
Výroční zpráva o činnosti školy



Zpracoval:

PhDr. Martin Březina, ředitel školy



V Praze dne 15. 10. 2021



Chvalská škola z roku 1787



Chvalská škola

Výroční zpráva byla zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a na základě požadavku zřizovatele.

Obsah Výroční zprávy za rok 2020/2021 byl projednán školskou radou ve složení:

Jaroslav Kočí (MČ Praha 20)	
Mgr. Petr Herian (MČ Praha 20)	
Mgr. Kateřina Lalahová (pedagog)	
Mgr. Petra Vávrová (pedagog)	
Ing. Kateřina Hornová (rodič)	
Martina Houšková (rodič)	

Výroční zprávu za školní rok 2020/2021 zpracoval PhDr. Martin Březina, ředitel školy

.....

V Praze dne 15. 10. 2021

1. Přesný název ZŠ k 30. 9. 2020 (podle posledního rozhodnutí):

**Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823, 193 00
se sídlem Stoliňská 823/16, Praha 9, Horní Počernice, 193 00**

Red IZO: 600040437

IČO: 63830809

Telefon: 281921127

Mobil: 739 301 527

Email: zs.stolinska@volny.cz

ID: hc6jttv

Webové stránky: www.zschvaly.cz

Vedení školy:

ředitel školy - PhDr., Mgr., Bc. Martin Březina

zást. ředitele – pedagogický: Mgr. Kateřina Vlková

zást. ředitele – ekonomický: Ing. Dita Kolářová

výchovný poradce (I. stupeň): Mgr. Eva Březinová

výchovný poradce (II. stupeň): Mgr. Eva Březinová

kariéerní poradce: Mgr. Eva Březinová

koordinátor školního vzděl. programu: Mgr. Kateřina Vlková

metodik prevence: Mgr. Jakub Hromas

koordinátor environmentální výchovy: Mgr. Petra Vávrová

koordinátor dopravní výchovy: Mgr. Jakub Hromas

koordinátor ICT: Mgr. Vladislav Jůza

vedoucí školní jídelny: Jaroslava Hajná

vedoucí školní družiny: Emília Krajňáková

Součásti školy:

600040437 Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823 Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 823

102301476 Základní škola Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 823

112800122 Školní družina Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 2440

181006651 Školní klub Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 822

102473471 Školní jídelna Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 2440

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

79 – 01 – C/01 Základní škola

2. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení):

Ve školním roce 2020/2021 nebyly žádné změny v síti škol.

3. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Pro budování klíčových kompetencí jsme vyčlenili dostatek času zvýšením časové dotace v **hlavních předmětech**, což nám umožňuje učivo s žáky dobře procvičit a upevnit jeho použití při řešení praktických úloh. ŠVP rozvíjí osobnost každého žáka, aby umožnil jeho uplatnění ve společnosti. Provázanost s každodenním životem upevňuje u žáků zájem o probírané učivo a následně je i motivací pro individuální rozvoj každého žáka. U žáků tak nenásilně budujeme motivaci k poznávání, pochopení souvislostí a v neposlední řadě i k celoživotnímu učení.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku. V první a druhé třídě učitelé žáky seznamují hravou formou se základy anglického jazyka, odstraňují u nich obavu z cizího jazyka, podporují v nich touhu po komunikaci a spolupráci. Od třetího ročníku je na výuku anglického jazyka vyčleněna tříhodinová dotace, od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk (žáci si volí mezi němčinou a ruštinou). K rozšíření komunikativních kompetencí je žákům 8. a 9. ročníku nabízen povinně volitelný předmět **anglická konverzace**. Rozvoj jazykových kompetencí žáků podporuje i jazykově-poznávací zájezd do Anglie (poprvé zařazen ve školním roce 2018/2019). Pro žáky je připraven bohatý tematicky zaměřený poznávací program, jazykové dovednosti si žáci rozvíjejí při pobytu v hostitelských rodinách.

Finanční matematika reaguje na změny ve společnosti, učí žáky žít ve světě reklam, úvěrů a bankovníctví. Nechybí zde ani výchova k odpovědnosti za svá rozhodování, pochopení možností a úskalí svobody i pochopení sama sebe v globalizované společnosti.

V rámci povinně volitelných předmětů nabízíme (dle aktuální poptávky a personálních možností) možnost volby podle zaměření, budoucí orientace a zájmů žáků. Máme k dispozici zázemí pro výuku **keramiky**, která vedle rozvoje fantazie a prostorové představivosti cíleně rozvíjí motoriku a vztah k manuální činnosti.

Přírodovědné praktikum vede žáky k pochopení přírodních principů a k aktivní ochraně přírody. Zázemí nově vybudované přírodovědné učebny s moderním vybavením umožňuje nabyté vědomosti propojit s praktickými dovednostmi. **Základy administrativy** podporují lepší ovládnutí počítače a taktéž naučí žáky základům obchodní korespondence. **Informatika** rozvíjí znalosti žáků při práci s počítačem, počítačovou grafikou, úpravou textů apod. Celá výuka je projektem, kdy žáci v závěru dokáží vytvořit digitalizovaný školní časopis.

Uvedená kombinace předmětů je osvědčeným základem pro úspěšnost v občanském i osobním životě – nejen dle našeho názoru, ale i na základě zpětné vazby od bývalých žáků a jejich zákonných zástupců. K profilaci žáků dále přispívají volitelné předměty **Film a tvůrčí psaní**, **Matematický seminář**, **Seminář z českého jazyka** a **Výtvarné techniky**.

Průřezová témata máme rozvržená do učiva všech ročníků, část průřezových témat je zařazena do samostatného předmětu **Globální výchova** v šestém ročníku. Tento předmět je zaměřený na rozvoj kompetencí vedoucích ke spolupráci mezi žáky. Dále k samostatnosti, k prezentaci výsledků, k vytvoření

správného klimatu ve třídě při budování nového kolektivu, ke zlepšení komunikačních schopností, k posílení hodnocení a sebehodnocení.

Nově vybudované zázemí školy umožnilo plynule doplnit stávající ŠVP o nové požadavky, mj. se jedná o výuku Dopravní výchovy na vlastním Dopravním hřišti. Zde aktivně spolupracujeme s BESIPem, jsme členy týmu dopravní hřišť, připravujeme soutěže pro žáky na úrovni MČ i kraje.

Preventivní program školy je zpracováván každoročně školním metodikem prevence. V rámci prevence probíhá v případě potřeby ve třídách sociometrie, nácvik chování v různých neočekávaných situacích, stejně jako předchází, případně řeší problémové chování ve třídě. Pracujeme se třídou, jako se sociální skupinou i s jednotlivými žáky. Zaměřujeme se na aktuální témata – zneužívání omamných a psychotropních látek, šikanu, kyberšikanu, názorovou pluralitu, toleranci k odlišnosti aj. V rámci prevence rizikového chování žáků škola realizuje řadu odborných i populárně naučných přednášek, výchovných programů vhodných pro danou věkovou skupinu.

Dle možnosti školy a zájmu žáků uskutečňujeme výjezd šestých ročníků na adaptační kurz, na kterém program zajišťuje školní metodik prevence. Program je přímo vytvořen na žáky školy, na jejich specifika, je konkrétní na danou cílovou skupinu s aspektem na respektování vstupních specifík jednotlivých žáků, nikoliv tedy abstraktní a všeobecný program zajišťovaný agenturou. Výukové problémy i prevenci sociálně patologických jevů realizujeme ve spolupráci s dalšími objekty.

Po evaluaci ŠVP v červnu 2021 dochází ve školním roce 2021/22 k jeho částečným úpravám – např. v předmětu fyzika dochází k efektivnějšímu přeskupení některého učiva mezi 8. a 9. ročníkem, proběhla aktualizace vzdělávacího obsahu předmětu finanční matematika, dochází k revizi obsahu vzdělávání v předmětu anglický jazyk v 1. třídě, doplněny jsou aktualizované informace o zabezpečení výuky žáků se ŠVP a žáků – cizinců, aktualizován bude též ŠVP přípravné třídy zejména ve vztahu ke vzdělávání žáků – cizinců.

Převážná většina klíčového učiva se díky efektivnímu nastavení online výuky (prostřednictvím MS Teams) zvládla se žáky probrat a procvičit. Vzhledem k nastavenému systému podpory žákům (opakované proškolení žáků i rodičů v obsluze distanční výuky a skutečnosti, že škola zapůjčovala cca 26 notebooků (v několika případech i mobilního internetu) nebyl jediný žák školy, který by se neúčastnil online výuky. Učivo, které se nestihlo zcela procvičit, bude předmětem opakování v začátku školního roku 2021/22. Vyučující vypracovávají tematické plány, které obsahují i metodiku doprocvícení učiva z uplynulého školního roku. Nastaven je též efektivní systém doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Anglický jazyk – od 1. ročníku (povinný předmět)

Německý jazyk – od 7. ročníku (povinně volitelný předmět)

Ruský jazyk – od 7. ročníku (povinně volitelný předmět)

1. stupeň:

Výuka anglického jazyka v 1. třídě se zaměřuje na základní témata - barvy, zvířata, rodina, věci kolem mě apod. Žáci se učí správně vyslovovat za pomoci učitele a autentických audionahrávek. Důležitá je vizuální opora, která žáky stimuluje a podněcuje jejich kreativitu. Z tohoto důvodu jsou často využívány interaktivní tabule. Uplatňována je zejména hravá forma výuky. Cílem vzdělávání v prvním ročníku je porozumět jednoduchým pokynům a dokázat na ně správně reagovat. Zaměřujeme se výrazně na komunikativní stránku jazyka s použitím vybrané slovní zásoby.

Od 2. do 5. ročníku žáci postupně rozšiřují svoji slovní zásobu, která je nezbytná k tvoření jednoduchých rozhovorů na témata z každodenního života. Cílem je dokázat komunikovat a porozumět cizímu jazyku, což realizujeme prostřednictvím jednoduchých rozhovorů, čtení s porozuměním, poslechových cvičení, rozšiřujících materiálů atd. I zde zařazujeme hravější formy výuky. Výuka je částečně realizovaná v nové učebně počítačů, kde se žáci seznamují s angličtinou online nebo pracují v prostředí školního anglického softwaru Didacta.

Ve 2. a 3. třídě používáme učebnice Chit Chat 1. a 2. díl. Ve 4. a 5. třídě následně učebnice Klik 2. a 3. díl.

V průběhu školního roku jsme žákům 4. a 5. ročníků nabídli možnost objednat si prostřednictvím školy anglický časopis R-R. Vyučující jej využívali v průběhu výuky k obohacení látky a posílení motivace ke studiu anglického jazyka. V době distanční výuky pak žákům sloužil k samostudiu a individuální četbě.

V době běžné prezenční výuky ve třídách nárazově působil rodilý mluvčí z USA, jehož cílem bylo se žáky co nejvíce konverzovat a umožnit jim vnímat angličtinu z úst rodilého Američana.

Časová dotace: 1. – 2. ročník: 1 hodina týdně, 3. – 5. ročník: 3 hodiny týdně.

2. stupeň:

Na 2. stupni žáci využívají učebnice Your Space 1 – 4. díl, které splňují požadavky RVP ZV a korespondují se ŠVP školy.

Cílem výuky je zaměřit se na praktická konverzační témata - asking the way, shopping, at the railway station, at the airport, in a hotel. Žáci tvoří rozhovory s využitím slovesných vazeb spojení a slovní zásoby příslušné úrovně. Důraz je kladen na praktickou uplatnitelnost osvojených kompetencí v anglickém jazyce.

Výuka obsahuje poslechové texty, čtení s porozuměním, osvojení příslušné gramatiky, rozhovory, rolové hry, práci s krátkými videi apod. Na konci 9. ročníku žáci dosahují úrovně A2, nadaní pak B1/výjimečně i B2. Úroveň jazykových dovedností testujeme v průběhu školního roku, k čemuž využíváme standardizované jazykové testy (Cambridge, Oxford atd.).

Velmi se nám v 9. ročníku osvědčila práce s anglickým časopisem Gate, který obsahuje aktuální články, zajímavé rozhovory, písničky apod. Pro žáky je velmi motivující. Odběr časopisu Gate nabízíme též dobrovolným zájemcům z řad žáků 8. ročníku. V době, kdy byla škola nucena přejít na distanční formu výuky, sloužil časopis Gate k samostudiu a individuální četbě. Žáci mohli využít online přístupu do elektronické podoby časopisu - často byl využíván k práci ve volitelném předmětu anglická konverzace.

Z důvodu coronavirové pandemie se ani v letošním školním roce neuskutečnil plánovaný jazykově-poznávací zájezd do Velké Británie, který se v minulých letech setkal s velkým

úspěchem. Budeme doufat, že se se žáky do Anglie v blízké budoucnosti opět podíváme a v praxi uplatníme nabyté znalosti.

Rozvoj jazykových kompetencí žáků efektivně posiloval též rodilý mluvčí z USA (J. P. Ott), který školu navštěvoval každé úterý. Ve výuce převážně v 6. – 9. ročnících žáky efektivně motivoval k aktivnímu používání anglického jazyka. Žákům nabízel i neformální setkávání v odpoledních hodinách na podporu rozvoje kompetencí v cizím jazyce v rámci projektu MAP. Rodilý mluvčí byl velmi aktivní i v období uzavření škol z pokynu MŠMZ (covid-19), neboť i on se aktivně zapojil do online výuky.

Škola si uvědomuje nutnost znalosti anglického jazyka nejen ve vztahu k budoucímu uplatnění žáků na středních školách. Z tohoto důvodu škola nabízí povinně volitelný předmět Anglická konverzace, který je určen žákům 8. a 9. tříd. Žáci se v daném předmětu učí komunikovat, prostřednictvím didaktických her a vhodných výukových materiálů si rozvíjí své jazykové dovednosti, odbourávají strach mluvit. Zařazovány jsou rolové hry, práce s textem, diskuse o aktuálních tématech apod.

Od 7. do 9. ročníku je v naší škole jako druhý cizí jazyk vyučována němčina a ruština s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem obou jazyků je do 9. ročníku dobře zvládat úroveň A1. Upřednostňujeme komunikaci v každodenních situacích a v ruském jazyce dobré zvládnutí azbuky psanou a tištěnou formou. Důraz je kladen na praktické využití nabytých znalostí.

K výuce cizích jazyků využíváme též didaktický online server Didakta (k dispozici ve škole), tablety, internetové stránky Kahoot, Helpforenglish, Pinterest, Cambridge atd. Do výuky zapojujeme i práci s tablety (vyhledávání informací, poslechová cvičení, samostatná práce atd.). Výuku realizujeme i v moderně vybavené učebně počítačů.

Podporujeme zapojování žáků do jazykových soutěží, avšak ve školním roce 2020-21 se z hygienických důvodů nerealizovaly žádné soutěže.

Školení vyučujících anglického jazyka:

V rámci DVPP se převážná část vyučujících cizího jazyka dále vzdělával individuálně. V rámci jednání předmětové komise cizích jazyků vyučující společně sdíleli své zkušenosti, osvědčené metody a formy či výukové materiály. Někteří učitelé absolvovali i individuální školení, např. školení Angličtina od začátku – Jak začít?

5. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost):

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	43	37	6

Většina nequalifikovaných pedagogů si požadované vzdělání doplňuje požadovaným studiem. Tabulka zahrnuje všechny pedagogické pracovníky – tedy i asistenty pedagoga a vychovatelky školní družiny.

6. Věková struktura pedagogických pracovníků:

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	7	5	13	9	9

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Vyučující se v průběhu školního roku vzdělávají individuálně a to zejména v oblasti předmětu, který vyučují. Průběžně jsou též vzděláváni v práci s informačním systémem Bakaláři a MS Teams. K dalším školením, které byly ve školním roce 2020/2021 realizovány, patří:

Třídním učitelem v postcovidové době, Aktuální školské předpisy, Práce s dítětem v krizi a se žáky se SVP, Ekologická výchova, Práce s nadanými žáky. Dále oborová školení (biologie, matematika, předškoláci, angličtina atd.), Nebezpečí kyberprostoru, Bezpečnost pohybu na internetu, Zdravotní minimum, Bezpečnost při hře dítěte, Plnění hygienických norem ve školní jídelně, Příprava k obraně státu, výroba jaderné energie a význam obnovitelných zdrojů pro lidstvo atd.

8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok):

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	79	49	15

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů:

Činnost žáků ve školní družině (dále ŠD) má relaxační a rekreační charakter a volně navazuje na výchovně vzdělávací proces v jednotlivých ročnících. V souladu s potřebami žáků je čas, který tráví ve ŠD rozdělen do jednotlivých bloků:

1. Odpočinek a relaxace
2. Pohybové a sportovní aktivity
3. Pobyt v přírodě a kolektivní hry
4. Zájmová činnost – výtvarná, hudební, dramatická, společenská, pracovní, přírodovědná
5. Příprava na vyučování

6. Rozvoj kompetencí žáků ve ŠD

Charakter ŠD pozitivně přispívá zejména k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků.

Kolektiv složený ze žáků prvních až čtvrtých ročníků působí pod citlivým vedením vychovatelek pozitivně, jak na jeho nejmladší, tak i nejstarší členy. Každý z žáků má možnost se na tvorbě programu ve ŠD nejen podílet, ale přímo ho i navrhovat a řídit. To kladně ovlivňuje a rozvíjí i kompetence komunikativní a pracovní. Žáci ve ŠD také sami svoji i společnou práci hodnotí a přímo se podílí i na řešení různých problémů, které v kolektivu vznikají. V tomto ohledu se řídíme demokratickými pravidly, vnitřním řádem ŠD a řádem školy.

Vychovatelé ŠD používají své hodnocení žáků spíše v kladném smyslu a motivují je tak k dalšímu zkvalitnění práce, rozvíjení jejich aktivity a vytváření správných mezilidských vztahů. Vychovatelky ŠD úzce spolupracují s třídními učiteli, pravidelně komunikují s rodiči žáků a případné problémy řeší okamžitě. Oboustranná informovanost o potřebách a problémech žáků napomáhá vytváření klimatu důvěry a spolupráce.

ŠD spolupracuje s ostatními družinami hornopočernických škol v oblasti informací i jednorázových akcí a vede v patrnosti i práci ostatních organizací zabývajících se mimoškolní zájmovou činností žáků.

Školní klub je primárně zřízen pro žáky druhého stupně, avšak v případě zájmu a volné kapacity zařazuje do vzdělávání i mladší žáky. Jeho úkolem je mimoškolní zapojení žáků do rozličných aktivit. Školní klub úzce spolupracuje se školní družinou a úzce propojuje zájmovou činnost žáků v rámci společných aktivit. Vedle uvedeného nabízí školní klub aktivní trávení volného času v době mezi dopolední a odpolední výukou.

10. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):

Poradenské služby školy
Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	1	x
školní metodik prevence	1	x
školní speciální pedagog	0	x
školní psycholog	0	x

Výchovná a karierní poradkyně:

Výchovná a karierní poradkyně zajišťuje péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, spolupracuje s vyučujícími, řeší výukové problémy žáků, zajišťuje vyšetření žáků v OPPP, kontroluje platnost jednotlivých vyšetření a následných kontrolních vyšetření. Po souhlasu

zákoných zástupců žáků probíhá vyšetření přímo ve škole, což je umožněno jen díky velmi dobré spolupráci s PPP pro Prahu 3 a 9. V případě potřeby vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli též individuální vzdělávací plány a následně kontroluje jejich plnění.

Z pozice kariérního poradce pomáhá žákům vybrat vhodný další stupeň vzdělávání, organizuje účast na profitestech pořádaných PPP pro Prahu 3 a 9 a zákonným zástupcům poskytuje metodické vedení při vyplňování přihlášek na další stupeň vzdělávání jejich dětí. Taktéž kariérní poradkyně zajišťuje a koordinuje prezentace středních škol v budově školy, informuje rodiče a žáky o akcích zaměřených na další studium.

Ve škole **funguje Integrační tým**, který podporuje, řeší případné obtíže i kontroluje začlenění žáků, kde je předpoklad, že vzhledem k rodinnému prostředí, socioekonomickému statusu rodiny, zdravotnímu postižení, případně nutnosti podpůrných opatření, by mohly nastat obtíže. Integrační tým je složen z vedení školy, výchovných poradců, speciálního pedagoga, příslušného třídního učitele a případně i asistenta pedagoga. V komplikovanějších případech je zpravidla ještě pozván psycholog MČ Praha 20 či pracovnice OSPODu MČ Praha 20.

Škola rovněž spolupracuje se SPC Vertikála, které nám zajišťuje péči o žáky s poruchou autistického spektra a pro většinu z nich pomáhá sestavovat IVP. Na konzultace do naší školy docházejí pravidelně, aby byla zajištěna součinnost školy a poradenského zařízení. Dále škola spolupracuje se SPC na Náměstí Míru 19 při vzdělávání žáka se středně těžkou vadou zraku.

Ve škole pracuje speciální pedagog, avšak nápravy vážnějších poruch učení řeší příslušné pedagogicko-psychologické poradny, nápravy lehčích poruch probíhají s rodiči a ve škole pod vedením učitelů. Máme zkušený pedagogický sbor, který své práci rozumí, navíc se průběžně i v tomto oboru vzdělává.

Kariérní poradenství:

Výsledky přijímacího řízení za školní rok 2020/2021:

5. ročník: podalo přihlášku 12 žáků, přijato 5

7. ročník: podal přihlášku 1, přijat 1

9. ročník: podalo přihlášku 56 žáků přijato 56

2 žáci škola s uměleckým zaměřením

7 žáků gymnázium

9 žáků SOŠ tříletý učební obor

38 žáků SOŠ čtyřletý obor

11 žáků nebylo přijato v 1. kole přijímacího řízení – 7 přijato na odvolání, 4 přijati na škole v 2. kole PZ

Spolupráce s dalšími partnery:

V uplynulém školním roce byla navázána spolupráce s KŘPČR v oblasti internetové kriminality a bezpečného chování ve virtuálním prostředí. Škola se vydala tímto směrem zejména z důvodu vtažení žáků do virtuálního prostředí nastavením distanční výuky. Proškolení bezpečného pohybu na internetu proběhlo ve všech třídách a ve večerních hodinách opakovaně probíhalo seznámení zákonných zástupců žáků se základními pravidly bezpečnosti na internetu. Důležitým partnerem školy je Policie České republiky, která ve škole realizuje četné besedy pro mladší i starší žáky. Úzce spolupracujeme s Městskou policií při preventivních akcích, během projektu školní ulice i v zajišťování bezpečnosti v okolí školy.

Jako nejdůležitějšího partnera však škola vnímá zákonné zástupce žáků. Bez efektivní spolupráce rodiny a školy by nebylo možné naplnit cíle vzdělávání a zajistit zdravý a bezpečný rozvoj žáků. V případě, kdy rodina neplní svou funkci, spolupracuje škola s OSPOD.

Mezi naše další tradičně spolupracující subjekty patří např. Women for Women, Tereza, Koniklec, Schola empirica aj. Nově mezi partnery můžeme počítat Jaderné elektrárny – Temelín a Dukovany. Podařilo se nám uspořádat

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, někteří se velmi aktivně podílejí na projektech školy. Zájem o školu a její činnost je zásadně odvislá od přístupu rodiče. Stále více se setkáváme s přesvědčením, že vše je povinnost školy. Rodiče, kteří se školou nespolupracují, jsou skupinou, na kterou se snažíme působit a ovlivnit jejich vnímání školy jako partnera, který je klíčový pro blaho jejich dítěte. Budujeme školu jako centrum, které poskytuje všestranný rozvoj každému jedinci; snažíme se o dosažení stavu, kdy škola funguje i po skončení řádné výuky a vytváří prostor, kde se žáci nejen učí, ale kde se mohou i dále rozvíjet dle svého zájmu. Realizovanými projekty se snažíme školu otevřít a přiblížit veřejnosti.

Mimoškolní aktivity jsou zajištěny zejména ve spolupráci s DDM Karlín, Věda nás baví, DDM Praha 9 aj. Přímo v budově školy je pro žáky připraveno cca 26 kroužků – od pohybových, vědomostních, činnostních až po hudební. Maximálně se snažíme využít prostorové i pedagogické možnosti jednotlivých vyučujících i externích lektorů.

Mezinárodní spolupráce nebyla v uplynulém roce realizována z důvodu nastavených opatření vzhledem k COVID 19.

12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:

Během tohoto školního byly dočerpány přidělení finanční prostředky v rámci projektu Šablony II a současně byly přijaty finanční prostředky v rámci projektu Šablony III. Na program prevence obdržela škola grant od společnosti O2. Finanční prostředky na prevenci nemohly být vzhledem k nastaveným opatřením plně vyčerpány.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Vyučující se v hodinách těmto žákům věnují tak, aby byl rozvíjen jejich potenciál. Jsou jim zadávány náročnější úkoly, jejichž plnění vyžaduje vedle aplikace naučeného učiva i odvozování nových skutečností plynoucích z mezipředmětových vztahů. Tito žáci mohou využít nabídky k účasti na olympiádách a vzdělávacích soutěžích. Považujeme za svoji povinnost prezentovat nadání a talent u těchto žáků na veřejnosti a tím jim umožnit setkání s podobně nadanými žáky, aby měli příležitost svůj talent dále rozvíjet. Potenciál pedagogického sboru umožňuje tento rozvoj na velmi vysoké úrovni – s nadanými žáky škola pracuje napříč oběma stupni.

Mimořádně nadaným žákům škola umožňuje vzdělávat se v dané oblasti ve vyšším ročníku – v současné době se jedná o mimořádně nadaného žáka v matematice.

Negativem pro školu je bohužel skutečnost, že nadaní či mimořádně nadaní žáci zpravidla odcházejí na víceletá gymnázia, takže dochází k odlivu studijně nadaných žáků v 6. ročníku.

14. Polytechnická výchova:

Polytechnická výuka prolíná přírodovědnými předměty jako je fyzika, chemie, kde technologie výroby je mnohdy zahrnuta do učiva předmětu. V rámci pracovních činností ve školních dílnách žáci projdou výrobu předmětů od technického nákresu, přes opracování materiálu až po konečnou úpravu finálního výrobku. V povinně volitelném předmětu keramika se naučí zájemci způsob zpracování keramické hlíny, práci s ní i glazování, v přírodovědných praktikách si vyzkouší mikroskopování a práci s dalšími laboratorními pomůckami. Propojením manuální činnosti s výukou umožňujeme vyniknout i těm, kteří by jinak ve škole neměli příležitost k úspěchu.

Ale i mladší žáci při pracovních činnostech rozvíjejí své pracovní návyky při práci s různými materiály, využívají pořízené stavebnice. Na výukové předměty bezprostředně navazuje náplň školní družiny, kde mají děti k dispozici mnoho stavebnic, které podporují rozvoj jemné motoriky (Merkur) i představivost dětí (puzzle, lego, mozaiky apod.).

Nově byly pro výuku pořízeny programovatelné roboty, jejichž zapojením do výuky byl naplněn požadavek aktuálnosti učiva vzhledem k současnému vývoji technologií. Kroužky navazují na činnost školy – robotika, modelář aj. Již třetím rokem mohou zájemci vytvářet modely v rámci 3 D tiskárny.

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Přípravná třída funguje v naší škole třetím rokem. Vhodnou volbou pedagoga se podařilo všem žákům úspěšně zvládnout přípravu na plnění povinné školní docházky, třebaže u některých bylo nutné překonat mnoho překážek. Integrovaní prvky však škola měla již od svého počátku.

Úspěšně tedy pokračuje fungování přípravného ročníku, který byl zřízen zejména pro žáky, kterým byl udělen odklad školní docházky, a kterým vzdělávání v přípravné třídě doporučilo školské poradenské zařízení.

Přípravná třída je umístěna v prostoru jednoho oddělení školní družiny. Má samostatné vybavení pro výuku i pohybové a herní aktivity. Zřízením přípravného ročníku byl vyslyšen požadavek veřejnosti, aby v MČ Praha 20 byl přípravný ročník zřízen, a děti s odkladem školní docházky nemusely nastupovat do přípravných ročníků v jiných městských částech.

Vzhledem k časovému rozvrhu přípravného ročníku není narušen chod školní družiny. Cíleným pedagogickým působením a propojením s aktivitami školy úspěšně dochází k výraznému vyrovnání vývoje u zařazených žáků.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Škole se zpravidla daří začlenění žáků – cizinců do kolektivu třídy a také zajistit dosažení požadovaných kompetencí daných ŠVP a RVP ZV. Důležitá je však vždy symbióza rodiny a školy v prioritách, kterým je třeba věnovat pozornost. Obecně platí, že žáci se českému jazyku uč velmi rychle, pokud jsou v kolektivu třídy a využívají i dalších nabídek školy, jako např. kroužky a docházka do školní družiny.

Drtivá většina žáků školy se nepotýká s takovou jazykovou bariérou, aby se toto znevýhodnění promítalo do výsledků jejich vzdělávání.

Škola žáky z cizojazyčného prostředí individuálně zohledňuje ve výuce, nabízí doučování nebo (v případě zájmu rodiny) zprostředkovává vzdělávání v českém jazyce v jejich volném čase (např. v ZŠ Marjánka). Integrace v sobě zahrnuje i intenzivní spolupráci s dalšími subjekty – PPP, SPC, APLA a další.

Počet cizinců	EU:	10	Ostatní státy	13
---------------	-----	----	---------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):	
Ukrajina	8
Slovensko	3
Vietnam	2

Od září tohoto školního roku navíc probíhá intenzivní výuka českého jazyka pro cizince.

17. Environmentální výchova:

Environmentální výchova je pojata jako významná oblast školního vzdělávání, důraz je kladen na její praktické aspekty v běžném životě. Nezapomínáme ani na problematiku udržitelného rozvoje, budujeme v žácích úctu k přírodě a k chápání zákonitostí přírody.

Konkrétní programy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty:

- Třídění odpadu - papír, plasty, kartony, obaly, sklo.
- Rozsáhlý celoroční projekt „Vodní škola“, vytvořený ve spolupráci s Agenturou Koniklec, o. p. s.. Tento projekt byl zaměřen na vodu, obsahoval přednášky, vycházky, vzdělávání žáků i pedagogů a jehož výstupem bylo konkrétní opatření v budově školy, které

vede ke snížení spotřeby vody. Naše škola se již čtvrtým rokem stala držitelem certifikátu o zapojení do Mezinárodního projektu EKOŠKOLA.

- Den Země ve Chvalském lomu pro žáky ZŠ - program připravili žáci 9. ročníků (volitelný předmět ekologie) s učiteli a vychovatelkami školní družiny
- Prezentace školy na Dni Země pořádaném městskou částí Praha 20 - Horní Počernice (činnost, výrobky, kvízy).
- Práce na školním pozemku - pěstování ředkviček, dýní, hrachu aj.
- Údržba skalky před školou, budování školní zahrádky.
- Úklid a péče o zeleň v okolí školy, včetně vybudování a údržby Chvalské školní stezky.
- Výsadba stromů na pozemku školy.
- Besedy s odborníky na téma udržitelného rozvoje, zdravé výživy, prevence civilizačních chorob.
- Zavedením povinně volitelného předmětu – přírodovědné praktikum.
- Výsadba stromů v okolí školy a podpora zeleně v našem nejbližším okolí.
- Virtuální prohlídky jaderných elektráren a besedy s pracovníkem ČEZu (besedy s pracovníky).

Vlivem pandemické situace se letos neuskutečnily žádné soutěže v sekci přírodních věd.

V září proběhla spolupráce s ekoagenturou Koniklec – Ekologická exkurze do Klánovického lesa a škola se zúčastnila akce „72 hodin“ – úklid kolem školy.

Na jaře 2021 proběhly online exkurze do jaderných elektráren Dukovany a Temelín spojeny s výherní soutěží, kde byli naši žáci úspěšní.

V rámci zeměpisu (učivo o ČR) a přírodopisu (zdravý životní styl) v době lockdownu třída 8. A vymyslela projekt „Obejdeme Česko“. Z nainstalovaných aplikací dělaly děti týdenní sčítání nachozených kilometrů v délce naší státní hranice. Příští školní rok plánují dojet do Tokia.

Rovněž bylo zažádáno o dotaci na výsadbu stromu (projekt 8. roč.) a byly pořízeny nové pomůcky pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu.

18. Multikulturní výchova:

Multikulturní výchova je na prvním stupni zařazena jako ústřední průřezové téma. Na druhém stupni je zařazena jako průřezové téma v Občanské výchově. S výhodou využíváme přítomnosti žáků z odlišných kulturních prostředí, jež nám mohou přiblížit svoji rodnou zemi, její kulturu, zvyky a pohled na chápání světa. Na odlišnostech budujeme porozumění a toleranci k odlišnosti. Lze konstatovat, že ačkoliv se ve škole vyskytují žáci z odlišného prostředí, nemáme žádné problémy s tím, že by mezi nimi panovalo napětí, popřípadě diskriminace. Jazykové bariéry se nám většinou daří odbourávat v krátkém časovém horizontu.

19. Prevence rizikového chování:

Školní metodik prevence každoročně vypracovává preventivní program školy (dále PP). Tento dokument je pro školu závazný a dochází k jeho pravidelné evaluaci. Vedle uvedené činnosti soustavně monitoruje dění ve třídách, vytváří metodickou podporu vyučujícím. Školní metodik prevence je součástí Integrovaného týmu školy a podílí se na jednáních ve spolupráci s vedením školy.

Plnění cílů PP i nadále posuzujeme na základě:

- vlastního pozorování atmosféry ve škole, diskuze s ostatními pedagogy, podnětů žáků nebo jejich zákonných zástupců

- zrealizovaných akcí (např. adaptační dny)
- četnosti kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči a způsob řešení (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP)
- dotazníkových šetření uskutečňovaných mezi žáky, pedagogy a rodiči

Co považujeme za prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům taková školení a informace, aby pochopili, že prevence se netýká jednoho člověka, ale spoluprací se na ní podílejí všichni – vytvářejí klima školy
- připravit úpravy školního řádu – kratší a srozumitelnější verze pro žáky, dát jim možnost vyjádřit se k němu, doplnit jasná pravidla pochval a postihů, navázat na pravidla, která si vytvářejí jednotlivé třídy v rámci třídnických hodin
- vytvořit projekt proti kouření a alkoholu (směrem k rodičům) Děti dětem!
- pokračovat ve spolupráci se sdružením Chvalská škola, z. s.
- pracovat na zkvalitňování realizovaných třídnických hodin (alespoň 1x měsíčně)
- některé programy financovat z Grantového programu hlavního města Prahy + hledat další zdroje (Občanské sdružení Chvalská škola)

pokračovat ve spolupráci s externími odborníky a organizacemi

Naše škola svojí velikostí a rozložením umožňuje důkladnou znalost každého žáka a sledování jejich vzájemného chování. Učitelé si vzájemně chodí na hospitace, a to též přispívá k jejich jednotnějšímu postupu ve třídách a hledání účinných metod práce. Sdílení příkladů dobré praxe považujeme za základ týmového fungování. Osvědčilo se nám pořádání adaptačních výjezdů 6. tříd, jehož program připravujeme žákům na míru. Třídní učitelé se ho účastní a mohou na něj navazovat při další práci se svojí novou třídou.

Ve škole úspěšně funguje školní poradenské pracoviště. Základní funkcí poradenského pracoviště je poradenská činnost rodičům, žákům i pedagogům.

Členy týmu prevence ve školním roce 2020/2021 byl metodik prevence (Mgr. Jakub Hromas), výchovná poradkyně (Mgr. Eva Březinová), ředitel školy (PhDr. Mgr. Bc. Martin Březina) a zástupkyně ředitele (Mgr. Kateřina Vlková).

Rodiče byli o funkci školního poradenského pracoviště informováni na prvních třídních schůzkách. Byli seznámeni s náplní PP, podle kterého škola celý rok pracovala. Škola v průběhu školního roku 2020/2021 v souladu s MPP pořádala a realizovala spoustu školních projektů a programů:

Vyučující realizovali aktivity v oblasti prevence rizikového chování i v rámci výuky a třídnických hodin. Velký důraz byl v prevenci kladen mimo jiné na zdravý životní styl (zdravý způsob života, péče o zdraví, bezpečné sexuální chování, rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na zdraví i život člověka), posilování mezilidských vztahů, osobní bezpečnost, osobnostní rozvoj, podpora spolupráce a zdravé klima ve třídě, kyberbezpečí aj..

Mnoho aktivit zaměřených na primární prevenci rizikového chování tak nemohlo být realizováno. Zejména litujeme nevyužití grantu od společnosti O2 na podporu prevence na škole.

Přehled projektů a programů:

Adaptační dny – 6. ročník

Den Země

Prevence v oblasti kyberprostoru pro žáky i jejich rodiče

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Tvoje cesta online	KŘPČR	445
Bezpečnost kyberprostoru pro žáky	KŘPČR	279

Realizované online školení s názve Bezpečnost kyberprostoru bylo určeno i rodičům žáků.

20. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	25	0	0	27
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.):

Vize činnosti školy je taková, že chceme podchytit každé dítě tak, aby bylo motivováno k celoživotnímu vzdělávání a vědomosti získané v procesu učení byly použitelné v běžném životě. Současně chceme docílit stavu, že se dítě dokáže orientovat samo v sobě i v globalizované společnosti, bude se umět vyvarovat nástrah plynoucích z proměn ve společnosti a při přestupu na další vzdělávací instituci bude připraveno tak, že nebude mít problémy s adaptací na nové prostředí. Dítě chápeme jako individualitu, kterou je třeba formovat, chápat a rozvíjet v prostředí, které bude naplněno pochopením a péčí.

Žákům nabízíme zázemí menší školy, zakládáme si na tom, že pečujeme o každého žáka, praktikujeme individuální přístup a často řešíme věci, které by měla primárně řešit rodina. Těchto případů bohužel přibývá, sociální zanedbání je zejména u těch nejmladších nejmarkantnější. Máme zkušenosti se vzděláváním žáků s různými typy znevýhodnění (autismus, vývojová dysfázie, ADHD, Aspergerův syndrom atd.) V některých třídách fungují asistenti pedagoga včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jejich úkolem je pomoci zprostředkovat učivo a zvládnout jejich handicap v podmínkách běžného třídního kolektivu.

ZŠ poskytuje žákům zázemí uspokojující veškeré potřeby spojené se vzděláváním, oddělením budov prvního a druhého stupně eliminuje rizika spojená s kontaktem žáků nižších ročníků a žáků druhého stupně. Vybraným žákům je škola schopna zajistit i placené aktivity skrze dobře fungující občanské sdružení Chvalská škola, z. s. Některým žákům (15) jsme zajistili obědy zdarma prostřednictvím společnosti Women for Women. Několika žákům byly zdarma věnovány pracovní sešity a jeden žák byl na základě žádosti zákonného zástupce osvobozen od úplaty za školní družinu. Žákům nabízíme i služby, které jsou pro jejich další vývoj důležité – poradenství, orientace v sobě i životě. Potřebným žákům byly zapůjčeny notebooky (26), v některých případech i s mobilním internetovým připojením.

Velikost školy řadí školu mezi školy tzv. „rodinného typu“, tj. velikost a počet žáků umožňuje pedagogům důkladnou znalost jednotlivých žáků i jejich rodinného prostředí. Individuálním přístupem jsme pak schopni překonávat rozličná znevýhodnění spojená mj. s rodinným zázemím. Komplex poskytovaných školských služeb doplňuje na druhém stupni úspěšně fungující školní klub, který umožňuje smysluplné trávení přestávek mezi dopolední a odpolední

výukou. Pro žáky, kteří nechtějí být v klubu, máme zajištěn pedagogický dohled v učebně mezi dopolední a odpolední výukou.

Ve škole druhým rokem působí Žákovský parlament složený ze zástupců žáků tříd druhého stupně. Aktivně se podílí na zlepšování chodu školy a jejích součástí. Pokoušíme se soustavně doplňovat oblasti vzdělávání tak, aby naše kurikulum odpovídalo aktuální a budoucí potřebě společnosti, tj. konkrétně vyučujeme nejen již zmíněnou finanční matematiku, ale současně se i snažíme vštěpovat základy etiky i práva.

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020:

Žáky školy pravidelně testujeme v rámci vlastních testů, kdy vyhodnocujeme dosažení klíčových kompetencí v paralelních třídách a následně soulad se školním vzdělávacím programem. Příležitostně zařazujeme i testování od externích partnerů – KALIBRO, SCIO. Dosažené výsledky jsou pro nás zpětnou vazbou a dalším materiálem pro budoucí práci.

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	1

24. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID 19

Opatření v rámci COVID 19 zasáhl chod školy i realizaci výuky. Koncepce investice do distančního vzdělávání se ukázala jako účelná, všichni žáci plnili výukové povinnosti dle svých možností. Škola zajišťovala metodické vedení žákům i rodičům při realizaci distančního vzdělávání i v oblasti zajištění materiálního vybavení. Výrazným způsobem došlo ke zvýšení počítačové gramotnosti u žáků i u vyučujících. Zejména vyučující napříč nastalým změnám obstáli – byli se ochotni učit novým věcem, investovat svůj čas a úsilí do vytváření funkční distanční výuky. Bylo třeba intenzivněji realizovat porady, kdy se vždy nastavovala pravidla a opatření na další týden. U pedagogů se velmi prohloubila týmová spolupráce.

V době distančního vzdělávání se týdně vyučovalo v průměru 380 hodin, což je oproti prezenční výuce výuka v rozsahu cca 70%. O pravidelném vedení třídnických hodin se vedly

dlouhé debaty, nakonec však třídní učitelé i žáci jednomyslně vyhodnotili tento krok jako účelný.

Ohledně chodu školy bylo třeba upravit Organizační řád školy tak, aby byla dodržena požadovaná opatření. Nemalé finanční prostředky byly investovány do hygienického materiálu a do vybavení školy.

25. Individuální činnost školy:

Vyučující prvního stupně pravidelně vkládají informace k dění ve třídě na webové stránky školy, do systému Bakaláři a dle aktuální potřeby se zákonnými zástupci intenzivně konzultují případné obtíže spojené s výukou či chováním žáků. Na druhém stupni funguje systém individuálních konzultací učitelů se zákonnými zástupci na základě aktuálních potřeb a domluvy.

Školní jídelna funguje nejen jako místo stravování žáků, avšak i jako součást výuky kultury. Většina žáků školy se ve školní jídelně pravidelně stravuje. Školní jídelna vychází zákonným zástupcům vstříc i při individuálních požadavcích na stravování žáků – zdravotní omezení aj. V uplynulém školním roce bylo uvařeno cca 40 000 obědů, což činí cca 50% oproti předchozímu školnímu roku. V programu Women for Women bylo v hodnoceném školním roce stravováno 15 potřebných žáků.

Byla uskutečněna rozsáhlé dotazníkové šetření k distanční výuce na naší škole a valná většina zákonných zástupců byla s nastavenou distanční výukou zcela spokojena.

26. Nejvýznamnější projekty školy:

a) Podařilo se realizovat za dodržení nastavených opatření:

Vzhledem k omezením vlivem COVID 19 byly aktivity školy značně zúžené, mnoho projektů se nepodařilo realizovat. Dlouhodobě škola pracuje s Chvalským zámekem na realizaci výstav Talent Horních Počernic, Počernická světýlka, dále s MK a také se spolupodílí na aktivitách v rámci MČ Praha 20 (Den Země, aktivity k počtě obětí války aj.)

Projekty:

- 1) Post Bellum – Příběhy našich sousedů 3 týmy, vedla Březinová, Tománková Pamětníci – p. Černý, p. Herian, pí Raisová
- 2) Zapojení do soutěže zámku Slavkov – literární soutěž na téma – Tajemství bitvy u Slavkova, účast žáci 8. ročníku
- 3) Výtvarná soutěž k výročí 100. let slova robot, organizovala knihovna v HP (účast 242 žáků- 2. stupeň; Hynek Smetan vítěz v kategorii 2. stupeň)
- 4) Projekt školní ulice – omezení dopravy před budovami školy a motivace žáků a jejich rodičů, k udržitelné formě dopravy
- 5) Talent Horních Počernic – letos již 13. ročník. Postupně přibývá soutěžících všech věkových kategorií. Jedná se o velkou událost, která se těší oblibě u dětí i dospělých.



b) Vzhledem k opatření se nepodařilo realizovat:

I) Projekt Lidice – spolupráce s Památníkem Lidice

II) Škola nanečisto - jeden z nejúspěšnějších projektů školy. Jedná se o týdenní projekt (denně 1 hodinu), který spočívá ve skutečnosti, že školu navštěvují předškoláci, seznamují se s vyučujícími, hrají si na skutečnou školu, tj. pracují pod vedením zkušených paní učitelek, plní didaktické pracovní listy, učí se týmové práci, ale dostávají i domácí úkoly. Projekt je pod patronací speciálního pedagoga. Na závěr každý žák obdrží své „První školní vysvědčení“. Současně nenásilnou formou provádíme orientační diagnostiku případných speciálních vzdělávacích potřeb, logopedických vad, poruch chování aj. Rodiče budoucích prvňáčků jsou tímto projektem nadšeni.

III) Vítání občánků - naši žáci se již tradičně pod vedením paní učitelky účastní slavnostního aktu „Vítání občánků“. Svým vystoupením přispívají k ještě většímu zkulturnění uvedeného slavnostního okamžiku.

IV) Setkávání - jedná se o náš dlouholetý projekt, který byl započat úzkou spoluprací s Dr. Šturmou před několika lety. Jedná se o propojení dětí zdravých a dětí s různými handicapem. Děti se spolu nenásilně setkávají, v rámci připravené aktivity či programu spolu spolupracují a vytvářejí si tak vlastní obraz o životě s handicapem. S hrostí lze napsat, že se tento projekt díky pečlivé přípravě velmi povedl; děti dnes spolu zcela přirozeně spolupracují, vznikla pevná přátelství, která nedokáže rozdělit žádný tělesný či duševní handicap. Dnes to funguje v rovině, kdy pedagogové obou škol vytváří pouze pozici dohledu – děti spolu zcela přirozeně spolupracují.

V) Noc s Andersenem - každoroční akce spojená s podporou čtenářské gramotnosti a budováním vztahu ke škole a jejímu postavení v životě člověka. Žáci ve škole nocují a plní úkoly dle předem připraveného programu.

VI) Dopravní soutěž mladých cyklistů - projekt zaměřený na bezpečnost v silničním provozu a podporu výuky dopravní výchovy. Uvedenou soutěž pořádáme pro všechny školy v Horních Počernicích. Intenzivní spolupráce s BESIPem Praha je přínosem pro naše žáky, jelikož máme k dispozici nejen odbornou poradenskou činnost, ale i další materiál k podpoře bezpečnosti v silničním provozu – reflexní pásy, výukové materiály, zapojení příslušníků PČR do výuky aj.

VII) Projekt 72 hodin - rámci tohoto projektu probíhá úklid okolí školy a veřejných prostranství v Horních Počernicích. Projekt probíhá pod záštitou **České rady dětí a mládeže**.

VIII) Projekt „Táto, mámo, pojed' se mnou“ - projekt pro žáky školy, jejich rodiče, kamarády pedagogy školy a vůbec širokou veřejnost. Celé rodiny pod záštitou školy vyrážejí poznávat zajímavá místa.

IX) S kolem bezpečně na prázdniny - soutěž pořádaná MČ Praha 20 ke zvýšení bezpečnosti našich žáků v dopravním provozu. Každoročně se soutěže účastní všechny školy v Horních Počernicích. Naše škola celou soutěž zajišťuje materiálně a z velké části i personálně. Akce je pořádána ve spolupráci s BESIPeem, TSK, PČR, MP, ČČK.

X) Pečení vánočního cukroví - projekt naší školní jídelny, kdy vždy jedna třída prvního stupně peče vánoční cukroví. Upečené cukroví si žáci odnášejí jako dárek pro rodiče k Vánocům. Projekt má každoročně velký ohlas u rodičů.

XI) Vánoční tvořivé dílny - projekt školní družiny spojený s tvořením tematických výrobků, jejich prodejem, prezentací lidových zvyků a vystoupením žáků. Jedná se o velmi úspěšný projekt školy hojně navštěvovaný širokou veřejností.

XII) Velikonoční tvořivé dílny a vynášení Morany - projekt školní družiny spojený s tvořením tematických výrobků, jejich prodejem, prezentací lidových zvyků a vystoupením žáků. Jedná se taktéž o velmi úspěšný projekt školy hojně navštěvovaný širokou veřejností.

27. Realizované opravy budov:

- Výměna vstupních dveří na budově Stoliňská 2440 (MČ – cca 200 000 Kč)
- Výměna proskleného portálu v budově Stoliňská 2440 (MČ – cca 500 000 Kč)
- Vymalování budovy Stoliňská 823 (Š – cca 340 000 Kč)
- Výměna osvětlení v tělocvičně (MČ)
- Kotelna – oprava zařízení na úpravu vody
- Výměna nábytku v jedné třídě
- Výměna skříňové sestavy ve dvou třídách

28. Nutné investice pro další roky:

- 1) Propadlá podlaha – kabinet ve III. nadzemním podlaží
- 2) Podlahy – 2 tříd v budově Stoliňská 823
- 3) Fasáda – Stoliňská 822
- 4) Nátěr oken – Stoliňská 2440
- 5) Výměna kačírku za pryžový povrch
- 6) Sundání ozdob z fasády – železná mříž
- 7) Odvodnění vstupu do tělocvičny
- 8) Rekonstrukce WC - Stoliňská 822
- 9) Dveře a zahrada – školní pozemek. Nutná úprava.
- 10) Chlazení do vzduchotechniky ve školní jídelně (přípravna)

29. Hlavní úkoly plynoucí z uplynulého školního roku:

- ✓ Pokračovat ve výuce se zaměřením na získání klíčových kompetencí v hlavních předmětech
- ✓ Rozvíjet přírodovědnou gramotnost skrze novou techniku
- ✓ Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti
- ✓ Podporovat konverzační schopnosti v cizích jazycích
- ✓ Rozvíjet osobnost každého žáka, podporovat samostatné myšlení
- ✓ Formou inkluze podporovat žáky s nutností podpůrných opatření
- ✓ Zajistit škole i nadále funkci školního psychologa, sociálního asistenta a další profese pro podporu žáků formou šablon od MŠMT ČR a EU
- ✓ Pokračovat v projektech vedoucích k bezpečnosti (nejen silničního provozu, ale i internetu, užívání návykových látek, AIDS aj.)
- ✓ Formou účinné prevence předcházet sociálně – patologickým jevům
- ✓ Omezit využívání mobilních telefonů – škola bez mobilů

30. Finanční přehled – další zdroje:

zdroj	částka	Pozn.
WFW (obědy zdarma)	66 210 Kč	Částečně využito
Primární prevence	65 200 Kč	Využito částečně
MČ – dotace COVID	86 000 Kč	Plně využito
MČ - účel. Dotace na mal.	445 075 Kč	Plně využito
MČ - volby	16 000 Kč	Plně využito
MŠMT - plavání	15 120 Kč	Částečně využito
O2 grant na prevenci	50 877 Kč	Částečně využito
MHMP – prevence vyloučení	10 000 Kč	Zcela nevyžito

Dále dotace spojené s PCR testováním od MŠMT AJ.

Příloha:

Výkaz zisku a ztráty
Rozvaha