

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823
Sídlo školy	Stoliňská 823/16, Praha 9, 19300, Horní Počernice
Zřizovatel školy	Městská část Praha 20, Jívanská 647/10, Horní Počernice, 193 00 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Martin Březina	komplexní řízení školy
Statutární zástupce	Mgr. Marek Kobera, Ph.D.	ekonomické řízení, doplňková činnost
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kateřina Vlková	pedagogické řízení obou stupňů
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zschvaly.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Kateřina Hornová	Zákonný zástupce
Člen	Petra Koudelková	Zákonný zástupce
Člen	Pavel Ciboch	Zřizovatel
Člen	Jaroslav Kočí	Zřizovatel
Člen	Mgr. Petra Vávrová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Kateřina Lalahová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	459	18	25.50	
Školní družina	141	5	28.20	
Školní klub	25	1	25.00	
Školní jídelna	490			
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	8	0
Ústecký kraj	1	0
Středočeský kraj	18	1
Celkem	27	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	25
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	69
Celkem žáků	96

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	6
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	3

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	19	Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, schváleným, zpravidla stavitelným nábytkem, dostatečným větráním a osvětlením. Všechny třídy (1. stupeň) v budově Stoliňská 2440 jsou vybaveny klimatizačními jednotkami. Kmenové učebny jsou rozděleny do dvou budov; do historické, kde je převaha tříd druhého stupně, žákovská knihovna a počítačová učebna s přírodovědnou. Dále do nové budovy, kde jsou třídy prvního stupně vyjma pátých ročníků, dále školní jídelna, keramická dílna, tělocvična a školní družiny. V budově tzv. "Radnice" je PC učebna, jaz. učebna, Chvalské muzeum a školní klub.
	Počet učeben ICT	2	ICT učebny jsou vybaveny počítači s veškerým potřebným vybavením, včetně sluchátek, 3D tiskáren, digitálních panelů a dalšího vybavení. V jedné učebně máme celkem 31 stolních počítačů, v druhé 15. Dále disponujeme 70 tablety a 45 kusy přenosných počítačů. V nabídce školy je i dostatečný počet techniky pro výuku robotiky. ICT techniku využíváme k výuce informatiky, robotiky, doučování i k překonávání digitální propasti u některých žáků. Stěžejní je u přenosných PC využití v systému MS Teams, kde žáci plní úkoly a připravují žákovské projekty. Výp. techniku každoročně doplňujeme dle potřeby.
	Ostatní odborné učebny	1	Přírodovědná učebna je vybavena stolními počítači s připojenými mikroskopy, inter. panelem, vědeckými a exper. sadami na fyzikální a přírodovědné pokusy. Přírodovědnou učebnu chápeme jako nástroj konstruktivistické výuky, prostor pro žákovské pokusy, tvoření a ověřování formulovaných hypotéz a závěrů. Vybavení učebny umožňuje aktivní práci každého žáka. Kapacita učebny je celkem 31 míst. Učebnu hojně využíváme i na doplnění učiva, procvičování i testování žáků. Nezřídka je vybavení učebny využíváno pro podporu nadaných žáků, stejně jako na doučování žáků, kteří mají výukové problémy.
	Počet tělocvičen	1	Škola disponuje jednou tělocvičnou o rozměrech 24 m x 12 m (výška je 6,5 m) s veškerým zázemím. Tělocvična je moderní, s parketovou podlahou a vhodným osvětlením a větráním. Součástí tělocvičny je plně vybavená nářaďovna a mnoho pomůcek pro rozvoj všestranné fyzické zdatnosti, vytrvalosti a motoriky. Nechybí ani dostatek pomůcek pro rozvoj všeobecné zdatnosti pro nejmladší žáky. Tělocvična umožňuje prakticky realizaci jakékoliv míčové hry. Pro efektivní sestavení rozvrhu si škola navíc pronajímá tělocvičnu v Sokole H. P. a gymnastickou tělocvičnu v ulici Božanovská. Topný systém prošel rekons.
	Venkovní sportoviště	2	Škola má k dispozici dvě hřiště; jedno je s univerzálním umělým povrchem, vhodné je na všechny sporty, včetně jízdy na inline bruslích, koloběžkách i jízdních kolech. Druhé hřiště s umělou trávou je primárně určené na košíkovou, volejbal a další sporty. Součástí univerzálního hřiště je i dráha o délce 50 metrů a doskočiště. Pro stolní tenis jsou k dispozici i dva betonové stoly. Pro sportoviště můžeme zapůjčovat jízdní kola, koloběžky i překážky na jízdy zručnosti dle metodiky BESIPu. V prostoru školního pozemku je i dopr. hřiště, kde probíhá výuka dopravní výchovy. Škola má i herní prvky.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna má kapacitu 490 strážníků a je naplněna na 100%. Provozní doba je od 11:40 do 14.00. Míst je v jídelně 80. Je vyhlášena kvalitní, chutnou a nutr. vyváženou str.
Školní družina	Počet samostatných heren	2	Školní družina má 5 oddělení s celkovou kapacitou 150 žáků. Provoz družiny je od 6:30 do 7:40 a od 11:40 do 17:00. Družina rozvíjí žáky v souladu s jejich indiv. potřeb. a zájmy.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání "Přátelská škola 2023"
Charakteristika ŠVP	Pro budování klíčových kompetencí jsme vyčlenili dostatek času zvýšením časové dotace v hlavních předmětech, což nám umožňuje učivo s žáky dobře procvičit a upevnit jeho použití při řešení praktických úloh. ŠVP rozvíjí osobnost každého žáka, provázanost s každodenním životem upevňuje u žáků zájem o probírané učivo a následně je i motivací pro individuální rozvoj každého žáka. U žáků tak nenásilně budujeme motivaci k poznávání, pochopení souvislostí a v neposlední řadě i k celoživotnímu učení. U žáků rozvíjíme počítačovou gramotnost, schopnost pracovat s daty, analyzovat je, posilovat jejich dovednost bezpečně se orientovat v prostředí internetu, kriticky myslet a pracovat s informacemi. V této souvislosti došlo od školního roku 2022/2023 k revizi ŠVP a zavedení nového předmětu Informatika. Původní předmět s tímto názvem byl přejmenován na Komunikační technologie a došlo k částečným úpravám jeho učebních osnov. V rámci tohoto předmětu jsou žáci seznámeni i se základy techniky psaní všemi deseti. Anglický jazyk vyučujeme od 1. roč., od 7. roč. vyučujeme druhý cizí jazyk. Výuka finanční gramotnosti je u nás samozřejmostí. V rámci výuky AJ organizujeme jazykově poznávací zájezdy.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	14	8.41	41	37.70	35	32.74
Školní družina			5	4.06	4	3.10
Školní klub			1	0.42	1	0.42
Školní jídelna	7	6.63				
Celkem	21	15.04	47	42.18	40	36.26

Komentář k tabulce

Někteří pedagogové vykonávají práci asistenta pedagoga i vychovatelky, případně učitele a asistenta pedagoga (robotika).

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
77	58	2	14	1	12

Komentář k tabulce

Tradičně je o plnění povinné školní docházky na naší škole velký zájem, dokonce natolik, že každoročně nedokážeme vyhovět všem zájemcům. Vedle spádových žáků je velký zájem zejména z Prahy 14 a dalších oblastí v našem okolí. Vážíme si toho, že zákonní zástupci naší školu doporučují ve svém okolí.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Škola každoročně vyhodnocuje naplňování aktuálního ŠVP a realizuje případné úpravy. Ve školním roce 2022/2023 škola v souladu s RVP ZV 2023 zavedla výuku nového předmětu Informatika ve všech třídách 4. - 9. ročníku. Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Z disponibilních hodin byl rovněž zaveden nový předmět Komunikační technologie (ve třídách 4. – 6. ročníku), který umožňuje všem žákům dosáhnout zákl. úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moder. informačních technologií. Cíle dané ŠVP byly splněny

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Škola poskytuje vzdělávání v cizích jazycích, a to v anglickém a německém nebo ruském jazyku. Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. K tomu nám kromě učebnic napomáhají další did. materiály (např. Murphy's Grammar Essential, English Grammar atd.), angličtina na internetu, interaktivní tabule, poslechová cvičení, práce s anglickými písničkami, příběhy, didaktické hry (např. pexeso), křížovky apod. Do výuky byly pravidelně zapojeny činnosti podporující čtenářskou gramotnost prostřednictvím anglických časopisů Bridge, Gate, Ready a Play. Cílem vzdělání absolventa základní školy je dosáhnout v 9. ročníku minimálně jazykovou úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Řada motivovaných žáků však dosahuje i úrovně B1, popř. B2. Znalosti žáků ověřujeme prostřednictvím srovnávacích testů Do tříd na 2. stupni každý týden docházel rodilý mluvčí z USA, který se žáky realizoval anglickou konverzací v tandemové výuce.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola motivuje nadané žáky k účasti na řadě soutěží a olympiád, aby byl podpořen jejich talent a nadání. Konverzační soutěž v ruském jazyce (reprezentantka školy obsadila 1. místo v krajském kole a 2. místo v celorepublikovém kole) Matematický klokan – kategorie Klokánek (okresní kolo – 1. – 5. místo), kategorie Cvrček (1. – 9. místo) Obvodní kolo v minikopané (starší žáci) – 2. místo Štafetový běh – krajské kolo (mladší žáci) – chlapci 3. místo, dívky 4. místo Pohár rozhlasu v atletických disciplínách – mladší a starší žáci (1. místo v hodu míčkem, 2. místo ve štafetovém běhu, 1. místo ve vytrvalostním běhu, 1. místo ve skoku do výšky, 3. místo ve skoku dalekém, 2. místo ve vrhu koulí) Přírodovědný klokan Pražský pramen Pythagoriáda IT Slot (17396 účastníků z 298 škol – 21 reprezentantů naší školy – nejlepší na 78. místě) Olymp. v českém jazyce Dějepisná olymp. Olympiáda v ang. jaz.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Škola se soustavně snaží vyvíjet aktivity vedoucí ke zlepšení výuky. Vedle motivovaných a soustavně se vzdělávajících učitelů chceme žákům nabízet i výuku založenou na moderních metodách, výuku s dostatečným prostorem pro tvořivost žáka a podporu jeho talentu. Ve vybavení se škola snaží držet linii s vývojem technologií, aby žáky připravovala na obsluhu zařízení, která jsou v současnosti běžná. Důraz klademe na podporu osobnosti žáka v procesu vzdělávání, cíleně motivujeme k hledání dalších alternativních řešení během vyučovacího postupu. Nadaným žákům zajišťujeme účast v olympiádách a soutěžích, aby se mohl rozvinout jejich talent, zájem, či nadání. Pro zájem o cizí jazyk a jeho výuku škola realizuje poznávací zájezdy. Škola ve školním roce 2024/25 realizovala na podporu jazykového vzdělávání jazykově-poznávací zájezd do Anglie. Žáci se seznámili s reáliemi země a navštívili řadu pamětihodností, zajímavých míst a přírodních krás, např. Stonehenge, Londýn. Dále byl realizován jednodenní jazykově-poznávací zájezd do německého Regensburgu určený žákům vzdělávajícím se v německém jazyce. Škola však hledá i aktivity vedoucí ke zlepšení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami na vícero rovinách. Například hledáním alternativních vzdělávacích cest, korigováním činnosti asistenta pedagoga, konzultacemi se školskými poradenskými zařízeními aj.. Chápeme, že pozitivní klima školy a wellbeing pak významně přispívají k podpoře všech žáků a současně stimulují činnost školy. Nedílnou součástí výuky jsou pro nás i aktivity po skončení výuky, kdy motivujeme celé rodiny.

5. Přípravné třídy

Přípravná třída zapsaným dětem jednoznačně poskytuje prostředí, které vyrovnává jejich nerovnoměrný nebo nedostatečný vývoj a připravuje je tak na úspěšné plnění povinné školní docházky. Malý kolektiv v kombinaci se zkušeným a trpělivým pedagogem i asistentem pedagoga poskytuje prostor pro všestranný rozvoj zařazených dětí. Díky aktivní spolupráci se zákonnými zástupci se mohly děti účastnit mnohých aktivit školy a i se přímo se do života školy zapojit, jm. do společných projektů, plaveckého výcviku aj. Propojením s prvními ročníky se u dětí podařila odbourat obava z nástupu do první třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina na řadě akcí úzce spolupracuje se školním klubem. Měsíčně jsou realizovány přírodovědné vycházky, sportovní a míčové hry na školním hřišti, návštěvy dětského hřiště na přilehlém sídlišti a dopravním hřišti, při nepříznivém počasí páteční cvičení v tělocvičně, čtenářská gramotnost je podporována prostřednictvím čtení pohádek, probíhají relaxační chvíle s poslechem hudby, zpěvu a kreslením, děti hrají námětové a konstruktivní hry, pravidelně výtvarně tvoří. Školní družina se podílí na řadě projektů s přesahem nejen do MČ Praha 20, ale i do celosvětového měřítka. Příkladem může být mezinárodní výtvarná soutěž Madame Humanité, kde řada našich žáků obsadila přední místa či alespoň obdržela ocenění. Příklady pravidelných akcí ŠD: Září – Dopravní soutěž Besipáček Říjen – Halloweenké dílny, výlety do přírody Listopad – Drakiáda, vědomostní knížky Prosinec – Mikulášská besídka, vánoční pečení, Vánoční tvoř. dílny Leden – Tříkrálové koledy, stavění sněhuláků Únor – Karnevalový rej, Lego soutěž Březen – Výroba dárečků pro budoucí prvňáčky Duben – Noc s Andersenem, vynášení Morany, Velikonoční tvořivé dílny Květen – Formanské trhy, kouzelník, diskotéka Červen – Výtvarná soutěž Madam Humanité, fotbalové utkání Školní klub nabízí žákům školy přítažlivou alternativu pro trávení volného času. V rámci školního klubu se žáci učili skládat origami, plést z pedigu, ale i sportovat a účastnit se úpolových soutěží. Náplní klubu je i spolupráce s FN Motol, FN Bulovka, LRS Chvaly a Klokánkem, kdy se v rámci činnosti klubu vyrábějí dárečky pro dětské pacienty. Školní klub a školní družinu chápeme jako nezbytné součásti školy, které jsou důležité pro zajištění komplexního rozvoje každého žáka po skončení výuky či v době, kdy je třeba žákovi zajistit organizovanou činnost.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Preventivní program pro školní rok 2024/2025 vycházel z celkové preventivní strategie školy a navazoval na Preventivní programy z předchozích let. Jeho cílem bylo podporovat zdravý životní styl žáků, rozvíjet jejich osobnostní a sociální kompetence a posilovat dovednosti v oblasti sociální komunikace. Na prvním stupni byla hlavní odpovědnost za realizaci preventivních aktivit svěřena třídním učitelům. Třídní učitelé jsou průběžně metodicky vedeni výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Třídní učitelé zařazovali tematické okruhy primární prevence zejména do třídnických hodin, které probíhaly pravidelně – minimálně jednou měsíčně, v případě potřeby i častěji. Výchovná poradkyně společně s metodikem prevence na žádost třídních učitelů prováděli šetření třídních kolektivů formou hospitací či účasti na třídnických hodinách. Cílem těchto intervencí bylo podpořit integraci některých žáků do kolektivu, zlepšit třídní klima a vyjasnit vzájemné vztahy mezi žáky. Na druhém stupni se preventivní program zaměřoval především na témata dospívání, vztahových obtíží, hledání identity, sebepřijetí, poruch příjmu potravy, závislostí a kouření. Všechny programy byly realizovány v rozsahu dvou vyučovacích hodin, což umožnilo využití aktivizačních metod, prostor pro hlubší práci s tématem i dostatečnou reflexi a diskusi. V případě potřeby škola pružně reagovala zařazením dalších témat souvisejících s primární prevencí. Preventivní program byl realizován v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků a vedení školy, s důrazem na dlouhodobost, systematickosti a pozitivní ovlivňování klimatu školy. Akcent je veden na wellbeing všech zainteresovaných - žáků, vyučujících i provozních zaměstnanců. Nepřímo tedy i zákonných zástupců, kteří vždy mají veškeré informace o dění ve škole.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bezpečně v online prostředí	KŘPČR	142
Trestní odpovědnost	právníci do škol	58
Bezpečnost online	Metodik prevence a vých. por.	138
Sexuální výchova	výchovná poradkyně	51
Pozitivní klima třídy	Metodik prevence a vých. por.	134
Bezpečně ve třídě I. stup.	Metodik prevence a vých. por.	125
Dopravní výchova na I. stupni	MP, PČR, BESIP	263
Primární prevence - bloky	Semiramis	247

Komentář k tabulce

Ve školním roce 2024/2025 se škola zaměřuje především na prev. v oblasti bezpečného chování v online prostředí, prev. užívání návykových látek a rozvoj sociálních dovedností včetně tolerance a respektu k odlišnostem. Typickým příkladem je chování žáků na soc. sítích, kde rodiče často nemají přehled o tom, jakým způsobem se jejich děti ve virtuálním prostředí prezentují. Škola se z tohoto důvodu dlouhodobě věnuje také mediální výchově a prevenci rizikového chování na internetu, včetně témat, jako jsou fake news, kyberšikana či ochrana osobních údajů. Zvýšená pozornost je věnována rovněž podpoře duš. zdraví žáků, rozpoznávání psychických obtíží a sebepoškozujícího chování, které mohou souviset s tlakem na výkon, sociální izolací nebo vlivem médií. Prev. strategie školy tak směřuje k posílení bezpečného, otevřeného a respektujícího školního prostředí, kde žáci získávají potřebné kompetence.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Systém podpory žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků s nárokem poskytování jazykové přípravy žáků ohrožených školním neúspěchem je součástí strategického plánování školy. Pozitivní klima školy spolu s podnětným prostředím pak významně přispívají k podpoře těchto žáků. Nadaným žákům je zadáváno rozšiřující učivo a plnění komplexnějších úloh, žáci mají možnost účasti na olympiádách a soutěžích, aby mohli své nadání či talent porovnávat s dalšími žáky a tak docházelo k jejich dalšímu rozvoji. Pokud má nadaný žák obtíže v třídním kolektivu, je mu poskytnuta potřebná pedagogická podpora. U nadaných žáků intenzivně spolupracujeme s poradnami. Podporu při začleňování do třídních kolektivů poskytuje především třídní učitel společně s výchovným poradcem a metodikem prevence. Speciálně -pedagogická péče je na naší škole zajišťována kvalifikovaným speciálním pedagogem. Nedocenitelné podpory se žákům dostává také z řad asistentů pedagoga, kteří na naší škole působí. Školní poradenské pracoviště je za svoji činnost opakovaně pozitivně hodnoceno kontrolními orgány, např. ČŠI.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	96
z toho počet žáků s IVP	4

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0.20
Školní psycholog	0.00
Asistent pedagoga	9.10

Formy práce s žáky

Nastaveným systémem školy je pro žáky z uvedené kategorie zajištěna komplexní podpora napříč školou. Žáci jsou při plnění úkolů zohledňováni, je jim učivo redukováno, případně plní zadané úkoly jinou formou, aby byl eliminován jejich handicap a mohli dosáhnout požadovaných kompetencí. Dle nastaveného stupně podpory je jim případně k dispozici asistent pedagoga, který žákům i třídnímu kolektivu pomáhá při zvládnutí učiva. Asistent pedagoga také spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se SVP; klademe důraz na individuální přístup ke každému žákovi. Ve sledovaném školním roce měla škola celkem 14 asistentů pedagoga s úvazkem 9,1. Výchovná poradkyně je v přímém kontaktu se školskými poradenskými zařízeními, kdy je mapován vývoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aby případně byla nastavena úprava doporučení, kterým škola k danému žákovi disponuje. V rámci programu OPJAK zajišťujeme pedagogům a asistentům soustavné vzdělávání, abychom dokázali odborně pomoci každému žákovi, bez ohledu na jeho formu znevýhodnění. Nenásilnou formou se snažíme žáky motivovat tak, aby dosáhli dílčích úspěchů a ve finále i požadovaných klíčových kompetencí daných ŠVP.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	21

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	15
Slovenská republika	3
Čínská lidová republika	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

I ve školním roce 24/25 se nám potvrdilo, že pokud má žák a jeho zákonný zástupce zájem, vždy je adaptace do naší školy úspěšná. Žáci mezi sebou nemívají národnostní problémy, vše je o ochotě se zapojit do činnosti školy. Škola podporuje toleranci k odlišnostem a spolupráci všech žáků. Žáci - cizinci jsou soustavně zapojováni do všech aktivit školy. Ve výuce jsou zohledňováni a cíleně motivováni k výuce českého jazyka. Jejich integraci považujeme za zdařilou, daří se nám práce i s jejich zákonnými zástupci. Ukrajínští žáci byli vhodně zapojeni do celoškolního velikonočního projektového dne, kdy na ukrajinském stánku seznamovali své spolužáky s ukrajinskými zvyky a pohádkami. Integraci většiny ukrajinských žáků do prostředí české školy považujeme z hlediska výchovně-vzdělávacího procesu za zdařilou. Škola realizovala jazykovou přípravu pro žáky-cizince. Ve školním roce 24/25 byli podpořeni 3 žáci - cizinci, z toho 2 žáci z Ukrajiny. Odučeno bylo celkem 110 hodin. Při začleňování žáků - cizinců máme podporu u zřizovatele. V případě potřeby využíváme externí partnery pro pomoc se začleňováním žáků - cizinců.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.20	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje a organizuje práci ŠPP. Spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti při zajištění a nastavení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje kariérové poradenství všem žákům, kteří se rozhodují o dalším vzdělávání. Úzce spolupracuje s jejich zákonnými zástupci, je metodikem při vyplnění a podávání přihlášek na další stupeň vzdělávání. Výchovný a kariérní poradce zprostředkovává zákonným zástupcům nabídku studia na dalším stupni vzdělávání. Pro žáky bez vyhraněného zájmu organizuje profitesty v PPP pro Prahu 3. Nedílnou součástí činnosti výchovného poradce je evidence žáků se SVP, jejich propojení s PPP či SPC a v neposlední řadě i spolupráce se zákonnými zástupci. V případě, že žák má z poradenského zařízení doporučen IVP, je výchovný poradce přímo zapojen do jeho sestavování. Úkolem výchovného poradce je i důkladné seznámení vyučujících s doporučeními daných žáků a kontrola jejich dodržování. Výchovná poradkyně spolu s metodikem na žádost třídních učitelů provádějí šetření třídních kolektivů formou přítomnosti na třídnických hodinách. Cílem je podporovat začlenění všech žáků do třídn. kolektivů.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence je klíčovou osobou při zpracovávání koncepce primární prevence na naší škole. Metodik prevence je součástí Školního poradenského pracoviště a je přítomen u všech jednání se žáky či zákonnými zástupci. Metodik prevence spolu s výchovnou poradkyní mapuje třídní kolektivy, sleduje vzájemné vztahy mezi žáky a koordinuje činnost třídního učitele v rámci dané třídy. Školní metodik prevence pro každý školní rok zpracovává Minimální preventivní program jako základní dokument k realizaci prevence na naší škole. Metodik prevence u problémových žáků zpracovává IVÝP (individuální výchovný plán), který je vždy po uplynutí určitého období vyhodnocován, a následně jsou přijata další opatření. V uplynulém školním roce se nám díky preventivní činnosti podařilo vždy odhalovat nevhodné chování žáků již na samém počátku. Metodik prevence dle potřeby proskoluje pedagogy a asistenty s aktuálně řešenými problémy v oblasti prevence. Škola má vybudován systém pozitivního přístupu k řešení problémů, žáci nemají obavu se pedagogům svěřit se svými problémy. Prostředí školy podporuje dobré vztahy mezi žáky i učiteli.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog pomáhá žákům v několika rovinách. Primární je rovina přímé činnosti, tedy realizace náprav u žáků s doporučením z PPP či SPC. V další rovině vyhledává u žáků případné vzdělávací obtíže a ve spolupráci s výchovnou poradkyní následně zajišťuje jejich vyšetření v PPP či SPC. Další rovině je činnost speciálního pedagoga konzultační, kdy spolu se zákonnými zástupci předchází případnému neúspěchu v rámci plnění povinné školní docházky u konkrétního žáka. Speciální pedagog připravuje u potřebných žáků plán domácího procvičování k odstranění vzdělávacích obtíží. Nezanedbatelná je i poradenská činnost speciálního pedagoga pro ostatní pedagogické pracovníky. V uplynulém roce školní speciální pedagog musel řešit i logopedické problémy u několika žáků. Vzhledem k nárůstu žáků s potřebou podpůrných opatření by škola uvítala práci speciálního pedagoga na plný úvazek, avšak nabízené finanční ohodnocení nám neumožňuje získat kvalifikovaného a ochotného externího spolupracovníka.

Školní psycholog

Škola nemá vlastního školního psychologa, do prosince 2023 měla k dispozici psychologa MČ Praha 20. Ten však pracovní poměr skončil, nyní škola přímo nemá žádného psychologa a je odkázána na služby z databáze dostupných psychologů, což vzhledem k daným lhůtám je velmi obtížné. Absenci školního psychologa chápeme jako klíčový nedostatek, který se ve spolupráci se zřizovatelem pokoušíme řešit. Zejména s ohledem na skutečnost, že u žáků přibývá psychických problémů a obtíží; příčinu uvedeného stavu spatřujeme v nedostatečné rodinné komunikaci, nevhodným životním stylem i jako "dozvuk" pandemie COVID 19. Opakovaně jsme nuceni řešit problémy žáků plynoucí z domácího prostředí. Škola se často stává jediným místem, kde je žák přijímán takový jaký je, což nás zavazuje k potřebě fundované pomoci.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC, KŘPČR, MP v rámci školení, seminářů, prevence i konzultace nastavených opatření. V rámci prevence úrazů v dopravě úzce spolupracujeme s BESIPEM a TSK. Intenzivní spolupráce je i se zřizovatelem, zejména v rovině konzultací vzniklých problémů, poradenské činnosti i v zajištění bezpečnosti v okolí školy. Úzká spolupráce byla navázána i s FN Motol a FN Bulovka, kdy žáci připravují dárky pro malé pacienty a při předání pak mají možnost seznámení se s prostředím a činností jednotlivých součástí nemocnice. Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do mnoha dobrovolnických aktivit v řadě rovin. Od úklidu okolí školy, úklidu lokality Praha 20 až po mezinárodní charitativní projekty, např. Mary's Meals. Úzká spolupráce byla navázána i s Českou radou dětí a mládeže. V rámci dobrovolnictví bylo vysázeno i několik stromů v okolí školy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	6
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Samostudium pedagogických pracovníků v rámci dnů studijního volna bylo zaměřeno zejména na práci s moderními technologiemi, moderní výukové metody a aktivizaci žáků ve výuce, práci se žáky se SVP a OMJ. Moderní technologie ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí žáků Práce s třídním kolektivem a socioemoční učení žáků Inovativní výukové metody a aktivizace žáků Efektivní třídnické hodiny, prakticky Resilience ve škole Upgrade your English – Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň Novinky v právních předpisech škol a školských zařízeních Digi svět a učení – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí Pracovněprávní novinky ve školství a poznatky z praxe Rizika virtuální komunikace Mimořádná událost Jak motivovat náročné žáky 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě Jak na třídní pravidla Všechny pět pohromadě (NÚDZ) Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol – testová diagnostická baterie PorTex Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek Inovativní metody ve výuce Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií Emoční první pomoc Bezpečnost a tvorba hesel Labyrint sítě a ráj srdce Žák s PDA v prostředí běžné základní školy Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků Scratch pro začátečníky – programování v jazyce Scratch Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka O fungování internetu: Klíčová témata a praktické tipy pro výuku na prvním stupni ZŠ Pravidla BOZ a PO ve školách a školských zařízeních Klidná třída, spokojení žáci, úvod do socioemočního učení Demokracie v mobilu – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí DIGI plovárna – Canva a její možnosti Psych. problémy u dětí – jak jim předcházet A mnoho dalšího - sebepošk., AI, wellbeing, Scratch

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají v BOZ, poskytování první pomoci a dále dle nároků úseku, kam jsou v rámci pracovního zařazení zařazeni. Zaměstnanci školní jídelny se periodicky účastní školení na obsluhu kuchyňských robotů a dalších strojů. Samozřejmostí je jejich účast na seminářích ke zdravému stravování a legislativních změn. Zejména BOZ je stěžejní oblastí soustavného vzdělávání pro všechny nepedagogické pracovníky, jelikož zasahuje do všech pracovních zařazení. Důraz klademe i na proškolení v rámci civilní obrany a požární prevence. Vzhledem k vývoji společnosti a událostí posledních let již periodicky proškolujeme všechny zaměstnance v náležitostech řádného zajištění školních budov, případné evakuace budov i invakuace. Všichni nepedagogičtí pracovníci jsou aktivně proškoleni ve vyhledávání rizik a jejich minimalizace. Důraz klademe na spolupráci všech zaměst.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Post Bellum: Žáci školy se zapojili do jednoho z projektů s názvem Příběhy našich sousedů. Women for Women: Projekt Obědy pro děti. Zajišťují úhradu školního stravování dětem, jejichž rodiče jsou v tíživé životní situaci. Záložka do knihy spojuje školy – 13. ročník česko-slovenského projektu podpory čtenářské gramotnosti ve spolupráci s partnerskou školou ze Slovenska. Čtenářský most Praha – Hamburg: 2. ročník česko-německého projektu Čtenářský most Praha - Hamburg, nutno přečíst více než 3 014 000 stran. Personální posílení a rozvoj pedagogů ZŠ Stoliňská – spolufinancováno EU (OPJAK) Doučování žáků škol – realizace investice 3.2.3. národního plánu obnovy na podporu žáků a eliminace negativního dopadu na jejich vzdělávání z období koronavirové pandemie Projekt OPJAK – Tříletý projekt v rámci výzvy Šablony zaměřený na inovativní metody výuky, proškolení pedagogických pracovníků, speciální pedagog ve škole (4 hodiny týdně) Školní ulice ZŠ Stoliňská – projekt zaměřující se na bezpečnost žáků v okolí školy a minimalizaci automobilové dopravy Ovoce a mléko do škol - podpora zdravé výživy 72 hodin, DofE LRS Chvaly, Nemocnice Bulovka, Klokánek, FN Motol - výroba dárek pro malé pacienty

2. Prezence školy na veřejnosti

Záložka do knihy spojuje školy – 14. ročník česko-slovenského projektu Čtenářský most Praha - Hamburg. Cílem projektu bylo podpořit čtenářskou gramotnost, vztah mladých lidí ke knihám a pomocí přečtených stránek překonat vzdálenost mezi partnerskými městy oslavujícími v letošním roce 35. výročí vzájemné spolupráce. K překonání 500 km, které vzdušnou čarou dělí obě města, a vybudování pomyslného mostu bylo nakonec zapotřebí přečíst více než 3 014 000 stran. Post Bellum - Škola projekt organizovala pro MČ Prahu 20. Dopravní soutěž mladých cyklistů - celorep. soutěž pro žáky základních škol S kolem bezpečně na prázdniny - akce na podporu bezpečnosti v MČ Prahu 20 Školní ulice ZŠ Stoliňská – projekt zaměřující se na bezpečnost žáků v ulicích v okolí Vítání občánků - podpora dětským vystoupením Tvořivé dílny pro veřejnost - Vánoce, Velikonoce Noc s Andersenem - projekt na podporu čtenářství DoFE – Mezinárodní projekt Duke of Edinburgh zaměřený na podporu žáků v oblasti sportu – dovedností – vzdělávání. Planeta Země 3000 – výukový program podporující ekologické myšlení žáků Semiramis – bloky prevence pro žáky školy Projekt 72 hodin Dobrovolnické projekty

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Nebylo realizováno.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Velice pozitivní hodnocení ČŠI ve školním roce 2023/2024 je pro nás závazkem, abychom úroveň vzdělávání a celkové činnosti školy udrželi i nadále. Soustavně vyhledáváme cesty, jak vylepšit činnost školy. Důraz klademe na absenci anonymity, dbáme o důkladnou znalost každého žáka, včetně jeho rodného prostředí. Nemalou měrou všichni zainteresovaní budují wellbing. Neopomínáme vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které bude základem pro žáky, učitele, asistenty a provozní zaměstnance. Nepříznivou ekonomickou situaci některých rodin aktivně řešíme zajišťováním finančních prostředků na školní stravování i školní pomůcky.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	30 818 817 Kč		19 086 734 Kč
	b) OON	154 800 Kč		28 800 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 439 683 Kč		7 356 438 Kč
	Celkem	42 413 300 Kč	28 405 501 Kč	26 471 972 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 150 000 Kč	3 763 328 Kč	3 572 635 Kč
	Ostatní příspěvky	108 282 Kč	108 282 Kč	108 282 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 900 000 Kč	2 070 871 Kč	1 745 180 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	470 000 Kč	285 600 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		50 628 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	852 041 Kč	
Příjmy	Celkem	53 048 880 Kč	3 548 562 Kč	
Náklady	Celkem	53 048 880 Kč		33 204 794 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	266 000 Kč	227 400 Kč	
Náklady	Celkem	257 000 Kč		96 830 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	prostředky	486 000 Kč	404 056 Kč
115	preventivní prog.	29 540 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola velmi intenzivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), aby žákům nadaným a žákům se SVP byla poskytnuta v maximální možné míře potřebná péče. Péčí se rozumí v prvním případě podpora a rozvoj nadání, v případě žáků se vzdělávacími obtížemi potom metody a práce, které umožní řádné uchopení učiva a následné dosažení klíčových kompetencí daných ŠVP. Na doporučení poraden jsou potřebným žákům vypracovány IVP, stejně jako jsou průběžně vyhodnocovány pokroky u žáků, kteří mají nějaká doporučení z poradenských zařízení. V oblasti prevence úzce spolupracujeme zejména s KŘPČR a vybranými neziskovými organizacemi. Školní preventivní program napříč školou zajišťuje SEMIRAMIS. V případě logopedických obtíží konzultujeme kroky školy s Mgr. Sekyrkovou, která patří k vyhledávaným odborníkům na logopedické vady a jejich eliminaci. Další poradenské služby již byly dříve uvedeny.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je téměř ve všech případech na vynikající úrovni. Pokud zákonný zástupce se školou spolupracuje, je vždy překonávání případných problémů velmi snadné. Zpětnou vazbu od rodičů chápeme jako snahu, aby byl splněn společný cíl; žák dosáhl požadovaných kompetencí a klima školy pro něho bylo přínosné. Zpětnou vazbu vždy chápeme jako zájem zákonného zástupce se podílet na procesu výchovy a vzdělávání. Každoročně realizujeme krátká dotazníková šetření ke zjištění spokojenosti zákonných zástupců s činností školy. Mnoho rodičů se aktivně zapojuje do života školy formou přímé podpory školních projektů, případně pomáhají škole s organizací akcí a aktivit. Velmi si uvedené pomoci vážíme, jelikož pokud zákonný zástupce je přímo účasten školních aktivit, dochází k vzájemnému obohacení a i k navazování neformálních kontaktů. Budujeme školní prostředí tak, aby se na nás rodič vždy mohl obrátit řešit s námi případné problémy. Otevřenost školy je pro nás samozřejmostí, vítáme rodiče i v době mimo třídní schůzky či konzultační hodiny. U zákonných zástupců, kde se nám spolupráce nedaří, soustavně hledáme cesty, jak tuto skutečnost zlepšit a vtáhnout je do života školy. Někdy i s pomocí dalších partnerů jako mediátorů. Pravidelně i formou SWOT analýzy mapujeme, nakolik jsou rodiče spokojeni s činností naší školy. Získaná data analyzujeme a činíme případná opatření. Opakovaně je naše škola součástí Šetření spokojenosti se školou v rámci MČ Praha 20 - organizuje MAP MČ Praha 20.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je velmi těsná, intenzivní a na vynikající úrovni. Ve zřizovateli máme podporu pro svoji činnost a vážíme si této skutečnosti. Zřizovatel si zakládá na dobré úrovni školství v naší MČ Praha 20, školy vidí jako prioritu pro rozvoj městské části. Zřizovatel nám poskytuje finance k činnosti, společně s námi vypracovává koncepci oprav a údržby školních budov. Ve spolupráci se zřizovatelem připravujeme projekty k činnosti školy i k zajištění bezpečnosti v těsném okolí školy. Vynikající je spolupráce zejména s OSVŠ a OSPOD, kdy máme metodickou podporu, prostor pro konzultace i ke vzájemnému setkávání s ostatními řediteli v naší MČ. S podporou zřizovatele čerpáme finance k různým projektům, včetně prevence rizikového chování. Skrze zřizovatele je naše škola součástí MAPU (Místní akční plán), čímž naše škola (včetně ostatních škol) získala rodilého mluvčího do hodin anglického jazyka, soustavně máme informace ze šetření ke spokojenosti rodičů v Horních Počernicích, disponujeme daty v rámci zpracované demografické studie; v neposlední řadě naši pedagogové mají možnost se setkávat s pedagogy dalších škol a sdílet zkušenosti. S podporou zřizovatele mají pedagogičtí pracovníci možnost účasti na výjezdním zasedání pedagogů všech škol v rámci MČ. Taktéž jsou MČ pedagogům skrze MAP MČ Praha 20 nabízena odborná školení a semináře. Ve spolupráci se zřizovatelem soustavně vylepšujeme okolí školy tak, aby bylo bezpečně, estetické a podporovalo společenský život v naší MČ Praha 20. Zapojením se do života obce chceme nejen budovat image školy, ale přispívat i k podpoře sounáležitosti a uvědomění si významu obce pro všechny zúčastněné.

Spolupráce s ostatními partnery

Post Bellum, Policie ČR, KŘPČR, ekocentrum Koniklec, Women for Women, Fond Sidus, Život dětem, DDM Praha 8, DDM Praha 9, Ovoce a mléko do škol – Come Vending s. r. o. Akce k prevenci sociálně patologických jevů - besedy, výukové programy, projekty, školní bloky prevence, spolupráce s Policií České republiky, KŘPČR, MP, BESIPEM Projekt 72 hodin Mary's Meals Česká rada dětí a mládeže Akce k environmentální výchově - údržba okolí školy, třídění odpadu, výukové programy, sběr papíru, exkurze, spolupráce s ekocentrem Koniklec. V rámci podpory rodin dlouhodobě spolupracujeme se společnostmi Women for Women o.p.s., kdy stravujeme zdarma každoročně více potřebných žáků.

Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit se snažíme žákům naší školu otevřít i v době mimo výuku; ve spolupráci s DDM Praha 8 nabízíme našim žákům širokou nabídku kroužků za velmi dobré ceny, podporujeme činnost kroužků a soustavně se snažíme o postupné doplňování nabídky tak, aby si každý žák mohl najít nějaký kroužek. V rámci navazování kontaktů se zákonnými zástupci připravujeme akce pro celé rodiny. Pro podporu výuky cizích jazyků pořádáme poznávací zájezdy. Pro žáky školy pravidelně organizujeme lyžařské kurzy, kurzy plaveckého výcviku, cykloturistické kurzy aj.. Škola pro propojení s veřejností pořádá pravidelné akce - Vynášení Morany a Velikonoční tvořivé dílny, Vánoční tvořivé dílny, kdy žáci mají nacvičená vystoupení a současně probíhá prodej žákovských výrobků pro širokou veřejnost. Naší dlouhodobou aktivitou je organizace a aktivní účast na soutěži Talent Horních Počernic, což je výtvarná soutěž pro širokou veřejnost. Soutěží všechny věkové kategorie, vernisáž výstavy vždy probíhá na Chvalském zámku. Naše škola je partnerem BESIPu, tak máme gesci pořádat každoroční Dopravní soutěž mladých cyklistů v rámci naší MČ Praha 20. Vítězové pak postupují do krajského či republikového kola soutěže. Nově se škola zapojila do mnoha dobrovolnických projektů.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

V činnosti školy vždy vzniká mnoho problémů, které jsou v průběhu školního roku operativně řešeny. V hodnoceném školním roce se úspěšně podařilo vyřešit stravování a účast na mimoškolních aktivitách u všech potřebných žáků. Nejvíce byla čerpána finanční podpora z Balíčku okamžité pomoci Pražanům a od společnosti Women for Women. Stejně jako v hodnoceném roce tak i nyní řešíme vymezení kompetencí školy k zákonným zástupcům, kteří v otázce výchovy svého dítěte nejsou ve shodě a škola stále musí hledat cesty k zajištění klidného průběhu školní docházky u daného dítěte. Opakovaně se setkáváme se skutečností, že pro některé žáky je škola příjemnější prostředí než to jejich domácí. Obtíže v rámci činnosti školy plynou z nedostatečného ošetření zákonných norem, kdy škole chybí účinné postupy k řešení vzniklých problémů. Školský zákon apriori předpokládá shodu zákonných zástupců. Vzhledem ke skutečnosti složitosti v některých rodinách se stále více musíme zaměřovat na podporu žáků v rodinách, zejména tak, kde není dítěti a jeho potřebám věnována potřebná pozornost. Škola tak často "supluje" zákonné zástupce ve vícero rovinách: učíme žáky kulturně a zdravě stravovat, řešíme jejich vnitřní citové strádání, které vede k sebepoškozování, případně k patologickému jednání. Budujeme prostředí školy tak, aby se žáci nejen cítili bezpečně, ale aby vždy měli pocit porozumění a důvěry, nebáli se svěřit a předcházelo se tak možným problémům. Složitost dnešních dnů se pochopitelně promítá i do prostředí školy.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

13.10.2025

Ředitel/ka školy: PhDr. Martin Březina