

Výroční zpráva o činnosti



Zpracoval:

PhDr. Martin Březina, ředitel školy

V Praze dne 14. 10. 2022





Výroční zpráva byla zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., na základě vyhlášky č. 150/2022 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Obsah Výroční zprávy za rok 2021/2022 byl projednán školskou radou ve složení:

Jaroslav Kočí (zřizovatel)	
Mgr. Petr Herian (zřizovatel)	
Mgr. Kateřina Lalahová (pedagog)	
Mgr. Petra Vávrová (pedagog)	
Ing. Kateřina Hornová (rodič)	
Zlata Boháčková (rodič)	

Výroční zprávu za školní rok 2021/2022 předložil PhDr. Martin Březina

.....

V Praze dne 14. 10. 202

Osnova Výroční zprávy:

1) Základní údaje o škole - název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název školy:	Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823
Sídlo školy:	Stoliňská 823/16, Praha 9, 193 00
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 20, Jívanská 647/10, Praha 9

Ředitel školy:	Martin	Březina
Statutární zástupce:	Dita	Kolářová
Zástupce ŘŠ:	Kateřina	Vlková
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zschvaly.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Kateřina Hornová	Člen:	Jaroslav Kočí
Člen:	Kateřina Lalahová	Člen:	Petr Herian
Člen:	Petra Vávrová	Člen:	Zlatka Boháčková

Zřizovatel:

Název: Městská část Praha 20

IČO: 240 192

Kontakty:

Adresa: Jívanská 10/647, 193 00 Praha9 – Horní Počernice

Telefon: 271 071 611

E-mail: urad@pocernice.cz

WWW: www.pocernice.cz

Součásti školy:

600040437 Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823 Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 823

102301476 Základní škola Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 823

112800122 Školní družina Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 2440

181006651 Školní klub Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 822

102473471 Školní jídelna Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 2440

**Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823, 193 00
se sídlem Stoliňská 823/16, Praha 9, Horní Počernice, 193 00**

Red IZO: 600040437

IČO: 63830809

Telefon: 281921127

Mobil: 739 301 527

Email: zs.stolinska@volny.cz

ID: hc6jttv

Webové stránky: www.zschvaly.cz

Vedení školy:

ředitel školy - PhDr., Mgr., Bc. Martin Březina

zást. ředitele (I. a II. stupeň) – pedagogický: Mgr. Kateřina Vlková

zást. ředitele – ekonomický: Ing. Dita Kolářová

výchovný poradce (I. a II. stupeň): Mgr. Eva Březinová

kariérní poradce: Mgr. Eva Březinová

koordinátor školního vzděl. programu: Mgr. Kateřina Vlková

školní speciální pedagog: Mgr. Barbora Kvičinská

metodik prevence pro I. a II. stupeň: Mgr. Jakub Hromas

koordinátor environmentální výchovy: Mgr. Petra Vávrová

koordinátor dopravní výchovy: Mgr. Jakub Hromas

koordinátor ICT: Mgr. Vladislav Jůza

vedoucí školní jídelny: Jaroslava Hajná

vedoucí školní družiny: Emília Krajňáková

zástupce vedoucí školní družiny: Renáta Hromasová

Charakteristika školy:

Základní škola Stoliňská, nazývána též jako Chvalská škola, se nachází na západním okraji Horních Počernic, na pomyslné hranici mezi Městskou částí Prahy 20 a sídlištěm Černý Most. Škola je situována v klidné lokalitě s minimálním provozem a převážně historickou zástavbou. I přes venkovský ráz má škola výbornou dostupnost MHD jak ze vzdálenějších oblastí Prahy, tak i Středočeského kraje. Zapojením se do projektu Školní ulice byl v ranní špičce zakázán vjezd automobilům k budovám školy.

Škola má v současné době devět ročníků po dvou třídách. Od školního roku 2017/18 ve škole funguje přípravná třída s maximální kapacitou 14 dětí. Celková kapacita školy je 470 žáků -

k 30. 6. 2022 byla naplněna na 100% své kapacity. Druhý stupeň je spádový pro žáky ze ZŠ Spojenců.

Chvalská škola sestává ze tří budov. V původní historické budově jsou převážně třídy druhého stupně, nachází se zde jazyková učebna, školní knihovna a moderně vybudovaná odborná učebna pro výuku převážně přírodovědných předmětů s nadstandardním vybavením. Ve všech kmenových třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule. V nové budově jsou třídy prvního stupně, tělocvična, prostory pro školní družinu, keramická dílna s keramickou pecí, školní cvičná kuchyňka a školní jídelna. Školní jídelna umožňuje stravování žákům s bezlepkovou dietou či diabetikům. Třetí budova je bývalou Radnicí, kde se nacházejí učebny pro praktické vyučování - dílny, učebna pro výuku informatiky a prostory školního klubu. Součástí školy je též hřiště s umělým povrchem a dopravní hřiště.

Školní družina má pět oddělení (kapacita 150 účastníků) – provoz je denně od 6.30 do 17.00 hodin. Dětem nabízíme ve spolupráci s DDM Karlín velké množství kroužků, které probíhají v budově školy a umožňují dětem smysluplně trávit volný čas podle jejich nadání a zájmů. Školní klub (kapacita 30 účastníků) s pestrou nabídkou aktivit je k dispozici zejména starším žákům školy.

Při škole funguje Občanské sdružení, které se pozitivně podílí na komunikaci mezi školou, rodiči i školskou radou. Poskytuje též drobnou ekonomickou pomoc škole. Díky jeho činnosti se mohou účastnit řady aktivit žáci ze sociálně slabých rodin. Občanské sdružení funguje i jako spoluorganizátor akcí pro veřejnost v rámci Městské části Prahy 20.

Škola má bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření zařazených od 1. do 4. stupně podpory, vzděláváním žáků-cizinců, žáků nadaných (popř. mimořádně nadaných), integruje žáky s tělesným postižením. Dobrá znalost domácího prostředí žáků a úzká spolupráce se zákonnými zástupci, je další z priorit školy. V této souvislosti se škole daří vytvářet příznivé podmínky pro vzdělávání žáků a eliminovat jejich školní neúspěšnost.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a žádostí zákonných zástupců škola vypracovává žákům individuální vzdělávací programy (dále IVP) v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Na procesu integrace žáků se rovněž podílejí asistenti pedagoga, kterých má škola kolem 10 (ve školním roce 2022/23 jich ve škole působí 13). Tým odborníků doplňují: výchovná a karierní poradkyně, metodik prevence, a externí psycholog MČ Prahy 20, který se školou úzce spolupracuje. V případě zapojení do operačního programu ve škole využijeme působení též speciálního pedagoga pracujícího se žáky s potřebou podpůrných opatření (např. nápravy, logopedie apod.)

Činnost školy je úzce provázána s granty na všech úrovních - zejména v oblasti prevence rizikového chování žáků, společného vydělávání, podpory gramotnosti, rozvoji počítačové gramotnosti aj. Eliminaci vzniku rizikových jevů škola vnímá jako klíčovou pro zdravý rozvoj žáků a jejich úspěšné zařazení do společnosti

2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-c/01 Základní škola

Složení žáků školy k 30. 6. 2022

	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků
Základní škola	470	18	26,1
Přípravná třída	14	1	14
Speciální třídy	0	0	0

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

Kraj mimo hl. m. Prahu	Počet žáků
Praha-východ	39
Středočeský	5

Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části:

MČ mimo Prahu 20	Počet žáků
Praha 2	1
Praha 9	99
Praha 10	4

Žáci podle státního občanství:

Stát	Počet žáků
Česko	424
Ukrajina	27
Bulharsko	1
Čína	2
Chorvatsko	1
Německo	1

Kyrgyzstán	1
Lotyšsko	1
Polsko	1
Rumunsko	2
Slovensko	5
Vietnam	1
Syrská arabská republika	1
Rusko	2

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Věkově vyvážený pedagogický sbor měl ve školním roce 2021/2022 45 členů (učitelé, vychovatelé školní družiny a školního klubu, asistenti pedagoga). Většina pedagogů je plně kvalifikovaná, někteří si požadované vzdělání doplňují. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a rozvoj pedagogických dovedností v souvislosti s aktuálními trendy. DVPP je realizováno v řadě zaměření, vychází z preferencí školy a zájmu pedagogů. Řada vzdělávacích seminářů probíhá přímo ve škole. Důraz je kladen na rozvoj gramotností (počítačovou, matematickou, jazykovou), oblast inkluzivního vzdělávání a zajištění bezpečnosti žáků. Práci školy vhodně doplňuje činnost odborníků z řad Policie ČR (přednášky na řadu témat, např. kyberšikana, rizika související s virtuálním prostředím aj.).

Vzhledem k celorepublikově uváděným statistickým údajům o počtu úrazů na školách, škola cíleně vzdělává zaměstnance školy, jak profesionálními zdravotníky, tak s pomocí občanských aktivit. Tým pedagogů soustavně vyhledává a vyhodnocuje možná rizika. Škole se daří aktivně úrazům předcházet a proškolit pedagogy tak, aby dokázali poskytnout fundovanou první pomoc.

Počty pedagogických pracovníků na jednotlivých pozicích

	Ženy	Muži
Učitelé	26	5
Asistenti pedagoga	10	0
Vychovatelé	6	0

Pozn. někteří asistenti pedagoga zároveň pracují na pozici vychovatele

Věkové složení pedagogického sboru

	20 - 30	31 - 40	41 – 50	51 - 60	61 - 70	71 a více
Počet	4	8	14	10	8	1

Věkový průměr: 48,6 let

Pedagogičtí pracovníci splňující kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb.

	S požadovanou kvalifikací	Bez požadované kvalifikace	Studující
Učitelé	28	3	2
Asistenti pedagoga	8	2	1
Vychovatelé	6	0	0

Za předmětovou komisí cizích jazyků:

Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Anglický jazyk – od 1. ročníku (povinný předmět)

Německý jazyk – od 7. ročníku (povinně volitelný předmět)

Ruský jazyk – od 7. ročníku (povinně volitelný předmět)

1. stupeň:

Výuka anglického jazyka v 1. třídě se zaměřuje na základní témata - barvy, zvířata, rodina, věci kolem mě apod. Žáci se učí správně vyslovovat za pomoci učitele a autentických audionahrávek. Důležitá je vizuální opora, která žáky stimuluje a podněcuje jejich kreativitu. Z tohoto důvodu jsou často využívány interaktivní tabule. Uplatňována je zejména hravá forma výuky. Cílem vzdělávání v prvním a druhém ročníku je porozumět jednoduchým pokynům a dokázat na ně správně reagovat. Zaměřujeme se výrazně na komunikativní stránku jazyka s použitím vybrané slovní zásoby.

Od 2. do 5. ročníku žáci postupně rozšiřují svoji slovní zásobu, která je nezbytná k tvoření jednoduchých rozhovorů na témata z každodenního života. Cílem je dokázat komunikovat a porozumět cizímu jazyku, což realizujeme prostřednictvím jednoduchých rozhovorů, čtení s porozuměním, poslechových cvičení, rozšiřujících materiálů atd. I zde zařazujeme hravější formy výuky. Výuka je částečně realizovaná v nové učebně počítačů, kde se žáci seznamují s angličtinou online nebo pracují v prostředí školního anglického softwaru Didacta.

Ve 2. a 3. třídě používáme učebnice Chit Chat 1. a 2. díl. Ve 4. a 5. třídě následně učebnice Klik 2. a 3. díl.

V průběhu školního roku vyučující zařazují práci s autentickými texty, výuku obohacují interaktivními úkoly na internet. V hodinách anglického jazyka na 2. stupni působil rodilý mluvčí z USA, jehož cílem bylo se žáky co nejvíce konverzovat a umožnit jim vnímat angličtinu z úst rodilého Američana. Toho obohacení výuky se u žáků setkalo s velkým

ohlasem. Žákům nabízel i neformální setkávání v odpoledních hodinách na podporu rozvoje kompetencí v cizím jazyce v rámci projektu MAP.

Časová dotace: 1. – 2. ročník: 1 hodina týdně, 3. – 5. ročník: 3 hodiny týdně.

2. stupeň:

Na 2. stupni žáci využívají učebnice Your Space 1 – 4. díl, které splňují požadavky RVP ZV a korespondují se ŠVP školy.

Cílem výuky je zaměřit se na praktická konverzační témata - *asking the way, shopping, at the railway station, at the airport, in a hotel*. Žáci tvoří rozhovory s využitím slovesných vazeb spojení a slovní zásoby příslušné úrovně. Důraz je kladen na praktickou uplatnitelnost osvojených kompetencí v anglickém jazyce.

Výuka obsahuje poslechové texty, čtení s porozuměním, osvojení příslušné gramatiky, rozhovory, rolové hry, práci s krátkými videi apod. Na konci 9. ročníku žáci dosahují úrovně A2, nadaní pak B1, někteří i B2. Úroveň jazykových dovedností testujeme v průběhu školního roku, k čemuž využíváme standardizované jazykové testy (Cambridge, Oxford atd.).

Ve školním roce 2021/22 se uskutečnil plánovaný jazykově-poznávací zájezd do Švédska. Škola si uvědomuje nutnost znalosti anglického jazyka nejen ve vztahu k budoucímu uplatnění žáků na středních školách. Z tohoto důvodu škola nabízí povinně volitelný předmět **Anglická konverzace**, který je určen žákům 8. a 9. tříd. Žáci se v daném předmětu učí komunikovat, prostřednictvím didaktických her a vhodných výukových materiálů si rozvíjí své jazykové dovednosti, odbourávají strach mluvit. Zařazovány jsou rolové hry, práce s textem, diskuse o aktuálních tématech apod.

Od 7. do 9. ročníku je v naší škole jako **druhý cizí jazyk** vyučována němčina a ruština s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem obou jazyků je do 9. ročníku dobře zvládat úroveň A1. Upřednostňujeme komunikaci v každodenních situacích a v ruském jazyce dobré zvládnutí azbuky psanou a tištěnou formou. Důraz je kladen na praktické využití nabytých znalostí.

K výuce cizích jazyků využíváme též didaktický online server Didakta (k dispozici ve škole), tablety, internetové stránky Kahoot, Helpforenglish, Pinterest, Cambridge atd. Do výuky zapojujeme i práci s tablety (vyhledávání informací, poslechová cvičení, samostatná práce atd.). Výuku realizujeme i v moderně vybavené učebně počítačů.

Podporujeme zapojování žáků do jazykových soutěží a podporujeme rozvoj jazykové gramotnosti. Ve školním roce 2021/22 se uskutečnila soutěž žáků 1. stupně v hláskování, v období před Velikonocemi jsme pro mladší žáky zrealizovali zábavnou hru Easter-Egg-Hunt. Žáci 2. stupně se podíleli na tvorbě anglického školního časopisu.

4) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,

Kritéria přijímání žáků jsou zakotvena ve školském zákoně a řídí se směrnicí školy. Stěžejní je věk dítěte, jeho přiměřená tělesná i duševní vyspělost a spádová oblast místa trvalého

pobytu. Příjímací řízení probíhá, v souladu s právním předpisem, v termínu od 1. – 30. dubna. Přesný termín je stanoven ve spolupráci se zřizovatelem školy. Nedílnou součástí přijetí k plnění povinné školní docházky dítěte je žádost jeho zákonného zástupce.

Ředitel školy vždy přednostně přijímá žáky s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu a žáky umístěné v tomto obvodu ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči, a to do výše povoleného počtu žáků uvedené ve školském rejstříku.

Kritéria pro přijímání žáků do přípravné třídy:

1. Dítě s odkladem povinné školní docházky nebo dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) ve školském obvodu školy.
2. Dítě s odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území Praha 20 mimo školský obvod školy.
3. Dítě s odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území hl. m. Prahy.
4. Dítě s odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) mimo území hl. m. Prahy.
5. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území MČ Praha 20 mimo školský obvod školy.
6. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území hl. m. Prahy.
7. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) mimo území hl. m. Prahy.

Kritéria pro přijímání žáků do prvního ročníku:

1. Dítě s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) ve školském obvodu školy.
2. Dítě s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území MČ Praha 20 mimo školský obvod školy se starším sourozencem, který se v době konání zápisu vzdělává v ZŠ Stoliňská.
3. Dítě s místem trvalého pobytu (v případě cizinců s místem pobytu) na území Praha 20 mimo školský obvod školy.
4. Dítě s místem trvalého pobytu na území hl. m. Prahy (v případě cizinců s místem pobytu v hl. m. Praze) se starším sourozencem, který se v době konání zápisu vzdělává v ZŠ Stoliňská.

5. Dítě s místem trvalého pobytu na území hl. m. Prahy (v případě cizinců s místem pobytu v hl. m. Praze).

6. Dítě s místem trvalého pobytu mimo území hl. m. Prahy (v případě cizinců s místem pobytu mimo území hl. m. Prahy) se starším sourozencem, který se v době konání zápisu vzdělává v ZŠ Stoliňská.

7. Dítě s místem trvalého pobytu mimo území hl. m. Prahy (v případě cizinců s místem pobytu mimo území hl. m. Prahy).

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace škola v souvislosti s přijímáním, vzděláváním a ukončováním vzdělávání žáků z Ukrajiny řídí zákonem č. 67/2022 Sb., tzv. Lex Ukrajina.

	Zapisování	Zapsaní	Převedení na jinou školu	S žádostí o odklad
Poprvé u zápisu	65	42	12	11
Přicházejí po odkladu	17	15	2	0
- z toho po dodatečném	0	0	0	0
Ze spádového obvodu	39	27	6	6
Celkem přijato	x	57	x	x

5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přátelská škola“

Charakteristika:

Pro budování klíčových kompetencí jsme vyčlenili dostatek času navýšením časové dotace v hlavních předmětech, což nám umožňuje učivo s žáky procvičit a upevnit při řešení praktických úloh. ŠVP rozvíjí osobnost každého žáka, pomáhá rozvíjet jeho individuální vloh a zájem o konkrétní oblast. Provázanost s každodenním životem upevňuje u žáků zájem o probírané učivo a následně je i motivací pro individuální rozvoj každého z nich. U žáků tak nenásilnou formou budujeme motivaci k poznávání, pochopení souvislostí a v neposlední řadě i k celoživotnímu učení.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku. V první a druhé třídě učitelé žáky seznamují hravou formou se základy anglického jazyka, odstraňují u nich obavu z cizího jazyka, podporují v nich touhu po komunikaci a spolupráci. Od třetího ročníku je na výuku anglického jazyka vyčleněna tříhodinová dotace, od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk (žáci si volí mezi němčinou a ruštinou). K rozšíření komunikativních kompetencí je žákům 8. a 9. ročníku nabízen povinně volitelný předmět **anglická konverzace**. Rozvoj jazykových kompetencí žáků podporují i jazykově poznávací zájezdy (např. Anglie, Švédsko – školní rok 2021/22).

Finanční matematika reaguje na změny ve společnosti, učí žáky žít ve světě reklam, úvěrů a bankovníctví. Nechybí zde ani výchova k odpovědnosti za svá rozhodování, pochopení možností a úskalí svobody i pochopení sama sebe v globalizované společnosti.

V rámci povinně volitelných předmětů dále nabízíme možnost volby podle zaměření, budoucí orientace a zájmů žáků. Z povinně volitelných předmětů škola realizuje - **Přírodovědné praktikum**: vede žáky k pochopení přírodních principů a k aktivní ochraně přírody. Zázemí nově vybudované přírodovědné učebny s moderním vybavením umožňuje nabyté vědomosti propojit s praktickými dovednostmi. **Informatika**: rozvíjí znalosti žáků při práci s počítačem, počítačovou grafikou, úpravou textů apod. Celá výuka je projektem, kdy žáci v závěru dokáží vytvořit digitalizovaný školní časopis. **Matematický seminář** a **Seminář z českého jazyka**: rozvíjejí a prohlubují učivo v hlavních předmětech, což se následně pozitivně promítá v dobré připravenosti žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. **Výtvarné techniky**: posilují rozvoj estetického citění žáků, podporují jejich kreativitu.

Průřezová témata máme rozvržená do učiva všech ročníků, část průřezových témat je zařazena do samostatného předmětu **Globální výchova** v šestém ročníku. Tento předmět je zaměřený na rozvoj kompetencí vedoucích ke spolupráci mezi žáky. Dále k samostatnosti, k prezentaci výsledků, k vytvoření správného klimatu ve třídě při budování nového kolektivu, ke zlepšení komunikačních schopností, k posílení hodnocení a sebehodnocení.

Nově vybudované zázemí školy umožnilo plynule doplnit stávající ŠVP o nové požadavky, mj. se jedná o výuku Dopravní výchovy na vlastním Dopravním hřišti. Zde aktivně spolupracujeme s BESIPem, jsme členy týmu dopravní hřišť, připravujeme soutěže pro žáky na úrovni MČ i kraje.

Preventivní program školy je zpracováván každoročně školním metodikem prevence. V rámci prevence probíhá v případě potřeby ve třídách sociometrie, nácvik chování v různých situacích, stejně jako předchází, případně řeší problémové chování ve třídě. Pracujeme se třídou, jako se sociální skupinou i s jednotlivými žáky. Zaměřujeme se na aktuální témata – zneužívání omamných a psychotropních látek, šikanu, kybershikanu, názorovou pluralitu, toleranci k odlišnosti aj. V rámci prevence rizikového chování žáků škola realizuje řadu odborných i populárně naučných přednášek, výchovných programů vhodných pro danou věkovou skupinu.

Na začátku 6. ročníku realizujeme výjezd šestých ročníků na adaptační kurz, jehož program zajišťuje školní metodik prevence. Program je přímo vytvořen na žáky školy, na jejich

specifika, je konkrétní na danou cílovou skupinu s aspektem na respektování vstupních specifik jednotlivých žáků. Výukové problémy i prevenci sociálně patologických jevů realizujeme ve spolupráci s dalšími subjekty – např. Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna.

Zhodnocení ŠVP:

V průběhu školního roku 2021/22 škola realizovala rozsáhlé přípravy vedoucí k úpravám ŠVP souvisejících se zavedením předmětu (nová) **Informatika**. Od školního roku 2022/2023 bude škola vyučovat žáky v souladu s novým RVP ZV 2021. V souvislosti s těmito úpravami škola upravila obsah a časovou dotaci některých předmětů, učivo předmětu **Globální výchova** bude integrováno do předmětu **Občanská výchova**, dojde k přejmenování názvu povinně volitelného předmětu **Informatika** na **Počítačová grafika** (8. ročník) a **Mediální tvorba** (9. ročník). Dále bude zaveden nový předmět **Komunikační technologie**, který bude obsahovat učivo (staré) Informatiky. Rovněž budou doplněny aktualizované informace o zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků – cizinců.

6) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii.

Vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy – školní rok 2021/2022

5. ročník (víceletá gymnázia):

Z celkem 46 žáků

Počet žáků přihlášených na 8G	Počet žáků přijatých v 1. kole	Počet žáků přijatých na odvolání	Počet nepřijatých
15	6	2	7

Vyhodnocení: úspěšnost 53,33 %

7. ročník (víceletá gymnázia):

Z celkem 52 žáků

Počet žáků přihlášených na 6G	Počet žáků přijatých v 1. kole	Počet žáků přijatých na odvolání	Počet nepřijatých
3	1	0	2

Vyhodnocení: úspěšnost 33,33 %

9. ročník

Z celkem 53 žáků

Počet žáků přihlášených na 4G 2 přihlášky	Počet žáků přijatých v 1. kole	Počet žáků přijatých na odvolání	Počet nepřijatých
5	2	2	1

1 žák přijat na gymnázium v 2. kole PZ

Počet žáků přihlášených na 4G 1 přihláška a 2 přihláška SOŠ	Počet žáků přijatých v 1. kole	Počet žáků přijatých na odvolání	Počet nepřijatých
4	2 přijati na obě školy	2	0

2 žáci gymnázium, 2 žáci SOŠ

Počet žáků přihlášených na umělecké obory	Počet žáků přijatých v 1. kole	Počet žáků přijatých na odvolání	Počet nepřijatých
3	1	0	2

Počet žáků přihlášených na SOŠ (maturitní) 2 přihlášky	Počet žáků přijatých v 1. kole	Počet žáků přijatých na odvolání	Počet nepřijatých
35	27	2	6

Počet žáků přihlášených na SOŠ 1 maturitní obor, 1 nematuritní	Počet žáků přijatých v 1. kole	Počet žáků přijatých na odvolání	Počet nepřijatých
--	--------------------------------	----------------------------------	-------------------

5	2 pouze na nematuritní obor, 1 na oba obory	2	0
---	---	---	---

Počet žáků přihlášených na SOU (nematuritní)	Počet žáků přijatých v 1. kole	Počet žáků přijatých na odvolání	Počet nepřijatých
5	5	0	0

Vyhodnocení:

39 žáků přijato v 1. kole PZ 73, 59 %

14 žáků nepřijato v 1. kole ani na jednu zvolenou školu – 7 bylo následně přijato na odvolání, 7 bylo přijato na střední školu v 2. kole přijímacího řízení.

Všichni žáci 9. ročníku byli umístěni na střední školy.

Ve školním roce 2021/22 škola zrealizovala testování žáků SCIO testy (3., 5., 7., 9. ročník) v následujících oblastech s těmito výsledky:

SCIO TESTOVÁNÍ 3. tříd – 25. – 29. 4. 2022

Český jazyk

3. A

3 žáci – 94% čistá úspěšnost

4 žáci – 89%

2 žáci - 86%

Extrémy -: 0x

3. B

2 žáci – 100% čistá úspěšnost

1 žák – 94%

1 žák - 92%

Extrémy -: 4x

Výsledky všech žáků v ČJ jsou lepší než u 50% zúčastněných škol.

Matematika

3. A

3 žáci – 89% čistá úspěšnost

1 žák – 75%

2 žáci – 69%

Extrémy -: 1x

3. B

1 žák – 81% čistá úspěšnost

3 žáci – 78%

Extrémy -: 4x

Výsledky všech žáků v M jsou lepší než 60% zúčastněných škol v testování.

Anglický jazyk

Výsledky všech žáků jsou lepší než u 70% zúčastněných škol.

3. A – Průměrná čistá úspěšnost 69%

3. B – Průměrná čistá úspěšnost 63,4%

Anglický jazyk – poslech

Výsledky všech žáků jsou lepší než u 70% zúčastněných škol.

3. A – Průměrná čistá úspěšnost 79,9%

3. B – Průměrná čistá úspěšnost 66,7%

Klíčové Kompetence

Výsledky všech žáků jsou lepší než u 60% zúčastněných škol.

3. A – Průměrná čistá úspěšnost 70,1%

3. B – Průměrná čistá úspěšnost 66,5%

Člověk a jeho svět

Výsledky všech žáků jsou lepší než u 70% zúčastněných škol.

3. A – Průměrná čistá úspěšnost 76,4%

3. B – Průměrná čistá úspěšnost 68,2%

SCIO TESTOVÁNÍ 5. tříd – 25. – 29. 4. 2022

Český jazyk

5. A

1 žák – 69% čistá úspěšnost

1 žák – 57%

1 žák - 48%

Extrémy -: 0x

5. B

1 žák – 70% čistá úspěšnost

1 žák – 69%

1 žák - 51%

Extrémy -: 2x

Výsledky všech žáků v ČJ jsou lepší než u 70% zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v ČJ je využíván dobře.

Matematika

5. A

1 žák – 78% čistá úspěšnost

2 žáci – 77%

1 žák – 73%

Extrémy -: 2x

5. B

1 žák – 92% čistá úspěšnost

1 žák – 84%

1 žák – 81%

Extrémy -: 0x

Výsledky všech žáků v M jsou lepší než 80% zúčastněných škol v testování. Studijní potenciál žáků v M je využíván dobře.

Anglický jazyk

Celková úroveň – Poslech – Čtení

Úroveň A1 – B1 získali:

5. A – 18 žáků

5. B – 15 žáků

SCIO TESTOVÁNÍ 7. tříd – 20. – 22. 4. 2022

Český jazyk

7. A

1 žák 76% čistá úspěšnost

1 žák – 70%

1 žák - 67%

Extrémy - 7x

7. B

1 žák – 86% čistá úspěšnost

1 žák – 80%

1 žák - 74%

Extrémy -: 3x

Výsledky všech žáků v ČJ jsou lepší než u 50% zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v ČJ je využíván optimálně.

Matematika

7. A

2 žáci – 87% čistá úspěšnost

1 žák – 69%

1 žák – 49%

Extrémy -: 4x

7. B

1 žák – 82% čistá úspěšnost

1 žák – 79%

1 žák – 64%

Extrémy -: 0x

Výsledky všech žáků v M jsou lepší než 80% zúčastněných škol v testování. Studijní potenciál žáků v M je využíván dobře.

Anglický jazyk

Celková úroveň – Poslech – Čtení

Úroveň A2 – B2 (tj. téměř maturitní úroveň znalostí jazyka) získali:

7. A – 17 žáků

7. B – 18 žáků

SCIO TESTOVÁNÍ 9. tříd – 25., 26. 11. 2021

Český jazyk

9. A

1 žák – 84% čistá úspěšnost

1 žák – 82%

2 žáci - 65%

9. B

1 žák – 66% čistá úspěšnost

3 žáci – 65%

1 žák - 62%

Výsledky všech žáků v ČJ jsou lepší než u 70% zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v ČJ je využíván dobře.

Matematika

9. A

1 žák – 92% čistá úspěšnost

1 žák – 81%

1 žák – 76%

9. B

1 žák – 64% čistá úspěšnost

1 žák – 60%

4 žáci – 59%

Výsledky všech žáků v M řadí naši školu **mezi 10% nejúspěšnějších** škol v testování.

Anglický jazyk

Celková úroveň – Poslech – Čtení

Úroveň B1 (tj. téměř maturitní úroveň znalostí jazyka) získali:

9. A – 8 žáků

9. B – 11 žáků

7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Škola v případě potřeby, zpravidla na doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) vypracovává žákovi individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), který je v souladu s žákovými potřebami, popsány v doporučení ŠPZ. IVP se může vytvořit jak pro žáky se SVP tak pro žáky mimořádně nadané. Pro žáky zařazené do prvního stupně podpůrných opatření jsou v případě potřeby vypracovávány plány pedagogické podpory (dále PLPP).

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů doporučeného ŠPZ, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovena RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obory nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se používá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání prostřednictvím IVP, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V této souvislosti lze změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.cz. IVP škola vyhodnocuje 1x ročně. PLPP 1x za 3 měsíce.

Na tvorbě IVP spolupracují všichni vyučující dané třídy, s jeho obsahem je seznamován zákonný zástupce žáka. Při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného ŠPZ, v souladu se školním vzdělávacím programem. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamená do školní matriky. V případě, že žák přestoupí z jiné školy a nemá upevněné kompetence dané naším ŠVP, řeší toto vyučující daných předmětů individuálně.

Jako podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpůrných opatření jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními škola zabezpečuje zejména uplatňování principu diferenciacce a individualizace, u žáků bez schopnosti vnímat řeč sluchem umožňuje využívání podpůrných opatření ve vhodném komunikačním systému, u žáků využívajících při komunikaci prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace zajišťuje vzdělávání s pomocí vhodného komunikačního systému, důraz je kladen na uplatňování formativního hodnocení a spolupráci se zákonnými zástupci a ŠPZ (popř. spolupráci s ostatními školami). V odůvodněných případech škola pro žáky se SVP upraví délku vyučovacích hodin (popř. dělení či spojení), pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případně prodluží základního vzdělávání na deset ročníků.

Při hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření respektují vyučující doporučení ŠPZ, uplatňují je při klasifikaci a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k individuálnímu hodnocení těchto žáků, při snaze zachovat v co největší míře systém hodnocení jako u ostatních žáků. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí, dovedností a postojů volí takové formy a druhy ověřování, které odpovídají žákovým schopnostem a dovednostem a na něž nemají příčiny jeho speciálních vzdělávacích potřeb negativní vliv.

Zákonní zástupci mají v těchto případech povinnost se školou spolupracovat. Škola má povinnost spolupracovat se ŠPZ, případně dalšími specializovanými pracovišti.

Podpora znevýhodněným žákům - doučování

Cílem doučovacího programu je zajistit přednostní doučování žákům, kterým hrozí školní neúspěch či v extrémním případě vypnutí ze vzdělávání. Došlo u nich také k vážnému zhoršení výsledků vzdělávání. Sledován je nejen prospěch, ale také základní přehled v tématech, schopnost navázat na další očekávané znalosti.

Kritéria identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem:

- v důsledku koronakrize se jim nedostávalo dostatečné podpory v rodině, měli špatné materiální zázemí pro účast na výuce nebo mají speciální vzdělávací potřeby, které nemohly být naplňovány.
- pozornost je zaostřena na žáky, kterým je vhodné dlouhodoběji věnovat zvýšenou pozornost a podporovat je při dosahování úspěchů ve škole.

Identifikaci ohroženého žáka provádí pedagog na základě svých podkladů a zkušeností. Úsilí školy směřuje primárně k těmto dětem, a to i za případné využití externích spolupracovníků.

Doplňková

kritéria pak pomohou vytipovat žáky k dalšímu zařazení do programu v momentě, kdy klíčová kritéria identifikovala primární skupinu žáků, u nichž již doučování probíhá nebo proběhlo.

Vyhledáváme a rozvíjíme talent nadaných žáků. Ve výuce je jim připravována práce tak, aby byly rozvíjeny dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími úkoly, při skupinové práci vedením skupiny, mohou pomoci slabším spolužákům.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování škola spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování je postupováno stejně, jako při tvorbě IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření (viz výše).

Podpůrná opatření poskytujeme také žákům nadaným, ať již v celém spektru činností nebo parciálně, se zaměřením na určité obory vzdělání. Pro účely podpůrných opatření rozlišujeme v souladu s Metodikou pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními:

a) žáky s mimořádným nadáním

b) žáky se znaky nadání

Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno ŠPZ; podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky jsou stanovována od 2. do 4. stupně podpory, kdy se předpokládá také kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb.

Žákům se znaky nadání jsou zpravidla poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Jedná se o žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný a není ještě jasné, jestli je jejich nadání možno označit za mimořádné. 1. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání tedy zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potenciálně mimořádně nadaní (jejich nadání dosud nebylo potvrzeno ŠPZ), nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdilo, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Naším cílem je včas znaky nadání rozpoznat, vytvořit žákovi podmínky k jeho rozvíjení a navázat kontakt s jeho rodinou. Pro pedagogickou diagnostiku nadání využívají učitelé především přímého pozorování žáka, jeho projevů, postupů, které žák volí při školní práci aj. činnostech, rozhovorů se žákem a jeho zákonnými zástupci, analýzy žakových produktů, výsledků prověřování jeho znalostí a dovedností a rozboru těchto výsledků. Metody pedagogické diagnostiky doplňují rozhovory s ostatními pedagogy, kteří žáka vyučují, s psychologem atd.

Základní podpora, kterou poskytujeme nadaným a mimořádně nadaným žákům spočívá zejm. v respektování aktuální úrovně jejich znalostí a dovedností, vlastních způsobů řešení problémů a vlastního pracovního tempa, v obohacování učiva, v podpoře jejich samostatné práce, v toleranci projevů, které plynou z nedostatečné zátěže, v zadávání úloh zaměřených na rozvoj

kritického myšlení a tvořivosti, případně i ukládání alternativních domácích úkolů, apod. Učitelé si pro tyto žáky připravují náročnější činnosti, nadaní žáci mají možnost osvojit si i učivo nad rámec výstupů v jednotlivých ročnících a účastnit se různých akcí pořádaných školou i mimo ni. Řeší náročnější samostatné úkoly zaměřené na aplikaci znalostí, řešení problémů a rozvoj tvůrčích schopností. Mají samostatné vstupy v hodinách, realizují individuální přípravu ve studijním koutku, mají možnost zpracovat vlastní projekty. Uplatnění nacházejí i v kooperativních činnostech, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim – podle povahy předmětu – dáván prostor pro hlubší bádání, nabízena a podporována je jejich účast v soutěžích a olympiádách. Umělecky a sportovně nadaní žáci rozvíjejí svůj talent zejména v oblasti zájmové činnosti organizované školou a jeho úroveň si ověřují účastí a reprezentací školy v oborových soutěžích.

Tato základní podpůrná opatření poskytujeme všem nadaným a mimořádně nadaným žákům (bez ohledu na stupeň podpory). Rozšířenou podporu pak poskytujeme žákům, u kterých bylo ŠPZ diagnostikováno mimořádné nadání a pro jejichž vzdělávání byla doporučena další konkrétní podpůrná opatření.

Jazyková příprava a podpoření žáci (2021/22):

Je realizována v souladu s vyhláškou č. 271/2021 Sb.

Škola poskytuje žákům – cizincům na žádost zákonného zástupce bezplatnou jazykovou přípravu (tj. výuku českého jazyka pro cizince) osobním nebo distančním způsobem.

Zařazení žáka do skupiny pro jazykovou přípravu:

- Ředitel školy zařadí do skupiny pro jazykovou přípravu žáka cizince, který plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 12 měsíců před podáním žádosti.
- Žák se zařazuje do skupiny pro jazykovou přípravu na základě žádosti zákonného zástupce. Součástí žádosti zákonného zástupce žáka je sdělení, zda se žák bude účastnit jazykové přípravy osobně, nebo distančním způsobem.
- Ředitel školy zařadí žáka do skupiny pro jazykovou přípravu, a to nejpozději do 30 dnů od podání žádosti.
- Žák školy se účastní jazykové přípravy přednostně osobně v kmenové škole. Pokud není možný vznik skupiny pro jazykovou přípravu s osobní účastí nebo je to pro žáka vhodnější, žák se může účastnit jazykové přípravy distančně v této škole nebo osobně nebo distančně v jiné určené škole, kterou zvolí jeho zákonný zástupce, pokud je tato škola ve stejném kraji jako škola, ve které žák plní povinnou školní docházku.
- Žák školy, která není určenou školou, se může účastnit jazykové přípravy osobně nebo distančně v určené škole, kterou zvolí jeho zákonný zástupce. Zvolit lze pouze určenou školu, která je ve stejném kraji jako žákova škola.
- Ředitel školy nemusí zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu žáka jiné školy, pokud zařazení neumožňují prostorové podmínky školy. Pokud nelze žáka zařadit podle věty první, ředitel školy bezodkladně informuje krajský úřad, který zajistí jazykovou přípravu žáka v jiné škole.

Skupina pro jazykovou přípravu

- Ředitel školy zřizuje skupinu nebo skupiny pro jazykovou přípravu.
- Ředitel školy, ve které žák plní povinnou školní docházku, vyrozumí zákonného zástupce žáka o přijetí žáka do školy o možnosti jazykové přípravy a o organizaci tohoto vzdělávání.
- Skupiny pro jazykovou přípravu ředitel školy zřizuje zvlášť pro žáky, kteří se jazykové přípravy účastní osobně, a zvlášť pro žáky, kteří se jazykové přípravy účastní distančním způsobem.
- Skupina pro jazykovou přípravu má nejméně 1 a nejvýše 10 žáků – prezenční forma a nejméně 2 a nejvýše 10 žáků – distanční forma. Další skupinu pro jazykovou přípravu s daným způsobem vzdělávání podle odstavce lze zřídit, pokud je do každé dosavadní skupiny zařazeno 10 žáků.
- Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory žáka zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné žáky, než žáka cizince, který plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 12 měsíců před podáním žádosti.

Organizace jazykové přípravy

- Celková délka jazykové přípravy žáka je nejméně 100 hodin a nejvíce 200 hodin po dobu nejvýše 10 měsíců výuky. Délku jazykové přípravy určí ředitel školy, ve které se žák bude účastnit jazykové přípravy, podle znalostí žáka ověřených před zahájením jazykové přípravy. Délku jazykové přípravy lze v odůvodněných případech opakovaně prodloužit až do nejvyšší celkové délky jazykové přípravy 200 hodin.
- Jazyková příprava probíhá v době vyučování. Žák je z vyučování, které se překrývá s jazykovou přípravou, uvolněn. Je-li to pro dané žáky z hlediska jejich vzdělávání vhodnější, může se souhlasem zákonných zástupců všech žáků ve skupině pro jazykovou přípravu jazyková příprava probíhat mimo vyučování.
- Škola zajistí žákovi ve škole přístup k informačním technologiím pro účast na jazykové přípravě konané distančním způsobem.
- Absolvování jazykové přípravy se zaznamenává do dokumentace školy, v níž žák plní povinnou školní docházku.
- Škola, ve které žák plní povinnou školní docházku, a určená škola vzájemně spolupracují a poskytují si informace o žákovi a o průběhu a výsledcích jazykové přípravy žáka.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace škola v souvislosti s přijímáním, vzděláváním a ukončováním vzdělávání žáků z Ukrajiny řídí zákonem č. 67/2022 Sb., tzv. Lex Ukrajina.

1. pololetí: podpořeno 10 žáků-cizinců

2. pololetí: podpořeno 12 žáků-cizinců

Podpoření žáci pocházeli ze států Ukrajina, Rumunsko, Ruská federace, Syrská arabská republika, Čínská lidová republika

8) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/22 se do dalšího vzdělávání zapojili pedagogičtí pracovníci v následujících oblastech:

- Příprava občanů k obraně státu pro učitele – 1x
- Desatero pro bezpečný provoz dětských hřišť a sportovišť – 1x
- Program celoživotního vzdělávání akreditovaný MŠMT – 1x
- Velká revize RVP a jeho promítnutí do ŠVP – 42x
- Konference „S asistenty k lepší škole“ – 1x
- Jak lépe doučovat? – 12x
- Velká revize RVP a nutné změny ŠVP – 1x
- Oblastní kolokvium Přírodovědné vzdělávání – 1x
- Cirkulární ekonomika v životě školy – 1x
- Jak na nadané děti – příběhy z praxe – 2x
- Webináře vydavatelství Taktik – 3x
- Konverzační hry ve výuce cizích jazyků – 14x
- Kritéria školní zralosti – připravený předškolák – 1x
- Podpurná a supervizní skupina pro pedagogy základních a středních škol – 4x
- Podpora jazykového vzdělávání vyučujících anglického jazyka – 5x
- Čtenářská gramotnost 1. stupně – 2x
- Formativní hodnocení s klidem – 5x
- Příprava předškoláka – 1x
- Příprava předškoláka – 2x
- Badatelská výuka soudobých dějin – 3x
- Programování s Pythonem – 1x
- Nová informatika a informatické myšlení – 2x
- Metodický kurz pro učitele 1. stupně – 1x
- Fake news a bezpečné chování v online prostoru – 2x
- Webinář k informačním systémům Bakaláři – 1x

Pedagogové, kteří nemají požadované pedagogické vzdělání, si jej doplňují studiem na příslušné vysoké škole či ve vzdělávací organizaci (asistent pedagoga).

9) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

- Žáci školy opakovaně prezentovali naši školu na tradiční akci Vítání občánků (společně s MČ Praha 20)
- 15. 9. Natáčení ČT – fyzikální měřící deska a její využití
- 16. 9. Den s AČR – projekt školy
- 16. 9. Spolupořádání veletrhu středních škol na Chvalské tvrzi
- 13. 10. Počernická světýlka - spolupořádání
- 18. 10. Prezentace činnosti MK – žáci školy
- 16. 12. Projekt POST BELLUM (2 týmy)
- 20. 12. Vánoční tvořivé dílny pro veřejnost
- Od března – kurz českého jazyky pro děti z Ukrajiny (pro děti v MČ Praha 20), 3 h týdně (ve spolupráci s MČ Praha 20)

**ІНТЕНСИВНИЙ КУРС ЧЕСНОЇ ДЛЯ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ
В ОСНОВІ ШКОЛИ СТОЛІНСКА БЕЗКОШТОВНО**

**INTENZIVNÍ KURZ ČEŠTINY PRO UKRAJINSKÉ DĚTI
V ZŠ STOĹNŠKÁ ZDARMA**



Для сумлінних учнів пропонуємо інтенсивні курси чеської мови безкоштовно, потрібно не пропускати, щоб результат і уроки.

Pro svědomité žáky nabízíme intenzivní kurzy českého jazyka zdarma, nutno nevynechávat, aby to mělo nějaký výsledek a lekce mohly navazovat na sebe s předchozím učivem!

Інтенсивне післяобіднє навчання чеської мови для дітей з України буде проводитися в початковій школі Хвали, Століньська 2440, 4-5 клас - 1-й поверх, завжди з 14:00 до 16:00 год. в такі дати:

Intenzivní odpolední výuka českého jazyka pro děti z Ukrajiny bude probíhat v ZŠ Chvaly, Stoliňská 2440, třída 4.B - 1. patro, vždy od 14:00 do 16:00 hod. v tyto termíny:



2. 5.
3. 5.
4. 5.
9. 5.
19. 5.
20. 5.
24. 5.
25. 5.
26. 5.
30. 5.
31. 5.



Přihlášení předem není nutné, pouze u menších dětí je třeba informace, zda dítě po skončení výuky může odejít samo domů.

Заресструватися заздалегідь не потрібно, лише для менших дітей потрібна інформація, чи може дитина самостійно піти додому після закінчення заняття.

Інші наступні уроки будуть опубліковані на сайті школи <https://zschvaly.cz>
Дякуємо цьому наставнику пані Олені Шевченко за велику самовідданість.

Další navazující lekce budou zveřejněny na webu školy <https://zschvaly.cz>
Děkujeme tímto lektorce paní Oleně Šumak za velkou obětavost.

Uvítáme i amatérské lektory, kteří by vypomohli s výukou, nebojte se, materiály máme.
Zájemci ať se ozvou p. Březinovi mailem na: brezinaskola@seznam.cz.

Також вітаємо лекторів-аматорів, які допоможуть у навчанні, не хвилюйтеся, матеріали у нас є. Бажаноці зв'язатися з паном Брезиним по електронній пошті: brezinaskola@seznam.cz.

- 23. 3. Den otevřených dveří – prohlídka školy pro veřejnost
- 6. 4. Vynášení Morany a Velikonoční tvořivé dílny pro veřejnost
- Od dubna 2022 – výuka českého jazyk a pro dospělé uprchlíky z Ukrajiny (ve spolupráci s MČ Praha 20)

Інтенсивний курс чеської мови для дорослих - безкоштовно
Intenzivní podvečerní kurz češtiny pro dospělé zdarma v ZŠ Chvaly



Вечірнє навчання чеської мови для дорослих буде проводитися в школі Хвали, Столішська 823/16, партер, 7 клас. Б, завжди з 17 до приблизно 18:30 год. в такі дати:

Podvečerní výuka češtiny pro dospělé bude probíhat v ZŠ Chvaly, Stoliňská 823/16, přízemí, třída 7. B, vždy od 17 do cca 18:30 hod. v tyto termíny:

2.5.
4.5.
6.5.
9.5.
11.5.
23.5.
25.5.
27.5.



Інші наступні уроки на червень і на канікули ми готуємо. будуть опубліковані на сайті школи <https://zschvaly.cz> Дякуємо наставнику магістру пану Віктору Шароуху і Яне Лішкове за велику самовідданість.

Daší navazující lekce budou zveřejněny na webu školy <https://zschvaly.cz>. Děkujeme lektorům panu Mgr. Viktoru Šárochovi a paní Mgr. Janě Liškové.



- 3. 5. Dopravní soutěž mladých cyklistů – ve spolupráci s BESIPem
- 9. 5. Škola nanečisto – týdenní projekt pro předškoláky
- 14. 5. Spolupořádání Farmářských trhů ve spolupráci s MŠ Praha 20
- 10. 6. Zasazení stromu Lidice k výročí Lidic



- 10. 6. Chvalská školní stezka – aktualizace k výročí vypálení obce Lidice



- 14. 6. – 30. 6. Talent Horních Počernic – soutěžní výstava pro veřejnost (Chvalský zámek)
- Aktivity 1. stupně (projekty, akce školy, soutěže)
- Přípravná třída společně s třídami 1. A a 1. B vytvořila projekt VÝSTAVA NA PLOTĚ, kdy na plot školy umístily výkresy žáků zmiňovaných tříd, které jsou stále k vidění.

Charitativní projekty:

- Srdíčkové dny – 4 x sbírka
- Fond Sidus – 1 x sbírka
- Stravování žáků v rámci projektu WFW – 15 žáků

ONLINE proškolení:

- KŘPŘ – kyberbezpečnost pro širokou veřejnost
- Zápis a jeho problematika – vedení školy pro širokou veřejnost
- Prohlídka JE Dukovany
- Prohlídka JE Temelín
- Obnovitelné zdroje energie

10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, a základní údaje o hospodaření školy.

Ve školním roce 2021/22 proběhlo online šetření výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. ročníku v oblastech matematika, český jazyk a všeobecné studijní předpoklady. Výsledky žáků byly v mírném nadprůměru oproti republikovým výsledkům.

Základní údaje k hospodaření školy:

Rozpočet školy celkem: 3 920 000 Kč

Z toho: plyn: 650 000 Kč

elektřina: 800 000 Kč

voda: 180 000 Kč

Doplňková činnost – pronájem tělocvičny:

Tržby: 240 000 Kč

Náklady: 221 000 Kč

Zisk: 19 000 Kč

Další složkou doplňkové činnosti je pronájem učeben – zejména pro potřeby kroužků a další mimoškolní činnosti.

Stavy fondů:

Investiční: leden 2022: 355 312,79 Kč

září 2022: 228 917,46 Kč

bylo pořízeno – investiční akce: mycí stroj: 62 662,02 Kč

WiFi 1. etapa: 129 860,83 Kč

Vrata ke ŠJ: 106 480 Kč

11) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola čerpala i v tomto roce finanční prostředky v rámci programu Šablony III

KiVA – program prevence šikany na školách (Finsko)

12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do programu celoživotního učení.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony III – projekt MŠMT a EU podporující vlastní výuku (projektové dny – zážitkové pedagogika, školní asistent, tandemová výuka. Škole bylo poskytnuto 880 936 Kč.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola neměla v uvedeném roce zřízenou odborovou organizaci.

15) Další informace o škole:

Školní klub:

Ve škole úspěšně funguje školní klub, který je primárně zřízen pro žáky II. stupně, avšak vzhledem k velkému zájmu je navštěvován i některými žáky prvního stupně. Činnost školního klubu doplňuje činnost školy – projekty s přesahem do veřejného prostoru – 72 hodin, Uklid'me Česko, výsadba stromů. Školní klub navíc intenzivně spolupracuje s dalšími organizacemi – domov důchodců, LDN, ZOO Praha (adopce zvířete) aj. Vedle podpory uvedených organizací se školní klub snaží i o smysluplné trávení volného času žáků – podpora deskových her, herní soutěže aj.

Vize školy:

Vize činnosti školy je taková, že chceme podchytit každé dítě tak, aby bylo motivováno k celoživotnímu vzdělávání a vědomosti získané v procesu učení byly použitelné v běžném životě. Současně chceme docílit stavu, že se dítě dokáže orientovat samo v sobě i v globalizované společnosti, bude se umět vyvarovat nástrah plynoucích z proměn ve společnosti a při přestupu na další vzdělávací instituci bude připraveno tak, že nebude mít problémy s adaptací na nové prostředí. Dítě chápeme jako individualitu, kterou je třeba formovat, chápat a rozvíjet v prostředí, které bude naplněno pochopením a péčí. Žákům nabízíme zázemí menší školy, zakládáme si na tom, že pečujeme o každého žáka, praktikujeme individuální přístup a často řešíme věci, které by měla primárně řešit rodina. Těchto případů bohužel přibývá, sociální zanedbání je zejména u těch nejmladších nejmarkantnější. Máme zkušenosti se vzděláváním žáků s různými typy znevýhodnění (autismus, vývojová dysfázie, ADHD, Aspergerův syndrom, SPU atd.) V některých třídách fungují asistenti pedagoga včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jejich úkolem je pomoci zprostředkovat učivo a zvládnout jejich handicap v podmínkách běžného třídního kolektivu. ZŠ poskytuje žákům zázemí uspokojující veškeré potřeby spojené se vzděláváním, oddělením budov prvního a druhého stupně eliminuje rizika spojená s kontaktem žáků nižších ročníků a žáků druhého stupně. Vybraným žákům je škola schopna zajistit i placené aktivity skrze dobře fungující občanské sdružení Chvalská škola, z.s. Některým žákům jsme zajistili obědy zdarma

prostřednictvím společnosti Women for women. Žákům nabízíme i služby, které jsou pro jejich další vývoj důležité – poradenství, orientace v sobě i životě.

Velikost školy řadí školu mezi školy tzv. „rodinného typu“, tj. velikost a počet žáků umožňuje pedagogům důkladnou znalost jednotlivých žáků i jejich rodinného prostředí. Individuálním přístupem jsme pak schopni překonávat rozličná znevýhodnění spojená mj. s rodinným zázemím. Komplex poskytovaných školských služeb doplňuje na druhém stupni úspěšně fungující školní klub, který umožňuje smysluplné trávení přestávek mezi dopolední a odpolední výukou. Pro žáky, kteří nechtějí být v klubu, máme zajištěn pedagogický dohled v učebně mezi dopolední a odpolední výukou.

Pokoušíme se soustavně doplňovat oblasti vzdělávání tak, aby naše kurikulum odpovídalo aktuální a budoucí potřebě společnosti, tj. konkrétně vyučujeme nejen již zmíněnou finanční matematiku, ale současně se i snažíme vštěpovat základy etiky i práva.

Školní poradenské pracoviště:

Ve škole **funguje Integrační tým**, který je součástí Školního poradenského pracoviště. Integrační tým podporuje, řeší případné obtíže i kontroluje začlenění žáků, kde je předpoklad, že vzhledem k rodinnému prostředí, socioekonomickému statusu rodiny, zdravotnímu postižení, případně nutnosti podpůrných opatření, by mohly nastat obtíže při zapojení se do života školy. Integrační tým je složen z vedení školy, výchovné poradkyně, metodika prevence, speciálního pedagoga, příslušného třídního učitele a případně i asistenta pedagoga. V komplikovanějších případech je zpravidla ještě pozván psycholog MČ Praha 20 či pracovnice OSPODu MČ Praha 20.

Plavecký výcvik:

V uvedeném školním roce byl plavecký výcvik i doprava na plavecký výcvik plně hrazen z rozpočtu školy. Rozšířením počtu hodin pro 4. ročníky bylo dosaženo souladu se ŠVP (omezení v uplynulém roce vlivem COVID 19).

Výuka plavání na první stupni probíhala během prvního i druhého pololetí.

V prvním pololetí plavaly třetí ročníky:

- 3. A v počtu 25 žáků
- 3. B v počtu 26 žáků.

Ve druhém pololetí plavala

- přípravná třída v počtu 12 dětí
- 2. A v počtu 23 žáků
- 2. B v počtu 23 žáků
- 4. A v počtu 27 žáků
- 4. B v počtu 27 žáků

Školy v přírodě a další aktivity:

Třídní učitelé prvního stupně zorganizovali pro své žáky i školy v přírodě. Třídy jely na různá místa dle uvážení vyučujících.

1. A + 1. B + 8. B – ŠvP Nové Město pod Smrkem

2. A + 2. B + 4. B – ŠvP Rekreační středisko Lites

3. A + 4. A – ŠvP Hejnice

3. B – ŠvP Hrachov

Lyžařský kurz – Nové Hutě - pro žáky II. stupně

Plavání se ZŠ Bártlova – projekt obou škol (Setkávání)

Cykloturistický kurz – Jindřichovice pod Smrkem - pro žáky II. stupně

Švédsko, poznávací zájezd s angličtinou – pro žáky II. stupně

Činnost vyučujících prvního stupně:

Vyučující prvního stupně pravidelně vkládají informace k dění ve třídě na webové stránky školy, do systému Bakaláři a dle aktuální potřeby se zákonnými zástupci intenzivně konzultují případné obtíže spojené s výukou či chováním žáků. Na druhém stupni funguje systém individuálních konzultací učitelů se zákonnými zástupci na základě aktuálních potřeb a domluvy.

Školní jídelna:

Školní jídelna funguje nejen jako místo stravování žáků, avšak i jako součást výuky kultury stravování. Většina žáků školy se ve školní jídelně pravidelně stravuje. Školní jídelna vychází zákonným zástupcům vstříc i při individuálních požadavcích na stravování žáků – zdravotní omezení aj. Průměrně se ve školní jídelně stravuje 99 % žáků.

Bezpečné cesty do školy – Školní ulice:

Tento projekt byl na počátku financován z grantu MHMP, propojil školní děti, pedagogy, Odbor dopravy na MHMP, Policii ČR, Městskou policii, rodičovskou veřejnost a vedení MČ tak, že děti měly možnost se přímo podílet na zvýšení bezpečnosti v okolí školy. Výsledkem projektu byly vedle dosažení požadovaných klíčových kompetencí i faktická realizace změn v nejbližším okolí školy. Třebaže tento projekt již není několik let finančně podporován, školou stále probíhá a žáci aktivně vyhledávají a mapují nebezpečná místa v okolí školy i v lokalitě Horních Počernic. Pokračování projektu byl projekt „Oblékáme hada Edu“. Tento projekt byl zaměřen na udržitelnou formu dopravy a snaží se apelovat na zákonné zástupce, aby omezili individuální dopravu motorovými vozidly. Intenzivně při uvedeném projektu spolupracujeme

s Pražskými matkami. V uplynulém roce byl již druhým rokem realizován projekt Školní ulice, kdy v době od 7:30 do 8:00 je vjezd vozidlům do ulice Stoliňská zakázán.

Noc s Andersenem:

Každoroční akce spojená s podporou čtenářské gramotnosti a budováním vztahu ke škole a jejímu postavení v životě člověka. V uvedeném školním roce se akce účastnilo 107 žáků, kteří nocovali ve škole a měli předem připravený poutavý program na pozemku školy. Dříve byl využíván Chvalský lom, ale vzhledem ke ztrátě zázemí již spíše využíváme vlastní prostory. Třebaže se vše událo v těsné blízkosti školy, nechyběl ani náš tradiční táborový oheň, čtení pohádek a vyprávění, opékání špekáčků a spousta oblíbených her.

Úspěchy žáků:

Úspěchy žáků ve školním roce 2021/22

Sport

2. místo ve vybíjené – MČ Praha 20

OVOV (Odznak všestrannosti)

- Gřešek 1. místo v okresním kole v kategorii chlapců (další 9. a 15. místo) --- 11. místo v krajském kole

- 3. místo družstva dívky v okresním kole

- Jednotlivci – chlapci, 12. – 16. místo v okresním kole

- Jednotlivci – dívky, 4. – 9. místo v okresním kole

Pohár rozhlasu

- Družstvo mladších žáků 2. místo, mladších žákyň 4. místo

- Družstvo starších žáků 4. místo, mladších žákyň 4. Místo

- Jednotlivci – chlapci: sprint 2. místo, skok vysoký 2. místo, skok daleký 2. místo, 3. místo hod kriketovým míčkem

dívky: skok daleký 3. místo

McDonald's cup (soutěž ve fotbale družstev) – zúčastnilo se 9 chlapců (bez umístění)

Okresní přebor ve florbalu – mladší žáci - 2. místo

Vědomostní soutěže

Olympiáda v českém jazyce

Školní kolo – zapojilo se 11 žáků

Okresní kolo (ZŠ a víceletá gymnázia) - Jiranová 5. místo

IT Slot (počítačová soutěž pro žáky 8. roč.)

Houška 143. místo z 4963 žáků (dále Černý 278., Tománek 392., Zeman 1917, Niemiec 2450, Jurič 2452)

Pythgoriáda (matematická soutěž)

Do obvodního kola postoupili 3 žáci (Rozvald – 6., Plívová – 8., Houška – 9.)

Mezinárodní výtvarný úspěch:

MOJE MUZEUM
MY MUSEUM

50. Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice 2022

50th International Children's Exhibition of Fine Arts Lidice 2022

Oceněná díla dětí ze 71 zemí světa na téma MUZEUM
Prize-winning children's artworks from 71 countries on the theme MUSEUM

2. 6. 2022 – 1. 2. 2023
Lidická Galerie / Lidice Gallery
Tokajická 152, Lidice — Otevřeno denně 9:00–17:00 / Open daily 9:00–17:00

Výstavu pořádá Památník Lidice pod záštitou | The exhibition is organized by the Lidice Memorial under the auspices of

Památník Lidice děkuje sponzorům a partnerům | Lidice Memorial would like to thank the following sponsors and partners

www.mdvv-lidice.cz

Čestné uznání:
Emma Kosourová
Vendula Bláhová
Manuela Wolfová



16) Hlavní úkoly plynoucí z uplynulého školního roku:

- Pokračovat ve výuce se zaměřením na získání klíčových kompetencí v hlavních předmětech
- Postupně do výuky aplikovat „Novou informatiku“
- Rozvíjet přírodovědnou gramotnost skrze novou techniku a vybavení
- Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti
- Rozšířit školní knihovnu o nové atraktivní svazky
- Podporovat konverzační schopnosti v cizích jazycích – propojení učiva s reálnými situacemi
- Rozvíjet osobnost každého žáka, podporovat samostatné myšlení a hledání alternativních metod řešení problémových příkladů

-
- Formou cílené inkluze podporovat žáky s nutností podpůrných opatření
 - Zapojit ukrajinské žáky do života školy a podporovat jejich výuku českého jazyka
 - Zajistit škole i nadále funkci školního psychologa, speciálního pedagoga, školního asistenta a další profese pro podporu žáků formou šablon od MŠMT ČR a EU
 - Pokračovat v projektech vedoucích k bezpečnosti (nejen silničního provozu, ale i internetu, užívání návykových látek, AIDS aj.)
 - Doplnovat výuku o prvky zážitkové pedagogiky
 - Formou účinné prevence předcházet sociálně – patologickým jevům
 - Omezit využívání mobilních telefonů – škola bez mobilů
 - Realizovat klíčové investiční akce – viz příloha

Příloha:

Výkaz zisku a ztráty

Rozvaha

Investiční požadavky pro rok 2023