	2	2			6	
Přírodověda				1+1	1	2+1	
Vlastivěda				1+1	2	3+1	
Umění a kultura							12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví							10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce							5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					0+1	0+1	

Základní hodiny celkem	18	18	22	21	23	102	102
Disponibilní hodiny celkem	3	4	1	5	3	16	16
Celkový počet hodin	21	22	23	26	26	118	118

Minimální a maximální rozsah týdenního počtu hodin (viz RVP ZV):

1. – 2. ročník: 18 – 22 hodin

3. – 5. ročník: 22 – 26 hodin

4.1.2. DRUHÝ STUPEŇ

Vzdělávací oblast, vzdělávací obor	ŠVP ZV	RVP ZV
Jazyk a jazyková komunikace		15
Český jazyk a literatura	15+4	
Anglický jazyk	12	12
Německý jazyk/Ruský jazyk/Španělský jazyk	6	6
Matematika a její aplikace		15
Matematika	15+5	
Informatika	4	4
Člověk a společnost		10
Dějepis	6+1	
Občanská výchova	4	
Člověk a příroda		20
Fyzika	5+2	
Chemie	4	
Přírodopis	5+1	
Zeměpis	6+1	
Umění a kultura		9

Hudební výchova	4	
Výtvarná výchova	5	
Člověk a zdraví		10
Tělesná výchova	8	
Výchova ke zdraví (integrováno do Př 8)	2	
Člověk a svět práce		3
Pracovní činnosti	3	
Doplňující vzdělávací obory		
Komunikační technologie	0+1	
Finanční matematika	0+1	
PVP	0+2	
Základní hodiny celkem	104	104
Disponibilní hodiny celkem	18	18
Celkový počet hodin	122	122

Vzdělávací oblasti	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						15
Český jazyk	3+2	4+1	4	4+1	15+4	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Německý/ruský jazyk/španělský jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace						15
Matematika	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5	
INFORMATIKA	1	1	1	1	4	4

Člověk a společnost						10
Dějepis	1	2	1+1	2	6+1	
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda						20
Fyzika	2	1+1	1	1+1	5+2	
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	1+1	1	1	5+1	
Zeměpis	1+1	2	2	1	6+1	
Umění a kultura						9
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví						10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví			2		2	
Člověk a svět práce						3
Pracovní činnosti	1	1		1	3	
KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	0+1				0+1	
Finanční matematika				0+1	0+1	
PVP			0+1	0+1	0+2	
Základní hodiny celkem	24	25	28	27	104	104
Disponibilní hodiny celkem	5	5	3	5	18	18
Celkový počet hodin	29	30	31	32	122	122

Minimální a maximální rozsah týdenního počtu hodin (viz RVP ZV):

6. – 7. ročník: 28 – 30 hodin

8. – 9. ročník: 30 - 35 hodin

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Předmět **Komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání ve vybraných třídách na 1. a 2. stupni.

Vzdělávací předmět **Finanční matematika** je založen na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života.

Vzdělávací oblast **Výchova ke zdraví** s časovou dotací 2 hodiny byla integrována do předmětu Přírodopis – Biologie člověka v 8. ročníku, aby poskytl žákům komplexní informace v širších souvislostech poznání. Výstupy nesoucí prvky Výchovy ke zdraví prolínají i další předměty již od 1. třídy to např. Tělesnou výchovou, Prvoukou nebo později Přírodovědou.

Zpravidla ve 2. třídě a ve 3. třídě v **Tělesné výchově** probíhá plavecká výuka. V 7. ročníku je zpravidla zařazen lyžařský výcvik. Realizace je závislá na aktuálních klimatických podmínkách, na možnostech školy a zájmu žáků. V 9. ročníku škola realizuje pro žáky cyklistický výcvik. Realizace je závislá na aktuálních možnostech školy a zájmu žáků.

Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byla „**Práce s laboratorní technikou**“ integrována do fyziky a přírodopisu a „**Využití digitálních technologií**“ do předmětu Informatika či Komunikační technologie. „**Svět práce**“ je zařazen do 9. ročníku 1 hodinovou dotací do předmětu Pracovní činnosti.

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a žáci si mohou volit mezi ruským, španělským a německým jazykem. Žáci si rovněž volí z nabízených **povinně volitelných předmětů**, jejichž nabídka se mění podle zájmů žáků a dle aktuálních možností školy. V 8. a 9. ročníku žák absolvuje vždy jeden vybraný předmět s 1 hodinovou dotací z disponibilních hodin. Výuka probíhá buď ve 2 hodinových blocích jednou za 14 dní, nebo 1 hodinu týdně.

Dopravní výchova na 1. stupni je převážně začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na druhém stupni je zpracována do projektu (příloha ŠVP č. 2), který probíhá vždy na začátku a na konci školního roku. Prvky dopravní výchovy se prolínají i dalšími předměty.

Realizace **Průřezových témat** je ve výstupech jednotlivých předmětů psaná zpravidla kurzívou. Průřezová témata jsou řešena povinně v uvedených předmětech a zpracována do tabulky. Škola však realizuje zařazení průřezových témat i do ostatních předmětů, a to průběžně dle potřeby.

Vzdělávací obsah každého předmětu je zpracován do tabulky. U některých předmětů naleznete tučně zvýrazněné výstupy. V učivu je přiřazená zkratka, která poukazuje na probíranou oblast nesoucí prvky DV, O, nebo EV.

Vzhledem ke skutečnosti, že škola zavedla nové ŠVP vycházející z RVP ZV 2023 skokově, je učivo předmětu Informatika vždy rozpracováno do tematických plánů. Ve školním roce 2022/2023 tudíž bude v souladu se ŠVP probíhat výuka předmětu Informatika pouze ve 4. ročníku (ve školním roce 2023/2024 ve 4. a 5. ročníku, ve školním roce 2024/2025 v 4., 5. a 6. ročníku, ve školním roce 2025/26 ve 4., 5., 6. a 7. ročníku atd.). V ostatních ročnících bude po dobu náběhu ŠVP probíráno učivo klíčové.