

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2020/2021

Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- O. Další sdělení



A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(max. 60 znaků každé pole)

Název školy:	Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823
Sídlo školy:	Stoliňská 823/16, Praha 9, 193 00
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 20, Jívanská 647/10, Praha 9

1. Vedení školy

Kompetence (max. 60 znaků každé pole)

Ředitel školy:	Martin	Březina
Statutární zástupce:	Dita	Kolářová
Zástupce ŘŠ:	Kateřina	Vlková
Zástupce ŘŠ:	-----	-----
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zschvaly.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Kateřina Hornová	Člen:	Jaroslav Kočí
Člen:	Kateřina Luluhová	Člen:	Petr Herian
Člen:	Petra Vávrová	Člen:	Martina Houšková

3. Charakteristika školy

Základní škola Stoliňská, nazývána též jako *Chvalská škola*, se nachází na západním okraji Horních Počernic, na pomyslné hranici mezi Městskou částí Prahy 20 a sídlištěm Černý Most. Škola je situována v klidné lokalitě s minimálním provozem a převážně historickou zástavbou. I přes venkovský ráz má škola výbornou dostupnost MHD jak ze vzdálenějších oblastí Prahy, tak i Středočeského kraje.

Škola má devět ročníků po dvou třídách. Od školního roku 2017/18 ve škole funguje přípravná třída s maximální kapacitou 14 dětí. Kapacita školy je 470 žáků. Druhý stupeň je spádový pro žáky ze ZŠ Spojenců.

Chvalská škola sestává ze tří budov, ve kterých se nachází řada odborných učeben – např. jazyková učebna, školní knihovna, nově vybudovaná odborná učebna pro výuku zejména přírodovědných předmětů, moderní tělocvična, keramická dílna, cvičná kuchyňka, dílny atd. Součástí školy je též hřiště s umělým povrchem a dopravní hřiště. **Školní jídelna** umožňuje stravování i žákům s bezlepkovou dietou či diabetikům.

Provoz **školní družiny** je denně od 6.30 do 17.00 hodin. Dětem nabízíme ve spolupráci s DDM Karlín velké množství kroužků, které probíhají v budově školy a umožňují dětem smysluplně trávit volný čas podle jejich nadání a zájmů. **Školní klub** s pestrou nabídkou aktivit je k dispozici zejména starším žákům školy.

Při škole funguje **Spolek Chvalská škola, z. s.**, které se pozitivně podílí na komunikaci mezi školou, rodiči i školskou radou a vytváří prostor pro drobnou ekonomickou pomoc škole. Škola má bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků s **potřebou podpůrných opatření**.

Činnost školy je úzce provázána s granty na všech úrovních – zejména v oblasti prevence rizikového chování žáků, společného vydělávání, podpory gramotnosti aj. Eliminaci vzniku rizikových jevů škola vnímá jako klíčovou pro zdravý rozvoj žáků a jejich úspěšné zařazení do společnosti. Realizována je řada **dlohodobých projektů** (např. Škola

Součásti školy jsou

nanečisto, Vánoční trhy, Setkávání, Adaptační pobyt šestých tříd atd.). **Mezi pravidelné aktivity školy dále patří např.** cyklistický kurz, lyžařský kurz, snowboardový kurz, zahraniční poznávací zájezdy atd. Cílem aktivního **mimoškolního života** školy je představit školu nestandardním způsobem, vtáhnout rodiče do jejího chodu, zajistit efektivní komunikaci s nimi a zvýšit motivaci rodičů podílet se aktivně na vzdělávání dětí.

Ve škole funguje **Žákovský parlament** složený ze zástupců žáků 2. stupně. Aktivně se zapojuje do chodu školy a svými podněty se podílí na zlepšování kvality života školy.

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	445	18	24,7	Není zahrnuta přípravná třída – 13 dětí.
Školní družina	131	5	26,2	x
Školní klub	29	1	29	x
Školní jídelna	421			Dále je realizováno stravování dalších 43 zaměstnanců. Celkem bylo vlivem COVIDu uvařeno pouze 39 711 jídel (cca 50% oproti minulému školnímu roku)
Mateřská škola	0	0	0	x

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) K 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	25	3	x	x	X		
Plzeňský	1	0	x	x	X		
Olomoucký	1	0	x	x	x	27	3

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 9	87	x	x	
Praha 8	3	x	x	
Praha 4	3	x	x	93

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	0	Nedostatečná znalost ČJ	4	Znalost ČJ s potřebou doučování	1
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	---

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář (max. 600 znaků každé pole)

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	19	Včetně učebny pro přípravnou třídu.
	Počet učeben ICT:	2	1x kapacita 30 žáků/1 x kapacita 15 žáků
	Ostatní odborné učebny:	4	Školní dílny, cvičná kuchyňka, jazyková učebna, keramická dílna. Škola navíc disponuje vlastním dopravním hřištěm s vybavením na nácvik jízdy na koloběžce a jízdním kole.
	Počet tělocvičen:	1	Herní plocha činí 24 m x 12 m
	Venkovní sportoviště:	1	Multifunkční sportoviště na vícero sportů, včetně inline bruslení.

(max. 180 znaků každé pole)

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní	1	Škola disponuje vlastní školní jídelnou. Školní jídelna funguje nejen jako místo stravování žáků, avšak i jako součást výuky kultury. Většina žáků školy se ve školní jídelně pravidelně stravuje. Školní jídelna vychází zákonným zástupcům vstříc i při individuálních požadavcích na stravování žáků – zdravotní omezení aj.
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	1	Ostatní jsou kombinované s kmenovými učebnami.
<u>Detašované pracoviště</u>	0	x	0

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) - plněníNázev ŠVP:

Přátelská škola

Charakteristika ŠVP:

(max. 1200 znaků)

Pro budování klíčových kompetencí jsme vyčlenili dostatek času zvýšením časové dotace v **hlavních předmětech**, což nám umožňuje učivo s žáky dobře procvičit a upevnit jeho použití při řešení praktických úloh. ŠVP rozvíjí osobnost každého žáka, aby umožnil jeho uplatnění ve společnosti. Provázanost s každodenním životem upevňuje u žáků zájem o probírané učivo a následně je i motivací pro individuální rozvoj každého žáka. U žáků tak nenásilně budujeme motivaci k poznávání, pochopení souvislostí a v neposlední řadě i k celoživotnímu učení.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku. V první a druhé třídě učitelé žáky seznamují hravou formou se základy anglického jazyka, odstraňují u nich obavu z cizího jazyka, podporují v nich touhu po komunikaci a spolupráci. Od třetího ročníku je na výuku anglického jazyka vyčleněna tříhodinová dotace, od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk (žáci si volí mezi němčinou a ruštinou). K rozšíření komunikativních kompetencí je žákům 8. a 9. ročníku nabízen povinně volitelný předmět **anglická konverzace**. Rozvoj jazykových kompetencí žáků podporuje i jazykově-poznávací zájezd do Anglie (poprvé zařazen ve školním roce 2018/2019). Pro žáky je připraven bohatý tematicky zaměřený poznávací program, jazykové dovednosti si žáci rozvíjejí při pobytu v hostitelských rodinách.

Finanční matematika reaguje na změny ve společnosti, učí žáky žít ve světě reklam, úvěrů a bankovníctví. Nechybí zde ani výchova k odpovědnosti za svá rozhodování, pochopení možností a úskalí svobody i pochopení sama sebe v globalizované společnosti.

V rámci povinně volitelných předmětů nabízíme (dle aktuální poptávky a personálních možností) možnost volby podle zaměření, budoucí orientace a zájmů žáků. Máme k dispozici zázemí pro výuku **keramiky**, která vedle rozvoje fantazie a prostorové představivosti cíleně rozvíjí motoriku a vztah k manuální činnosti.

Přírodovědné praktikum vede žáky k pochopení přírodních principů a k aktivní ochraně přírody. Zázemí nově vybudované přírodovědné učebny s moderním vybavením umožňuje nabyté vědomosti propojit s praktickými dovednostmi. **Základy administrativy** podporují lepší ovládání počítače a taktéž naučí žáky základům obchodní korespondence. **Informatika** rozvíjí znalosti žáků při práci s počítačem, počítačovou grafikou, úpravou textů apod. Celá výuka je projektem, kdy žáci v závěru dokáží vytvořit digitalizovaný školní časopis.

Uvedená kombinace předmětů je osvědčeným základem pro úspěšnost v občanském i osobním životě – nejen dle našeho názoru, ale i na základě zpětné vazby od bývalých žáků a jejich zákonných zástupců. K profilaci žáků dále přispívají volitelné předměty **Film a tvůrčí psaní**, **Matematický seminář**, **Seminář z českého jazyka a Výtvarné techniky**.

Průřezová témata máme rozvržená do učiva všech ročníků, část průřezových témat je zařazena do samostatného předmětu **Globální výchova** v šestém ročníku. Tento předmět je zaměřený na rozvoj kompetencí vedoucích ke spolupráci mezi žáky. Dále k samostatnosti, k prezentaci výsledků, k vytvoření správného klimatu ve třídě při budování nového kolektivu, ke zlepšení komunikačních schopností, k posílení hodnocení a sebehodnocení.

Nově vybudované zázemí školy umožnilo plynule doplnit stávající ŠVP o nové požadavky, mj. se jedná o výuku Dopravní výchovy na vlastním Dopravním hřišti. Zde aktivně spolupracujeme s BESIPem, jsme členy týmu dopravní hřišť, připravujeme soutěže pro žáky na úrovni MČ i kraje.

Preventivní program školy je zpracováván každoročně školním metodikem prevence. V rámci prevence probíhá v případě potřeby ve třídách sociometrie, nácvik chování v různých neočekávaných situacích, stejně jako předchází, případně řeší problémové chování ve třídě. Pracujeme se třídou, jako se sociální skupinou i s jednotlivými žáky. Zaměřujeme se na aktuální témata – zneužívání omamných a psychotropních látek, šikanu, kyberšikanu, názorovou pluralitu, toleranci k odlišnosti aj. V rámci prevence rizikového chování žáků škola realizuje řadu odborných i populárně naučných přednášek, výchovných programů vhodných pro danou věkovou skupinu.

Dle možnosti školy a zájmu žáků uskutečňujeme výjezd šestých ročníků na adaptační kurz, na kterém program zajišťuje školní metodik prevence. Program je přímo vytvořen na žáky školy, na jejich specifika, je konkrétní na danou cílovou skupinu s aspektem na respektování vstupních specifik jednotlivých žáků, nikoliv tedy abstraktní a všeobecný program zajišťovaný agenturou. Výukové problémy i prevenci sociálně patologických jevů realizujeme ve spolupráci s dalšími objekty.

Zhodnocení ŠVP:

(max. 1200 znaků)

Po evaluaci ŠVP v červnu 2021 dochází ve školním roce 2021/22 k jeho částečným úpravám – např. v předmětu fyzika dochází k efektivnějšímu přeskupení některého učiva mezi 8. a 9. ročníkem, proběhla aktualizace vzdělávacího obsahu předmětu finanční matematika, dochází k revizi obsahu vzdělávání v předmětu anglický jazyk v 1. třídě, doplněny jsou aktualizované informace o zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků – cizinců, aktualizován bude též ŠVP přípravné třídy zejména ve vztahu ke vzdělávání žáků – cizinců.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79 – 01 – C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY**1. Pracovníci školy k 30. 6. 2021**

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	8,36	40	34,6	35	28,31
Školní družina			6	4,32	6	4,32
Školní klub			1	0,75	1	0,45
Školní jídelna	7	6,5				
Celkem	20	14,86	43	39,37	36	33,08

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

Na výuku využíváme i vyučující, kteří mají pouze částečný úvazek z důvodu současného působení na dalších školách či gymnáziích. Někteří asistenti pedagoga jsou současně vychovateli školní družiny.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

Součásti školy	věk do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
Základní škola	8	5	11	8	9
Školní družina	3	1	x	1	1
Školní klub	x	x	x	1	x

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

Škola dlouhodobě usiluje o získávání mladších pedagogů v rámci strategie obnovy pedagogického sboru. Nynější vyšší věkový průměr je dán početnou skupinou kvalifikovaných vyučujících v kategorii nad 61 let.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
79	49	2	15	1	13

Komentář k tabulce:

(max. 300 znaků)

Škola dle předem stanovených kritérií přijímá žáky ze širokého okolí a dle svých kapacitních možností se snaží uspokojit žádost každého zájemce o plnění povinné školní docházky na naší škole. Limitními faktory jsou však: kapacita školy, kapacita třídy, případně přítomnost dítěte s potřebou podpůrných opatření, což dle vyhlášky ovlivňuje maximální počet žáků ve třídě.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**1. Naplnění cílů ŠVP**

(max. 1200 znaků)

Převážná většina klíčového učiva se díky efektivnímu nastavení online výuky (prostřednictvím MS Teams) zvládla se žáky probrat a procvičit. Vzhledem k nastavenému systému podpory žákům (opakované proškolení žáků i rodičů v obsluze distanční výuky a skutečnosti, že škola zapůjčovala cca 26 notebooků (v několika případech i mobilního internetu) nebyl jediný žák školy, který by se neúčastnil online výuky. Učivo, které se nestihlo zcela procvičit, bude předmětem opakování v začátku školního roku 2021/22. Vyučující vypracovávají tematické plány, které obsahují i metodiku doprocvičení učiva z uplynulého školního roku. Nastaven je též efektivní systém doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

2. Péče o mimořádně nadané žáky

(max. 900 znaků)

Vyučující se v hodinách nadaným žákům věnují tak, aby byl rozvíjen jejich potenciál. Jsou jim zadávány náročnější úkoly, jejichž plnění vyžaduje vedle aplikace naučeného učiva i odvozování nových skutečností plynoucích z mezipředmětových vztahů. Tito žáci mohou využít nabídky k účasti na olympiádách a vzdělávacích soutěžích. Považujeme za svoji povinnost prezentovat nadání a talent u těchto žáků na veřejnosti a tím jim umožnit setkání s podobně nadanými žáky, aby měli příležitost svůj talent dále rozvíjet. Potenciál pedagogického sboru umožňuje tento rozvoj na velmi vysoké úrovni – s nadanými žáky škola pracuje napříč oběma stupni.

Mimořádně nadaným žákům škola umožňuje vzdělávat se v dané oblasti ve vyšším ročníku – v současné době se jedná o mimořádně nadaného žáka v matematice.

Negativem pro školu je bohužel skutečnost, že nadaní či mimořádně nadaní žáci zpravidla odcházejí na víceletá gymnázia, takže dochází k odlivu studijně nadaných žáků v 6. ročníku.

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami**

Celkový počet žáků k 30.6.:	445
z toho počet žáků s IVP:	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0
Školní psycholog	0
Asistent pedagoga	10

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí), (max. 1800 znaků)

Péče o žáky s potřebou podpůrných opatření je zajištěna v několika rovinách. Třídní učitelé spolupracují s výchovnou poradkyní, která metodicky vede naplňování doporučení vystavených školskými poradenskými zařízeními, průběžně zajišťuje vyšetření žáků v OPPP, kontroluje se platnost

jednotlivých vyšetření a následných kontrolních vyšetření. Žákům jsou (v případě potřeby) vypracovávány individuální vzdělávací plány a následně je kontrolováno jejich plnění. Potřebným žákům je na základě doporučení zřizován asistent pedagoga, který se přímo podílí na podpoře žáků a výuce v dané třídě. Ve škole navíc funguje Integrační tým, který průběžně monitoruje žáky s podpůrnými opatřeními a sleduje proces jejich integrace. Integrační tým školy řeší i případné obtíže a kontroluje začlenění žáků, u kterých je předpoklad, že by vzhledem k rodinnému prostředí, socioekonomickému statusu rodiny, zdravotnímu postižení, podpůrným opatřením, mohly nastat obtíže. Integrační tým je složen z vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence, příslušného třídního učitele a případně i asistenta pedagoga. V komplikovanějších případech bývá zpravidla přizván psycholog MČ Praha 20 či pracovnice OSPODu MČ Praha 20. Škole se zpravidla daří žáky s potřebou podpůrných prostředí motivovat natolik, aby byl využit jejich potenciál a došlo k naplnění požadovaných vzdělávacích cílů.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je tedy žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Škola má zkušenosti s integrací žáků 1. – 4. stupně podpory, vzděláváním žáků nadaných i mimořádně nadaných.

Jako podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpůrných opatření jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi – důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Při hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření respektují vyučující doporučení ŠPZ, uplatňují je při klasifikaci a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k individuálnímu hodnocení těchto žáků, při snaze zachovat v co největší míře systém hodnocení jako u ostatních žáků. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí, dovedností a postojů volí takové formy a druhy ověřování, které odpovídají žakovým schopnostem a dovednostem a na něž nemají příčiny jeho speciálních vzdělávacích potřeb negativní vliv.

Žákům, kteří mají vzdělávací obtíže a jsou ohroženi rizikem školní neúspěšnosti, škola nabízí doučování v rámci pedagogické intervence, popř. v rámci projektu Šablony. Doučování a pedagogická intervence jsou vždy bezplatné.

Škola eviduje několik desítek žáků, kterým je třeba věnovat zvýšená pozornost z mnoha dalších důvodů (rodinné prostředí, kulturní odlišnosti apod.) Těmto žákům se snažíme pomoci zejména v rovině vyrovnání handicapu rodiny – zajištění obědů zdarma, doučováním, finanční úhradou mimoškolních aktivit skrze Chvalskou školu, z. s. aj.

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

(max. 1200 znaků)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk – od 1. ročníku (povinný předmět)

Německý jazyk – od 7. ročníku (povinně volitelný předmět)

Ruský jazyk – od 7. ročníku (povinně volitelný předmět)

1. stupeň:

Výuka anglického jazyka v 1. třídě se zaměřuje na základní témata - barvy, zvířata, rodina, věci kolem mě apod. Žáci se učí správně vyslovovat za pomoci učitele a autentických audionahrávek. Důležitá je vizuální opora, která žáky stimuluje a podněcuje jejich kreativitu. Z tohoto důvodu jsou často využívány interaktivní tabule. Uplatňována je zejména hravá forma výuky. Cílem vzdělávání v prvním ročníku je porozumět jednoduchým pokynům a dokázat na ně správně reagovat. Zaměřujeme se výrazně na komunikativní stránku jazyka s použitím vybrané slovní zásoby.

Od 2. do 5. ročníku žáci postupně rozšiřují svoji slovní zásobu, která je nezbytná k tvoření jednoduchých rozhovorů na témata z každodenního života. Cílem je dokázat komunikovat a porozumět cizímu jazyku, což realizujeme prostřednictvím jednoduchých rozhovorů, čtení s porozuměním, poslechových cvičení, rozšiřujících materiálů atd. I zde zařazujeme hravější formy výuky. Výuka je částečně realizovaná v nové učebně počítačů, kde se žáci seznamují s angličtinou online nebo pracují v prostředí školního anglického softwaru Didacta.

Ve 2. a 3. třídě používáme učebnice Chit Chat 1. a 2. díl. Ve 4. a 5. třídě následně učebnice Click 2. a 3. díl.

V průběhu školního roku jsme žákům 4. a 5. ročníků nabídli možnost objednat si prostřednictvím školy anglický časopis R-R. Vyučující jej využívali v průběhu výuky k obohacení látky a posílení motivace ke studiu anglického jazyka. V době distanční výuky pak žákům sloužil k samostudiu a individuální četbě.

V době běžné prezenční výuky ve třídách nárazově působil rodilý mluvčí z USA, jehož cílem bylo se žáky co nejvíce konverzovat a umožnit jim vnímat angličtinu z úst rodilého Američana.

Časová dotace: 1. – 2. ročník: 1 hodina týdně, 3. – 5. ročník: 3 hodiny týdně.

2. stupeň:

Na 2. stupni žáci využívají učebnice Your Space 1 – 4. díl, které splňují požadavky RVP ZV a korespondují se ŠVP školy.

Cílem výuky je zaměřit se na praktická konverzační témata - *asking the way, shopping, at the railway station, at the airport, in a hotel*. Žáci tvoří rozhovory s využitím slovesných vazeb spojení a slovní zásoby příslušné úrovně. Důraz je kladen na praktickou uplatnitelnost osvojených kompetencí v anglickém jazyce.

Výuka obsahuje poslechové texty, čtení s porozuměním, osvojení příslušné gramatiky, rozhovory, rolové hry, práci s krátkými videi apod. Na konci 9. ročníku žáci dosahují úrovně A2, nadaní pak B1/výjimečně i B2. Úroveň jazykových dovedností testujeme v průběhu školního roku, k čemuž využíváme standardizované jazykové testy (Cambridge, Oxford atd.).

Velmi se nám v 9. ročníku osvědčila práce s anglickým časopisem **Gate**, který obsahuje aktuální články, zajímavé rozhovory, písničky apod. Pro žáky je velmi motivující. Odběr časopisu Gate nabízíme též dobrovolným zájemcům z řad žáků 8. ročníku. V době, kdy byla škola nucena přejít na distanční formu výuky, sloužil časopis Gate k samostudiu a individuální četbě. Žáci mohli využít online přístupu do elektronické podoby časopisu - často byl využíván k práci ve volitelném předmětu anglická konverzace.

Z důvodu coronavirové pandemie se ani v letošním školním roce neuskutečnil plánovaný jazykově-poznávací zájezd do Velké Británie, který se v minulých letech setkal s velkým úspěchem. Budeme doufat, že se se žáky do Anglie v blízké budoucnosti opět podíváme a v praxi uplatníme nabyté znalosti.

Rozvoj jazykových kompetencí žáků efektivně posiloval též rodilý mluvčí z USA (J. P. Ott), který školu navštěvoval každé úterý. Ve výuce převážně v 6. – 9. ročnících žáky efektivně motivoval k aktivnímu používání anglického jazyka. Žákům nabízel i neformální setkávání v odpoledních hodinách na podporu rozvoje kompetencí v cizím jazyce v rámci projektu MAP. Rodilý mluvčí byl velmi aktivní i v období uzavření škol z pokynu MŠMZ (covid-19), neboť i on se aktivně zapojil do online výuky.

Škola si uvědomuje nutnost znalosti anglického jazyka nejen ve vztahu k budoucímu uplatnění žáků na středních školách. Z tohoto důvodu škola nabízí povinně volitelný předmět **Anglická konverzace**, který je určen žákům 8. a 9. tříd. Žáci se v daném předmětu učí komunikovat, prostřednictvím didaktických her a vhodných výukových materiálů si rozvíjí své jazykové dovednosti, odbourávají strach mluvit. Zařazovány jsou rolové hry, práce s textem, diskuse o aktuálních tématech apod.

Od 7. do 9. ročníku je v naší škole jako **druhý cizí jazyk** vyučována němčina a ruština s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem obou jazyků je do 9. ročníku dobře zvládat úroveň A1. Upřednostňujeme komunikaci v každodenních situacích a v ruském jazyce dobré zvládnutí azbuky psanou a tištěnou formou. Důraz je kladen na praktické využití nabytých znalostí.

K výuce cizích jazyků využíváme též didaktický online server Didakta (k dispozici ve škole), tablety, internetové stránky Kahoot, Helpforenglish, Pinterest, Cambridge atd. Do výuky zapojujeme i práci s tablety (vyhledávání informací, poslechová cvičení, samostatná práce atd.). Výuku realizujeme i v moderně vybavené učebně počítačů.

Podporujeme zapojování žáků do jazykových soutěží, avšak ve školním roce 2020-21 se z hygienických důvodů nerealizovaly žádné soutěže.

Školení vyučujících anglického jazyka:

V rámci DVPP se převážná část vyučujících cizího jazyka dále vzdělával individuálně. V rámci jednání předmětové komise cizích jazyků vyučující společně sdíleli své zkušenosti, osvědčené metody a formy či výukové materiály. Někteří učitelé absolvovali i individuální školení, např. školení *Angličtina od začátku – Jak začít?*

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	10	Ostatní státy	13
---------------	-----	----	---------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	8
Slovensko	3
Vietnam	2

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ) (max. 1200 znaků)

Škole se zpravidla daří začlenění žáků – cizinců do kolektivu třídy a také zajistit dosažení požadovaných kompetencí daných ŠVP a RVP ZV. Důležitá je však vždy symbióza rodiny a školy v prioritách, kterým je třeba věnovat pozornost.

Drtivá většina žáků školy se nepotýká s takovou jazykovou bariérou, aby se toto znevýhodnění promítalo do výsledků jejich vzdělávání.

Škola žáky z cizojazyčného prostředí individuálně zohledňuje ve výuce, nabízí doučování nebo (v případě zájmu rodiny) zprostředkovává vzdělávání v českém jazyce v jejich volném čase (např. v ZŠ Marjánka). Integrace v sobě zahrnuje i intenzivní spolupráci s dalšími subjekty – PPP, SPC, APLA a další.

6. Přípravné třídy

(max. 600 znaků)

Přípravná třída funguje v naší škole třetím rokem. Vhodnou volbou pedagoga se podařilo všem žákům úspěšně zvládnout přípravu na plnění povinné školní docházky, třebaže u některých bylo nutné překonat mnoho překážek. Integrovaní prvky však škola měla již od svého počátku.

Úspěšně tedy pokračuje fungování přípravného ročníku, který byl zřízen zejména pro žáky, kterým byl udělen odklad školní docházky, a kterým vzdělávání v přípravné třídě doporučilo školské poradenské zařízení.

Přípravná třída je umístěna v prostoru jednoho oddělení školní družiny. Má samostatné vybavení pro výuku i pohybové a herní aktivity. Zřízením přípravného ročníku byl vyslyšen požadavek veřejnosti, aby v MČ Praha 20 byl přípravný ročník zřízen, a děti s odkladem školní docházky nemusely nastupovat do přípravných ročníků v jiných městských částech.

Vzhledem k časovému rozvrhu přípravného ročníku není narušen chod školní družiny. Cíleným pedagogickým působením a propojením s aktivitami školy úspěšně dochází k výraznému vyrovnání vývoje u zařazených žáků.

7. Enviromentální výchova

(max. 1200 znaků)

Environmentální výchova je pojata jako významná oblast školního vzdělávání, důraz je kladen na její praktické aspekty v běžném životě. Nezapomínáme ani na problematiku udržitelného rozvoje, budujeme v žácích úctu k přírodě a k chápání zákonitostí přírody.

Konkrétní programy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty:

- Třídění odpadu - papír, plasty, kartony, obaly, sklo.
- Rozsáhlý celoroční projekt „Vodní škola“, vytvořený ve spolupráci s Agenturou Koniklec, o. p. s.. Tento projekt byl zaměřen na vodu, obsahoval přednášky, vycházky, vzdělávání žáků i pedagogů a jehož výstupem bylo konkrétní opatření v budově školy, které vede ke snížení spotřeby vody. Naše škola se již čtvrtým rokem stala držitelem certifikátu o zapojení do Mezinárodního projektu EKOŠKOLA.
- Den Země ve Chvalském lomu pro žáky ZŠ - program připravili žáci 9. ročníků (volitelný předmět ekologie) s učiteli a vychovatelkami školní družiny
- Prezentace školy na Dni Země pořádaném městskou částí Praha 20 - Horní Počernice (činnost, výrobky, kvízy).
- Práce na školním pozemku - pěstování ředkviček, dýní, hrachu aj.
- Údržba skalky před školou, budování školní zahrádky.
- Úklid a péče o zeleň v okolí školy, včetně vybudování a údržby Chvalské školní stezky.
- Výsadba stromů na pozemku školy.
- Besedy s odborníky na téma udržitelného rozvoje, zdravé výživy, prevence civilizačních chorob.
- Zavedením povinně volitelného předmětu – přírodovědné praktikum.
- Výsadba stromů v okolí školy a podpora zeleně v našem nejbližším okolí.
- Virtuální prohlídky jaderných elektráren a besedy s pracovníkem ČEZu (besedy s pracovníky).

Vlivem pandemické situace se letos neuskutečnily žádné soutěže v sekci přírodních věd.

V září proběhla spolupráce s ekoagenturou Koniklec – Ekologická exkurze do Klánovického lesa a škola se zúčastnila akce „72 hodin“ – úklid kolem školy.

Na jaře 2021 proběhly online exkurze do jaderných elektráren Dukovany a Temelín spojeny s výherní soutěží, kde byli naši žáci úspěšní.

V rámci zeměpisu (učivo o ČR) a přírodopisu (zdravý životní styl) v době lockdownu třída 8. A vymyslela projekt „Obejdeme Česko“. Z nainstalovaných aplikací dělaly děti týdenní sčítání nachozených kilometrů v délce naší státní hranice. Příští školní rok plánují dojít do Tokia. Rovněž bylo zažádáno o dotaci na výsadbu stromu (projekt 8. roč.) a byly pořízeny nové pomůcky pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu.

8. Multikulturní výchova

(max. 1200 znaků)

Multikulturní výchova je na prvním stupni zařazena jako ústřední průřezové téma. Na druhém stupni je zařazena jako průřezové téma v Občanské výchově. S výhodou využíváme přítomnosti žáků z odlišných kulturních prostředí, jež nám mohou přiblížit svoji rodnou zem, její kulturu, zvyky a pohled na chápání světa. Na odlišnostech budujeme porozumění a toleranci k odlišnosti. Lze konstatovat, že ačkoliv se ve škole vyskytují žáci z odlišného prostředí, nemáme žádné problémy s tím, že by mezi nimi panovalo napětí, popřípadě diskriminace. Jazykové bariéry se nám většinou daří odbourávat v krátkém časovém horizontu.

9. Polytechnická výchova

(max. 600 znaků)

Polytechnická výuka prolíná přírodovědnými předměty jako je fyzika, chemie, kde technologie výroby je mnohdy zahrnuta do učiva předmětu. V rámci pracovních činností ve školních dílnách žáci projdou výrobu předmětů od technického nákresu, přes opracování materiálu až po konečnou úpravu finálního výrobku. V povinně volitelném předmětu keramika se naučí zájemci způsob zpracování keramické hlíny, práci s ní i glazování, v přírodovědných praktikách si vyzkouší mikroskopování a práci s dalšími laboratorními pomůckami. Propojením manuální činnosti s výukou umožňujeme vyniknout i těm, kteří by jinak ve škole neměli příležitost k úspěchu.

Ale i mladší žáci při pracovních činnostech rozvíjejí své pracovní návyky při práci s různými materiály, využívají pořízené stavebnice. Na výukové předměty bezprostředně navazuje náplň školní družiny, kde mají děti k dispozici mnoho stavebnic, které podporují rozvoj jemné motoriky (Merkur) i představivost dětí (puzzle, lego, mozaiky apod.).

Nově byly pro výuku pořízeny programovatelné roboty, jejichž zapojením do výuky byl naplněn požadavek aktuálnosti učiva vzhledem k současnému vývoji technologií. Kroužky navazují na činnost školy – robotika, modelář aj. Již třetím rokem mohou zájemci vytvářet modely v rámci 3 D tiskárny.

10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

(max. 1800 znaků)

Činnost žáků ve **školní družině** (dále ŠD) má relaxační a rekreační charakter a volně navazuje na výchovně vzdělávací proces v jednotlivých ročnících. V souladu s potřebami žáků je čas, který tráví ve ŠD rozdělen do jednotlivých bloků:

1. Odpočinek a relaxace
2. Pohybové a sportovní aktivity
3. Pobyt v přírodě a kolektivní hry
4. Zájmová činnost – výtvarná, hudební, dramatická, společenská, pracovní, přírodovědná
5. Příprava na vyučování
6. Rozvoj kompetencí žáků ve ŠD

Charakter ŠD pozitivně přispívá zejména k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků.

Kolektiv složený ze žáků prvních až čtvrtých ročníků působí pod citlivým vedením vychovatelek pozitivně, jak na jeho nejmladší, tak i nejstarší členy. Každý z žáků má možnost se na tvorbě programu ve ŠD nejen podílet, ale přímo ho i navrhovat a řídit. To kladně ovlivňuje a rozvíjí i kompetence komunikativní a pracovní. Žáci ve ŠD také sami svoji i společnou práci hodnotí a přímo se podílí i na řešení různých problémů, které v kolektivu vznikají. V tomto ohledu se řídíme demokratickými pravidly, vnitřním řádem ŠD a řádem školy.

Vychovatelé ŠD používají své hodnocení žáků spíše v kladném smyslu a motivují je tak k dalšímu zkvalitnění práce, rozvíjení jejich aktivity a vytváření správných mezilidských vztahů. Vychovatelky ŠD úzce spolupracují s třídními učiteli, pravidelně komunikují s rodiči žáků a případné problémy řeší okamžitě. Oboustranná informovanost o potřebách a problémech žáků napomáhá vytváření klimatu důvěry a spolupráce.

ŠD spolupracuje s ostatními družinami hornopočernických škol v oblasti informací i jednorázových akcí a vede v patrnosti i práci ostatních organizací zabývajících se mimoškolní zájmovou činností žáků.

Školní klub je primárně zřízen pro žáky druhého stupně, avšak v případě zájmu a volné kapacity zařazuje do vzdělávání i mladší žáky. Jeho úkolem je mimoškolní zapojení žáků do rozličných aktivit. Školní klub úzce spolupracuje se školní družinou a úzce propojuje zájmovou činnost žáků v rámci společných aktivit. Vedle uvedeného nabízí školní klub aktivní trávení volného času v době mezi dopolední a odpolední výukou.

11. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	1	x
školní metodik prevence	1	x
školní speciální pedagog	0	x
školní psycholog	0	x

Stručný popis činnosti

(max. 1200 znaků v každém poli)

Výchovný poradce:

Výchovná a kariérní poradkyně zajišťuje péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, spolupracuje s vyučujícími, řeší výukové problémy žáků, zajišťuje vyšetření žáků v OPPP, kontroluje platnost jednotlivých vyšetření a následných kontrolních vyšetření. Po souhlasu zákonných zástupců žáků probíhá vyšetření přímo ve škole, což je umožněno jen díky velmi dobré spolupráci s PPP pro Prahu 3 a 9. V případě potřeby vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli též individuální vzdělávací plány a následně kontroluje jejich plnění.

Z pozice kariérního poradce pomáhá žákům vybrat vhodný další stupeň vzdělávání, organizuje účast na profitestech pořádaných PPP pro Prahu 3 a 9 a zákonným zástupcům poskytuje metodické vedení při vyplňování přihlášek na další stupeň vzdělávání jejich dětí. Taktéž kariérní poradkyně zajišťuje a koordinuje prezentace středních škol v budově školy, informuje rodiče a žáky o akcích zaměřených na další studium.

Ve škole funguje integrační tým, který podporuje, řeší případné obtíže i kontroluje začlenění žáků, kde je předpoklad, že vzhledem k rodinnému prostředí, socioekonomickému statusu rodiny, zdravotnímu postižení, případně nutnosti podpůrných opatření, by mohly nastat obtíže. Integrační tým je složen z vedení školy, výchovných poradců, speciálního pedagoga, příslušného třídního učitele a případně i

asistenta pedagoga. V komplikovanějších případech je zpravidla přizván psycholog MČ Praha 20 či pracovnice OSPODu MČ Praha 20.

Škola rovněž spolupracuje např. se SPC Vertikála, které nám zaštiťuje péči o žáky s poruchou autistického spektra. Na konzultace do naší školy docházejí pravidelně, aby byla zajištěna součinnost školy a poradenského zařízení.

Školní metodik prevence:

Školní metodik prevence každoročně vypracovává preventivní program školy (dále PP). Tento dokument je pro školu závazný a dochází k jeho pravidelné evaluaci. Vedle uvedené činnosti soustavně monitoruje dění ve třídách, vytváří metodickou podporu vyučujícím. Školní metodik prevence je součástí Integrovaného týmu školy a podílí se na jednáních ve spolupráci s vedením školy.

Plnění cílů PP i nadále posuzujeme na základě:

- vlastního pozorování atmosféry ve škole, diskuze s ostatními pedagogy, podnětů žáků nebo jejich zákonných zástupců
- zrealizovaných akcí (např. adaptační dny)
- četnosti kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči a způsob řešení (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP)
- dotazníkových šetření uskutečňovaných mezi žáky, pedagogy a rodiči

Co považujeme za prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům taková školení a informace, aby pochopili, že prevence se netýká jednoho člověka, ale spoluprací se na ní podílejí všichni – vytvářejí klima školy
- připravit úpravy školního řádu – kratší a srozumitelnější verze pro žáky, dát jim možnost vyjádřit se k němu, doplnit jasná pravidla pochval a postihů, navázat na pravidla, která si vytvářejí jednotlivé třídy v rámci třídnických hodin
- vytvořit projekt proti kouření a alkoholu (směrem k rodičům) Děti dětem!
- pokračovat ve spolupráci se sdružením Chvalská škola, z. s.
- pracovat na zkvalitňování realizovaných třídnických hodin (alespoň 1x měsíčně)
- některé programy financovat z Grantového programu hlavního města Prahy + hledat další zdroje (Občanské sdružení Chvalská škola)
- pokračovat ve spolupráci s externími odborníky a organizacemi

Školní speciální pedagog:

Škola nemá vlastního speciálního pedagoga.

Školní psycholog:

Škola nemá vlastního školního psychologa. Potřebu psychologa u jednotlivých žáků řešíme s externími spolupracovníky.

Spolupráce s dalšími subjekty

(PPP, SPC, Policie ČR, soc. odbory, rodiče)

(max. 1200 znaků)

Škola úzce spolupracuje se školskými pedagogickými zařízeními, které mají ve své péči žáky školy s potřebou podpůrných opatření a pravidelně konzultuje metody a formy práce s nimi. Důležitým partnerem školy je Policie České republiky, která ve škole realizuje četné besedy pro mladší i starší žáky (např. kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí, bezpečnost silničního provozu atd.).

Jako nejdůležitějšího partnera však škola vnímá zákonné zástupce žáků. Bez efektivní spolupráce rodiny a školy by nebylo možné naplnit cíle vzdělávání a zajistit zdravý a bezpečný rozvoj žáků.

V případě, kdy rodina neplní svou funkci, spolupracuje škola s OSPOD.

Mezi další spolupracující subjekty patří např. Women for Women, Tereza, Koniklec, Městská policie atd.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**1. Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022***(max. 1800 znaků)*

Naše škola svojí velikostí a rozložením umožňuje důkladnou znalost každého žáka a sledování jejich vzájemného chování. Učitelé si vzájemně chodí na hospitace, a to též přispívá k jejich jednotnějšímu postupu ve třídách a hledání účinných metod práce. Sdílení příkladů dobré praxe považujeme za základ týmového fungování. Osvědčilo se nám pořádání adaptačních výjezdů 6. tříd, jehož program připravujeme žákům na míru. Třídní učitelé se ho účastní a mohou na něj navazovat při další práci se svojí novou třídou.

Ve škole úspěšně funguje školní poradenské pracoviště. Základní funkcí poradenského pracoviště je poradenská činnost rodičům, žákům i pedagogům.

Členy týmu prevence ve školním roce 2020/2021 byl metodik prevence (Mgr. Jakub Hromas), výchovná poradkyně (Mgr. Eva Březinová), ředitel školy (PhDr. Mgr. Bc. Martin Březina) a zástupkyně ředitele (Mgr. Kateřina Vlková).

Rodiče byli o funkci školního poradenského pracoviště informováni na prvních třídních schůzkách. Byli seznámeni s náplní PP, podle kterého škola celý rok pracovala. Škola v průběhu školního roku 2020/2021 v souladu s MPP pořádala a realizovala spoustu školních projektů a programů:

Vyučující realizovali aktivity v oblasti prevence rizikového chování i v rámci výuky a třídnicích hodin. Velký důraz byl v prevenci kladen mimo jiné na zdravý životní styl (zdravý způsob života, péče o zdraví, bezpečné sexuální chování, rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na zdraví i život člověka), posilování mezilidských vztahů, osobní bezpečnost, osobnostní rozvoj, podpora spolupráce a zdravé klima ve třídě, kyberbezpečí aj..

Mnoho aktivit zaměřených na primární prevenci rizikového chování tak nemohlo být realizováno. Zejména litujeme nevyužití grantu od společnosti O2 na podporu prevence na škole.

Přehled projektů a programů:

Adaptační dny – 6. ročník

Den Země

Prevence v oblasti kyberprostoru pro žáky i jejich rodiče

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Tvoje cesta online	KŘPČR	445
Bezpečnost kyberprostoru pro žáky	KŘPČR	279
x	x	x

Komentář *(max. 900 znaků)*

Realizované online školení s názve Bezpečnost kyberprostoru bylo určeno i rodičům žáků.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet	4
--	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)*(max. 1800 znaků)*

Vyučující se v průběhu školního roku vzdělávají individuálně a to zejména v oblasti předmětu, který vyučují. Průběžně jsou též vzděláváni v práci s informačním systémem Bakaláři a MS Teams. K dalším školením, které byly ve školním roce 2020/2021 realizovány, patří:

Třídním učitelem v postcovidové době, Aktuální školské předpisy, Práce s dítětem v krizi a se žáky se SVP, Ekologická výchova, Práce s nadanými žáky. Dále oborová školení (biologie, matematika, předškoláci, angličtina atd.), Nebezpečí kyberprostoru, Bezpečnost pohybu na internetu, Zdravotní minimum, Bezpečnost při hře dítěte, Plnění hygienických norem ve školní jídelně, Příprava k obraně státu, výroba jaderné energie a význam obnovitelných zdrojů pro lidstvo atd.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

(max. 1200 znaků)

Škola dlouhodobě usiluje o podchycení každého dítěte tak, aby bylo motivováno k celoživotnímu vzdělávání a vědomosti získané v procesu učení byly vždy použitelné v běžném životě. Současně chceme docílit stavu, že se dítě dokáže orientovat samo v sobě i v globalizované společnosti, bude se umět vyvarovat nástrah plynoucích z proměn ve společnosti a při přestupu na další vzdělávací instituci bude připraveno tak, že nebude mít problémy s adaptací na nové prostředí. Dítě chápeme jako individualitu, kterou je třeba formovat, chápat a rozvíjet v prostředí, které bude naplněno pochopením a péčí. K tomu směřují naše školní i mimoškolní aktivity. Snažíme se školu budovat jako centrum vzdělávání, které dokáže nabídnout činnosti takovou formou, že budou uchopitelné všem bez rozdílu nadání, talentu či dalších dispozic.

Chápeme, že uchopit dítě můžeme zejména skrze rodiče; z uvedeného důvodu připravujeme řadu aktivit, které oslovují celé rodiny a dokáží je přitáhnout k dění ve škole. Ať jsou to jednorázové, tradičně se opakující akce, např. Velikonoční trhy, Vánoční trhy, vynášení Morany aj., tak připravujeme i vícedenní akce - , např. Vodácká základna Davle, cyklokemp Jindřichovice pod Smrkem, letní zájezdy do Chorvatska aj.

2. Prezentace školy na veřejnosti (max. 1200 znaků)

Vzhledem k omezením vlivem COVID 19 byly aktivity školy značně zúžené, mnoho projektů se nepodařilo realizovat. Dlouhodobě škola pracuje s Chvalským zámkem na realizaci výstav Talent Horních Počernic, Počernická světlýka, dále s MK a také se spolupodílí na aktivitách v rámci MČ Praha 20 (Den Země, aktivity k počtě obětí války aj.)

Projekty :

- 1) Post Bellum – Příběhy našich sousedů 3 týmy, vedla Březinová, Tománková
Pamětníci – p. Černý, p. Herian, pí Raisová
- 2) Zapojení do soutěže zámku Slavkov – literární soutěž na téma – Tajemství bitvy u Slavkova, účast žáci 8. ročníku
- 3) Výtvarná soutěž k výročí 100. let slova robot, organizovala knihovna v HP (účast 242 žáků- 2. stupeň; Hynek Smetan vítěz v kategorii 2. stupeň)
- 4) Projekt školní ulice – omezení dopravy před budovami školy a motivace žáků a jejich rodičů k udržitelné formě dopravy
- 5) Talent Horních Počernic – letos již 13. ročník. Postupně přibývá soutěžících všech věkových kategorií. Jedná se o velkou událost, která se těší oblibě u dětí i dospělých.



I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)**1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI (max. 600 znaků)**

V hodnoceném roce nebylo realizováno žádné šetření ČŠI.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

Šetření jedné stížnosti na nedostatečnou informovanost jednoho ze zákonných zástupců (mezi zákonnými zástupci dlouhodobě panuje neshoda ve všech oblastech)– stížnost byla ČŠI vyhodnocena jako **nedůvodná**.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)**K. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ****M. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ****1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	37 021 400	24 637 607	20 921 374
	z toho a) platy	26 391 281		15 228 613
	b) OON	115 000		38 300
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	10 515 120		5 654 461

Rozvojové a jiné programy

číslo	x	x	x	x
číslo	x	x	x	x

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

Navíc škola obdržela od Women for Women částku 56 168 Kč (stravování žáků v období 1 – 6/2021
Od pana Bernardy částku 19 125 Kč (financováno na otestování 3 tříd na přítomnost viru COVID 19)

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2021		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 122 000	2 748 000	2 154 530
	Ostatní příspěvky	400 000	x	
Vlastní příjmy	Stravné	2 200 000	2 197 897	1 158 142
	Úplata za vzděl, služby	495 000	85 900	
	Zapojení fondů	x	75 293	42 819
	Ostatní příjmy	x	210 176	210 176
Příjmy	Celkem	7 217 000	5 317 266	3 565 667
Náklady	Celkem	x		3 565 667

Doplňková činnost				
Příjmy	Celkem	240 000	41 700	568
Náklady	Celkem	221 000		568

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
UZ 00096	Posílení mzdových prostředků	756 900	14 800

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

Dále přijato:

Šablony III – ESF: 287 297 Kč

PCR testy (MŠMT): 234 000 Kč (zcela vyčerpáno na testování)

4. Projekty financované z cizích zdrojů

(max. 900 znaků)

Během tohoto školního byly dočerpány přidělení finanční prostředky v rámci projektu Šablony II a současně byly přijaty finanční prostředky v rámci projektu Šablony III. Na program prevence obdržela škola grant od společnosti O2.

L. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Základní škola nezajišťuje.

N. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**1. Spolupráce s odborovými organizacemi**

(max. 900 znaků)

Škola nemá odborovou organizaci.

2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

(max. 900 znaků)

Škola využívá nabídek Úřadu práce, avšak nyní není ve škole žádné volné místo k využití nabídky.

3. Partnerství

(max. 1800 znaků v každém poli)

Využití poradenských služeb

Nejčastějšími partnery školy jsou školská poradenská zařízení (PPP, SPC aj.), OSPOD MČ Praha 20. Poradenským službám je škola vždy otevřena a vítáme, pokud je vůle k jejich návštěva naší školy a tedy následně nám poskytnutí zpětné vazby, nakolik se naše činnost daří realizovat dle doporučení jednotlivých poradenských zařízení.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, někteří se aktivněji podílejí na projektech školy, jiní nikoliv. Zájem o školu a její činnost je zásadně odvislá od přístupu rodiče. Stále více se setkáváme s

přesvědčením, že vše je povinnost školy. Rodiče, kteří se školou nespolupracují, jsou skupinou, na kterou se snažíme působit a ovlivnit jejich vnímání školy jako partnera, který je klíčový pro blaho jejich dítěte. Budujeme školu jako centrum, které poskytuje všestranný rozvoj každému jedinci; snažíme se o dosažení stavu, kdy škola funguje i po skončení řádné výuky a vytváří prostor, kde se žáci nejen učí, ale kde se mohou i dále rozvíjet dle svého zájmu. Realizovanými projekty se snažíme školu otevřít a přiblížit veřejnosti.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je na vynikající úrovni, zejména Odbor školství a sociálních věcí je naším partnerem při komunikaci s MHMP a v případě řešení výchovných či vzdělávacích problémů jednotlivých žáků rádcem i fundovaným poradcem. V oblasti financování školy je třeba zdůraznit, že panuje soulad mezi investičními požadavky školy a realizací od zřizovatele.

Spolupráce s ostatními partnery

Vedle tradiční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP pro Prahu 3 a 9, SPC Vertikála aj.) bylo koncepčně rozhodnuto, že vzhledem k distanční výuce, kdy žáci byli nasměrováni do virtuálního prostředí, je třeba zajistit jejich bezpečné chování na internetu. Škola se podařilo získat semináře a školení od KŘPČR, kdy proběhlo ve všech třídách školení pod názvem Tvoje cesta online. Pro rodiče pak byl připraven cyklus dvou přednášek na bezpečnost dětí v kyberprostoru.

Nově byla vlivem COVID-19 navázána spolupráce s jadernou elektrárnou Temelín a Dukovany, kdy pro naše žáky prvního i druhého stupně byla zprostředkována virtuální prohlídka, povídání o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie a ve finále byla našim žákům připravena i soutěž o ceny. Naším stěžejním partnerem pro podporu žáků je již tradičně OSPOD Prahy 20.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity jsou zajištěny zejména ve spolupráci s DDM Karlín, Věda nás baví, DDM Praha 9 aj. Přímou v budově školy je pro žáky připraveno cca 26 kroužků – od pohybových, vědomostních, činnostních až po hudební. Maximálně se snažíme využít prostorové i pedagogické možnosti jednotlivých vyučujících i externích lektorů.

O. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol: (max. 1500 znaků)

Opatření v rámci COVID 19 zasáhl chod školy i realizaci výuky. Koncepce investice do distančního vzdělávání se ukázala jako účelná, všichni žáci plnili výukové povinnosti dle svých možností. Škola zajišťovala metodické vedení žákům i rodičům při realizaci distančního vzdělávání i v oblasti zajištění materiálního vybavení. Výrazným způsobem došlo ke zvýšení počítačové gramotnosti u žáků i u vyučujících. Zejména vyučující napříč nastalým změnám obstáli – byli se ochotni učit novým věcem, investovat svůj čas a úsilí do vytváření funkční distanční výuky.

Bylo třeba intenzivněji realizovat porady, kdy se vždy nastavovala pravidla a opatření na další týden. U pedagogů se velmi prohloubila týmová spolupráce.

V době distančního vzdělávání se týdně vyučovalo v průměru 380 hodin, což je oproti prezenční výuce výuka v rozsahu cca 70%. O pravidelném vedení třídnických hodin se vedly dlouhé debaty, nakonec však třídní učitelé i žáci jednomyslně vyhodnotili tento krok jako účelný.

Ohledně chodu školy bylo třeba upravit Organizační řád školy tak, aby byla dodržena požadovaná opatření. Nemalé finanční prostředky byly investovány do hygienického materiálu a do vybavení školy.

2. Další informace, které považuje škola za důležité (max. 2400 znaků)

Vize činnosti školy je taková, že chceme podchytit každé dítě tak, aby bylo motivováno k celoživotnímu vzdělávání a vědomosti získané v procesu učení byly použitelné v běžném životě. Současně chceme docílit stavu, že se dítě dokáže orientovat samo v sobě i v globalizované společnosti, bude se umět vyvarovat nástrah plynoucích z proměn ve společnosti a při přestupu na další vzdělávací instituci bude připraveno tak, že nebude mít problémy s adaptací na nové prostředí. Dítě chápeme jako individualitu, kterou je třeba formovat, chápat a rozvíjet v prostředí, které bude naplněno pochopením a péčí.

Žákům nabízíme zázemí menší školy, zakládáme si na tom, že pečujeme o každého žáka, praktikujeme individuální přístup a často řešíme věci, které by měla primárně řešit rodina. Těchto případů bohužel přibývá, sociální zanedbání je zejména u těch nejmladších nejmarkantnější. Máme zkušenosti se vzděláváním žáků s různými typy znevýhodnění (autismus, vývojová dysfázie, ADHD, Aspergerův syndrom atd.) V některých třídách fungují asistenti pedagoga včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jejich úkolem je pomoci zprostředkovat učivo a zvládnout jejich handicap v podmínkách běžného třídního kolektivu.

ZŠ poskytuje žákům zázemí uspokojující veškeré potřeby spojené se vzděláváním, oddělením budov prvního a druhého stupně eliminuje rizika spojená s kontaktem žáků nižších ročníků a žáků druhého stupně. Vybraným žákům je škola schopna zajistit i placené aktivity skrze dobře fungující občanské sdružení Chvalská škola, z. s. Některým žákům (15) jsme zajistili obědy zdarma prostřednictvím společnosti Women for Women. Několika žákům byly zdarma věnovány pracovní sešity a jeden žák byl na základě žádosti zákonného zástupce osvobozen od úplaty za školní družinu. Žákům nabízíme i služby, které jsou pro jejich další vývoj důležité – poradenství, orientace v sobě i životě. Potřebným žákům byly zapůjčeny notebooky (26), v některých případech i s mobilním internetovým připojením.

Velikost školy řadí školu mezi školy tzv. „rodinného typu“, tj. velikost a počet žáků umožňuje pedagogům důkladnou znalost jednotlivých žáků i jejich rodinného prostředí. Individuálním přístupem jsme pak schopni překonávat rozličná znevýhodnění spojená mj. s rodinným zázemím. Komplex poskytovaných školských služeb doplňuje na druhém stupni úspěšně fungující školní klub, který umožňuje smysluplné trávení přestávky mezi dopolední a odpolední výukou. Pro žáky, kteří nechtějí být v klubu, máme zajištěn pedagogický dohled v učebně mezi dopolední a odpolední výukou.

Pokoušíme se soustavně doplňovat oblasti vzdělávání tak, aby naše kurikulum odpovídalo aktuální a budoucí potřebě společnosti, tj. konkrétně vyučujeme nejen již zmíněnou finanční matematiku, ale současně se i snažíme vštěpovat základy etiky i práva.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy:

5. ročník podalo přihlášku 12 žáků, přijato 5

7. ročník podal přihlášku 1, přijat 1

9. ročník podalo přihlášku 56 žáků, přijato 56:

- 2 žáci škola s uměleckým zaměřením
- 7 žáků gymnázium
- 9 žáků SOŠ tříletý učební obor
- 38 žáků SOŠ čtyřletý obor

11 žáků nepřijato v 1. kole přijímacího řízení – 7 přijato na odvolání, 4 přijati na škole v 2. kole PZ

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne:	15. 10. 2021
Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne:	25. 10. 2021

Ředitel školy:

PhDr. Martin Březina