
Výroční zpráva o činnosti školy



Zpracoval:

PhDr. Martin Březina, ředitel školy



V Praze dne 14. 10. 2020



Výroční zpráva byla zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a na základě požadavku zřizovatele.



Obsah Výroční zprávy za rok 2019/2020 byl formou ONLINE setkání projednán školskou radou ve složení:

Jaroslav Kočí (zřizovatel)	
Mgr. Petr Herian (zřizovatel)	
Mgr. Kateřina Lalahová (pedagog)	
Mgr. Petra Vávrová (pedagog)	
Ing. Vít Kouba (rodič)	
Martina Houšková (rodič)	

Pozn.: Uplynutím funkčního období 3 let došlo ke změně složení školské rady. Na základě volby zastupuje ve školské radě pedagogy:

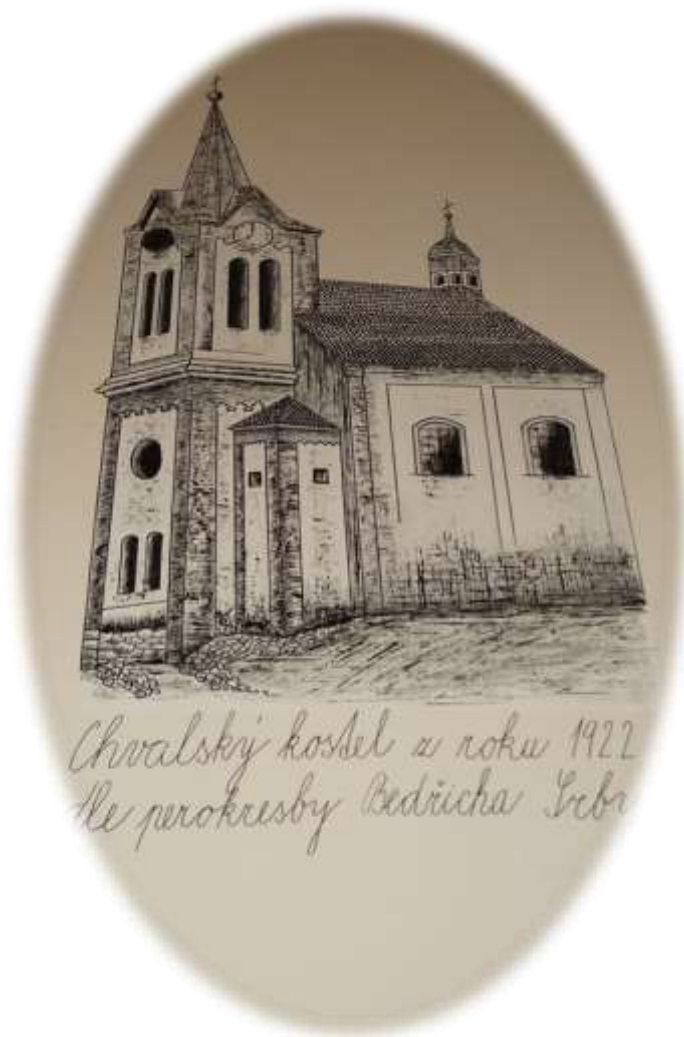
Mgr. Kateřina Laluhová (za Mgr. Kateřinu Vlkovou)

Mgr. Petra Vávrová (za Mgr. Elišku Zdražilovou)

Výroční zprávu za školní rok 2019/2020 předložil PhDr. Martin Březina

.....

V Praze dne 14. 10. 2019



Během školního roku byla učiněna tato opatření v souvislosti s uzavřením školy od 10. 3. 2020:

Vzhledem k uzavření škol bylo od 11. 3. 2020 intenzivně řešeno, jakou formou bude probíhat distanční vzdělávání žáků. V prvních dvou týdnech bylo učivo zadáváno na webové stránky školy, aby vyučující měli prostor k vyzkoušení nejvhodnější varianty distančního vzdělávání. Nakonec byl vybrán systém MS Teams, který nejvíce vyhovoval našim požadavkům. Od 1. 4. 2020 se rozjela plnohodnotná distanční výuka ve všech třídách; nejprve připojováním pomocí odkazu, od poloviny května již pomocí kliknutí na naplánovaný kalendář výuky jednotlivých tříd. Ve všech třídách probíhala výuka ONLINE. Investice cca 90 tis. Kč se škole vyplatila, zákonní zástupci postup školy a přístup k distančnímu vzdělávání žáků hodnotili pozitivně. Od konce května probíhala i prezenční výuka zájemců z řad devátých ročníků, kteří se připravovali na přijímací řízení, taktéž nám cca 57 % žáků prvního stupně nastoupilo k dobrovolnému prezenčnímu plnění povinné školní docházky.

Nenadálé uzavření školy jsme pochopili jako výzvu k jiné formě zajištění výuky a také k vylepšení výzdoby prostor školy. Vychovatelky školní družiny pod vedením paní Krajňákové vyzdobily vstupní vestibul a chodby historické budovy nástěnnými malbami. Uklidilo se, kde se dalo a navíc zapálený tým vyučujících, asistentů i vychovatelek vytvořil naše malé Muzeum historie výuky na naší škole. Plánované otevření pro veřejnost se vzhledem k platným omezením dosud nerealizovalo.



1. Přesný název ZŠ k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí):

**Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823, 193 00
se sídlem Stoliňská 823/16, Praha 9, Horní Počernice, 193 00**

Red IZO: 600040437

IČO: 63830809

Telefon: 281921127

Mobil: 739 301 527

Fax: 281921148

Email: zs.stolinska@volny.cz

ID: hc6jttv

Webové stránky: www.zschvaly.cz

Vedení školy:

ředitel školy - PhDr. Mgr. Bc. Martin Březina

zást. ředitele (II. stupeň) – pedagogický: Mgr. Kateřina Vlková

zástupce ředitele (I. stupeň) – pedagogický: Mgr. Lucie Svozilová

zást. ředitele – ekonomický: Ing. Dita Kolářová

výchovný poradce (I. stupeň): Mgr. Eva Březinová

výchovný poradce (II. stupeň): Mgr. Eva Březinová

kariérní poradce: Mgr. Eva Březinová

koordinátor školního vzděl. programu: Mgr. Kateřina Vlková

školní speciální pedagog: Mgr. Lucie Svozilová

metodik prevence pro II. stupeň: Mgr. Hedvika Zmeková

metodik prevence pro I. stupeň: Mgr. Jakub Hromas

koordinátor environmentální výchovy: Mgr. Petra Vávrová

koordinátor dopravní výchovy: Mgr. Jakub Hromas

koordinátor ICT: Mgr. Vladislav Jůza

vedoucí školní jídelny: Jaroslava Hajná

vedoucí školní družiny: Emília Krajňáková

Součásti školy:

600040437 Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823 Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 823

102301476 Základní škola Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 823

112800122 Školní družina Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 2440

181006651 Školní klub Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 822

102473471 Školní jídelna Praha 9 - Horní Počernice Stoliňská 2440

2. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení):

Ve školním roce 2019/2020 nebyly žádné změny v síti škol. Úspěšně třetím rokem pokračovalo fungování přípravné třídy. Ve školním roce 2019/2020 se v této třídě vzdělávalo 13 dětí.

3. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program „Přátelská škola“ vychází z RVP pro základní vzdělávání a je aktualizován na základě revizí a zpětných vazeb, které k učivu získáváme. Revize proběhla v roce 2018.

Pro budování klíčových kompetencí jsme vyčlenili dostatek času zvýšením hodinové dotace v hlavních předmětech, což nám umožňuje učivo s žáky nejen důkladně procvičit, ale i upevnit jeho použití při řešení praktických úloh. Program vedle rozvoje osobnosti každého žáka, jeho funkčnímu zapojení do společnosti umožňuje vzhledem k hodinové dotaci v hlavních předmětech i vyšší šanci na úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na střední školy.

Jazykové vzdělávání:

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku. V první a druhé třídě (dotace 1 hodina) učitelé žáky seznamují hravou formou se základy cizího jazyka, odstraňují u nich obavy z komunikace. Od třetího ročníku je časová dotace pro výuku anglického jazyka tříhodinová. Od sedmého ročníku žáky učíme druhý cizí jazyk. Na výběr mají mezi německým a ruským jazykem.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádáme zahraniční zájezdy do Anglie. Ubytováním v hostitelských rodinách a bohatým programem vytváříme situace, kdy žáci zcela nenásilně komunikují v daném cizím jazyce. Pro podporu výuky německého jazyka pořádáme jednodenní zájezdy do SRN (Technické muzeum v Mnichově a následnému prohlídkovému okruhu v dané lokalitě).

Velmi pozitivně je hodnoceno působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka napříč oběma stupni. Rodilý mluvčí je hrazen z rozpočtu MČ Praha 20.

Vyučující anglického jazyka absolvovali v rámci Šablon II. metodické školení ve čtyřech blocích.

Učivo doplňují i další didaktické materiály – časopisy (např. GATE), interaktivní materiály, výukové programy, audionahrávky aj.

Povinně volitelné předměty:

V rámci povinně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku nabízíme žákům možnost volby podle zaměření a zájmu (Přírodovědné praktikum, Informatika, Matematický seminář a Výtvarné techniky).

Od školního roku 2018/2019 byl povinně volitelný předmět Film a tvůrčí psaní nahrazen podstatně žádanějším volitelným předmětem Anglická konverzace.

Školní družina a školní klub:

ŠVP školní družiny navazuje na školní program a dále ho rozvíjí v mimoškolních aktivitách. ŠVP školního klubu podporuje činnost školy a rozvíjí žáky v oblasti sportovních aktivit i týmové spolupráce.

Součástí ŠVP je i výchovné poradenství, které pomáhá začleňovat žáky s potřebou podpůrných opatření do hlavního vzdělávacího proudu, pomáhá jim překonávat jejich znevýhodnění. Minimální preventivní program tvoří přílohu ŠVP, v rámci prevence probíhá ve třídách sociometrie, nácvik chování v různých situacích, předchází (případně řeší) problémovému chování ve třídě. Opět se uskutečnil výjezd šestých ročníků na adaptační kurz, jehož program zajišťuje náš metodik prevence. Výukové problémy i prevenci sociálně patologických jevů realizujeme ve spolupráci s dalšími objekty (Prevalis, Městská policie, Policie ČR).

Komunikace školy:

Dobrá komunikace s rodiči (zákonnými zástupci) je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Plně funguje systém Bakaláři, který se stal hlavním komunikačním kanálem mezi školou, žákem a zákonnými zástupci. Rodiče žáků 1. stupně dostávají přehled učiva i elektronicky. Webové stránky jsou součástí spolupráce rodiny a školy. Konzultační hodiny jsou nedílnou součástí práce školy. Snažíme se vtáhnout rodiče do dění ve škole, znát jejich názor na naši práci a motivovat je k zájmu o dění ve školním prostředí. O činnosti školy je veřejnost informována na webových stránkách, vývěskách školy i v místním tisku. Nebráníme se možnosti návštěvy rodičů ve výuce, naopak preferujeme zájem rodičů o možnost přímé účasti na výuce, tj. realizujeme Dny otevřených dveří. Zejména rodiči na prvním stupni je tato aktivita velmi využívána. Dlouhodobým projektem je „Škola nanečisto“ pro žáky budoucích prvních tříd. Zde si děti vyzkouší práci ve škole s paní učitelkou. Týdenní příprava na školu je přínosem pro všechny zúčastněné. Dle vyhodnocování zpětných vazeb se skutečně jedná o ojedinělý projekt díky svému rozsahu. Mezi rodiči je o tuto akci velký zájem. Pro rodiče díle pořádáme Vánoční a Velikonoční dílny, Vánoční trhy, ocenění družinových žáků, karneval a řadu dalších aktivit, které mají za cíl představit školu jinak, než je všeobecný pohled. Jeví se nám jako velmi podstatné vtažení rodičů do aktivního života školy a do procesu vzdělávání svých dětí, čehož není možné dosáhnout bez vzájemné komunikace i jisté vstřícnosti ze strany školy.

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu jsou i další aktivity, které podporují a doplňují výuku:

- Adaptační kurz pro šesté ročníky - Lyžařský výcvik – žáci 7. – 9. ročníku
- Cykloturistický kurz – žáci 8. – 9. ročníku – **nebylo realizováno vzhledem k vládním opatřením**

- Školy v přírodě prvního stupně: **byly realizovány vzhledem k vládním opatřením pouze na podzim roku 2019. Celkem vyjelo 87 žáků školy do hotelu Kodrea na Šumavě.**

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Jazykové vzdělávání a jeho podpora (předmětová komise cizích jazyků)

Anglický jazyk – od 1. ročníku (povinný předmět)

Německý jazyk – od 7. ročníku (povinně volitelný předmět)

Ruský jazyk – od 7. ročníku (povinně volitelný předmět)

1. stupeň:

Výuka anglického jazyka v 1. třídě se zaměřuje na základní témata - barvy, zvířata, rodina, věci kolem mě apod. Žáci se učí správně vyslovovat za pomoci učitele a autentických audionahrávek. Důležitá je vizuální opora, která žáky stimuluje a podněcuje jejich kreativitu. Uplatňována je zejména hravá forma výuky. Cílem vzdělávání v prvním ročníku je porozumět jednoduchým pokynům a dokázat na ně správně reagovat. Zaměřujeme se výrazně na komunikativní stránku jazyka s použitím vybrané slovní zásoby.

Od 2. do 5. ročníku žáci postupně rozšiřují svoji slovní zásobu, která je nezbytná k tvoření jednoduchých rozhovorů na témata z každodenního života. Cílem je dokázat komunikovat a porozumět cizímu jazyku, což realizujeme prostřednictvím jednoduchých rozhovorů, čtení s porozuměním, poslechových cvičení, rozšiřujících materiálů atd. I zde zařazujeme hravější formy výuky.

Ve 2. a 3. třídě používáme učebnice Chit Chat 1. a 2. díl. Ve 4. a 5. třídě následně učebnice Klik 2. a 3. díl.

V průběhu školního roku jsme žákům 4. a 5. ročníků nabídli možnost objednat si prostřednictvím školy anglický časopis R-R. Vyučující jej využívali v průběhu výuky k obohacení látky a posílení motivace ke studiu anglického jazyka.

Časová dotace: 1. – 2. ročník: 1 hodina týdně, 3. – 5. ročník: 3 hodiny týdně

2. stupeň:

Na 2. stupni žáci využívají učebnice Your Space 1 – 4. díl, které splňují požadavky RVP ZV a korespondují se ŠVP školy.

Cílem výuky je zaměřit se na praktická konverzační témata - *asking the way, shopping, at the railway station, at the airport, in a hotel*. Žáci tvoří rozhovory s využitím slovesných vazeb spojení a slovní zásoby příslušné úrovně. Důraz je kladen na praktickou uplatnitelnost osvojených kompetencí v anglickém jazyce.

Výuka obsahuje poslechové texty, čtení s porozuměním, osvojení příslušné gramatiky, rozhovory, rolové hry, práci s krátkými videi apod. Na konci 9. ročníku žáci dosahují úrovně A2, nadaní pak B1/výjimečně i B2. Úroveň jazykových dovedností testujeme v průběhu školního roku, k čemuž využíváme standardizované jazykové testy (Cambridge, Oxford atd.).

Velmi se nám v 9. ročníku osvědčila, práce s anglickým časopisem **Gate**, který obsahuje aktuální články, zajímavé rozhovory, písničky apod. Pro žáky je velmi motivující. Odběr časopisu Gate, nabízíme též dobrovolným zájemcům z řad žáků 8. ročníku.

Z důvodu uzavření školy se neuskutečnil plánovaný jazykově-poznávací zájezd do Velké Británie, který se v minulých letech setkal s velkým úspěchem. Budeme doufat, že se se žáky do Anglie v blízké budoucnosti opět podíváme a v praxi uplatníme nabyté kompetence.

Rozvoj jazykových kompetencí žáků efektivně posiloval též rodilý mluvčí z USA (J. P. Ott), který školu navštěvoval každé úterý. Ve výuce 6. – 9. ročníků žáky motivoval k aktivnímu používání anglického jazyka. Žákům nabízel i neformální setkávání v odpoledních hodinách na podporu rozvoje kompetencí v cizím jazyce v rámci projektu MAP. Rodilý mluvčí byl velmi aktivní i v období uzavření škol z pokynu MŠMZ (covid-19), neboť i on se aktivně zapojil do online výuky.

Škola si uvědomuje nutnost znalosti anglického jazyka nejen ve vztahu k budoucímu uplatnění žáků na středních školách. Z tohoto důvodu škola nabízí povinně volitelný předmět **Anglická konverzace**, který je určen žákům 8. a 9. tříd. Žáci se v daném předmětu učí komunikovat, prostřednictvím didaktických her a vhodných výukových materiálů si rozvíjí své jazykové dovednosti, odbourávají strach mluvit.

Od 7. do 9. ročníku je v naší škole jako **druhý cizí jazyk** vyučována němčina a ruština s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem obou jazyků je do 9. ročníku dobře zvládat úroveň A1. Upřednostňujeme komunikaci v praktických situacích a v ruském jazyce dobré zvládnutí azbuky psanou a tištěnou formou.

K výuce cizích jazyků využíváme též didaktický online server Didakta (k dispozici ve škole), tablety, internetové stránky Kahoot, Helpforenglish, Pinterest, Cambridge atd. Do výuky zapojujeme i práci s tablety (vyhledávání informací, poslechová cvičení, samostatná práce atd.). Výuku realizujeme i v moderně vybavené učebně počítačů.

Podporujeme zapojování žáků do jazykových soutěží. Ve školním roce 2019-20 se žáci školy zapojili do *Olympiády v anglickém jazyce* (kategorie I. A a II. A). Zástupce školy se v každé z kategorií úspěšně probjovali až do okresního kola. V kategorii I. A náš zástupce následně obsadil 16. místo z 23 zúčastněných, v kategorii II. A pak 8. místo z celkem 18 zapojených soutěžících.

Školení vyučujících anglického jazyka:

Druhé metodické školení vyučujících anglického jazyka proběhlo v tomto školním roce u 4 vyučujících (Šablony II).

V rámci DVPP se každý vyučující cizího jazyka dále vzdělává individuálně. V rámci jednání předmětové komise cizích jazyků vyučující společně sdílí své zkušenosti, osvědčené metody a formy či výukové materiály.

V rámci DVPP se každý vyučující cizího jazyka dále samostatně vzdělává.

5. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	44	38	6

Kvalifikovanost činila 86%.

6. věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31.	5	7	15	9	8

7. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **2**
- průběžné vzdělávání
Prevence rizikového chování žáků, krizová intervence
Rozvoj didaktických dovedností učitelů anglického jazyka (Šablony II)
Metodika práce s experimentálním systémem PASCO ve výuce
Vedení školy – aktuální školská legislativa, práce s informačním systémem
Bakaláři
ONLINE výuka – MS Teams

8. počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	67	58	5

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů ve školním roce 2019/2020:

1. Oddělení – žáci přípravné třídy a 2. B
Vychovatelka Alžběta Kysilková
2. Oddělení – žáci přípravné třídy, 2. A
Vychovatelka Emílie Krajňáková
3. Oddělení – žáci třídy 1. A
Vychovatelka Hana Dědourková
4. Oddělení – žáci třídy 1. B

Vychovatelka Tereza Voráčková

5. Oddělení – žáci třídy 3. A a 3. B

Vychovatelka Lucie Pinová

Odpoledne po 15:00 hod. je pět oddělení ŠD redukováno na tři oddělení ŠD, v 16:00 hod. na dvě oddělení ŠD a 16:30 hod. na 1 oddělení ŠD.

Obsah činnosti ŠD:

Činnost žáků ve ŠD má relaxační a rekreační charakter a volně navazuje na výchovně vzdělávací proces v jednotlivých ročnících. V souladu s potřebami žáků je čas, který tráví ve ŠD rozdělen do jednotlivých bloků:

1. Odpočinek a relaxace
2. Pohybové a sportovní aktivity
3. Pobyt v přírodě a kolektivní hry
4. Zájmová činnost – výtvarná, hudební, dramatická, společenská, pracovní, přírodovědná
5. Příprava na vyučování
6. Rozvoj kompetencí žáků ve ŠD

Charakter školní družiny nejvíce přispívá k rozvoji kompetencí sociálních a občanských.

Kolektiv složený z žáků prvních až čtvrtých ročníků působí pod citlivým vedením vychovatelek pozitivně, jak na jeho nejmladší, tak i nejstarší členy. Každý z žáků má možnost se na tvorbě programu v ŠD nejen podílet, ale přímo ho i navrhnout a řídit. To kladně ovlivňuje a rozvíjí i kompetence komunikativní a pracovní. Žáci ve ŠD také sami svoji i společnou práci hodnotí a přímo se podílí i na řešení různých problémů, které v kolektivu vznikají. V tomto ohledu se řídíme demokratickými pravidly, vnitřním řádem ŠD a řádem školy.

Vychovatelé ŠD používají své hodnocení žáků spíše v kladném smyslu a motivují je tak k dalšímu zkvalitnění práce, rozvíjení jejich aktivity a vytváření správných mezilidských vztahů.

Specializace Vychovatelek

Hana Dědourková – kvízy, deskové a stolní hry

Emília Krajňáková – výtvarná a hudebně - dramatická výchova, keramika

Tereza Voráčková – míčové a sportovní hry

Alžběta Kysilková – sportovní aktivity, společenské chování

Lucie Pinová – rukodělné činnosti, slovní hry

Veronika Tománková – asistence pro ŠD/ŠK – administrativa, plánování výletů, integrace žáků

Vnější vztahy:

Vychovatelky ŠD úzce spolupracují s třídními učiteli, pravidelně komunikují s rodiči žáků a případné problémy řeší okamžitě. Oboustranná informovanost o potřebách a problémech žáků napomáhá vytváření klimatu důvěry a spolupráce.

ŠD spolupracuje s ostatními družinami hornopočernických škol v oblasti informací i jednorázových akcí.

ŠD vede v patrnosti i práci ostatních organizací zabývajících se mimoškolní zájmovou činností žáků v rámci projektu MAP

Pozn.: CA – celodružinová akce

Září

Téma: Škola hrou

1. Seznámení se školou, režimem a bezpečností v ŠD
2. Seznámení s řádem ŠD a ZŠ
3. Organizace života ve škole a doma
4. Základy společenského chování
5. Vytváření kladného vztahu ke spolužákům
6. Dne 11. 9. 2019 účast na veletrhu sociálních služeb
7. Vycházky do okolí školy (orientace, poznávání ulic, změny v okolí, prohlubování znalostí)
8. Dne 12. 2019 posvěcení školní kaple
9. Dopravní výchova - chování na komunikacích, dopravní značky, bezpečnost
- dopravní hřiště
Dne 18. 9. 2019 BESIP – mladý dopravák – akce se 9. třídou - CA
10. Sebepoznávací hry v odděleních
11. Dne 16. 9. 2019 - odborník z praxe (lepení a stříhání - šanony)
12. Dne 31. 9. 2019 - výlet
- instalace výstavy: ZÁHRADKÁŘ
13. Příprava výstavy ZÁHRADKÁŘŮ - výtvarné práce – ŠKOLNÍ VÝSTAVA -CA
Dne 31. 10. – 4. 10. 2019 výstava ZÁHRADKÁŘŮ - CA
14. Soutěživé hry - 4. oddělení
15. Třídění odpadu -1. a 2. odd.

Říjen

Téma: Příroda kolem nás

1. Udržování čistoty a pořádku ve třídě
2. Tematická vycházka do přírody /poznávání přírodnin, zvířat, sběr přírodnin/.
3. Malování obrázků do nemocnice na Bulovce - 2. odd.
4. Beseda - ZDRAVOVĚDA - první pomoc – prevence úrazů, předcházení úrazům, následné ošetření – CA
5. Práce s encyklopedií /vyhledávání živočichů a rostlin/
6. Lehkoatletické závody – CA
7. Podzimní aranžmá - DLABÁNÍ DYNÍ -výstava prací – CA
8. Odborník z praxe - CA
9. Dne 3. 10. výlet do Přerova - SKANZEN

Listopad

Téma: Zlatý podzim

1. Keramika přes celou družinu

2. Drakiáda – výroba draků - CA
3. Rozvíjení slovní zásoby /didaktické hry, doplňovačky, křížovky, jazykolamy/
4. Tematická vycházka – rybníky
5. Výstavky oblíbených knih v odděleních
6. Hudební výchova - nácvik muzikálu „Karkulka“ -2. odd.
7. Odborník z praxe
8. Vědomostní kvíz-život zvířat, svět okolo nás - CA
9. **Recyklace** - výroba měst z odpadových materiálů - 2. odd.
10. Dne 1. 11. 2019 HALLOWEEN - diskotéka - CA
11. Dne 10. 11. 2019 HORNOPOČERNICKÁ SVĚTÝLKA
- 12 – Turnaj - DÁMA , ŠACHY - 2. a 5. odd.
13. Třídíme odpad
14. Odborník z praxe - zdobení svíčky

Prosinec

Téma: Advent – tradice a zvyky

1. Dne 6. 12. 2019 MIKULÁŠSKÁ BESÍDKA – celodružinová akce
2. Výrobky na vánoční trh – keramika, perníčky, výroba svíček atd.
3. Vánoční výzdoba ŠD, vánočního stromčku
4. Pečení – vánoční cukroví
5. Dne 13. 12. 2018 - lidové tradice - LUCIE - celodružinová akce
6. Zpívání koled
7. Dne 17. 12. 2018 odborník z praxe - drátování a korálkování - rybička
8. Dne 18. 12. 2018 PROJEKT - vánoční zvyky a tradice
VÁNOČNÍ TVOŘIVÉ DÍLNY s rodiči- výroba vánočních ozdob a dárečků - celodružinová akce
VÁNOČNÍ TRHY - celodružinová akce
9. Výtvarná soutěž - VÁNOCE - Chvalský zámek
- 10 Výstava výtvarných prací v prostorách školy -VÁNOCE
11. Vánoční rozhovory – pranostik

Leden

Téma: Zimní radovánky.

1. Děti u nás a jinde na světě
2. Dne 6. 1. 2020 TŘI KRÁLOVÉ - besídka u stromčku, koledování, živý betlém - 2. odd.
- vystoupení pro celou družinu.
3. Zdravá výživa - beseda - 1. a 2. odd.
4. Přírodovědné vycházky – staráme se o zvířata v zimě
5. Zimní sporty- sáňkování a bobování
6. Dramatizace pohádky DVANÁCT MĚSÍČKŮ – 2. odd.
7. Dne 13. 1. 2020 SPORTOVNÍ ODPOLEDNE - OPIČÍ DRÁHA - CA
8. Výstava - SNĚHULÁCI - CA
9. Lidové tradice
10. Výroba dárečků pro budoucí prvňáky
11. Dne 17. 2. 2020 odborník z praxe - výroba rámečku na fotky
- 12 Dne 20. 2. 2020Divadlo s kouzelníkem
13. Dne 21. 2. 2020 DĚTSKÝ KARMEVAL -CA
14. Výroba domečků z krabic - CA

Únor

Téma: Každý je šikovný na něco jiného

1. Vztahy k rodičům, k prarodičům a k ostatním lidem
2. Legosoutěž - celodružinová akce
3. Úcta ke každému povolání – význam pro život a společnost (námět. hry, kvízy)
4. Dne 23. 2. 2020 DĚTSKÝ KARNEVAL, výroba masek – CA
5. Paměťové a logické hry - 4. oddělení
6. Povídání o karnevalu, konstruktivní hry - 5. oddělení
7. Dopraví kvízy 3. oddělení
8. Odborník z praxe

Březen

Téma: Březen- vítání jara.

1. Příprava na noc s Andersenem – zpívání hymny Andersena
2. Příprava programu na vynášení Morany - 2. odd.
3. Povídáme si o jaru, pozorování jarní přírody, kresba jarních květin
14. Vítání Jara

Měsíčně:

- Přírodovědné vycházky
- Sportovní a míčové hry na školním hřišti.
- Návštěvy dětského hřiště na přilehlém sídlišti
- Dopravní hřiště
- Při nepříznivém počasí páteční cvičení v tělocvičně
- Čtení pohádek
- Čtení příběhu na pokračování
- Relaxační chvíle s poslechem hudby, zpěvu a kreslením
- Námětové a konstruktivní hry
- Konstruktivní, námětové a didaktické hry
- Příprava na vyučování

Dne 12. 3. 2020 byl ukončen školní rok 2019/2020 pro školní družinu v neredukované podobě.

Hodnocení činnosti školního klubu

Školní klub je primárně zřízen pro žáky druhého stupně. Jeho úkolem je mimoškolní zapojení žáků do rozličných aktivit a zajištění dohledu nad žáky v době mezi dopolední a odpolední výukou.

Na začátku školního roku 2019/2020 byli rodiče informováni o pravidlech a fungování Klubu, o plánovaných akcích a přibližných plánech na celý školní rok.

V září jsme se jako každý školní rok věnovali aktivitám, které podporují seznamování dětí a jejich týmového ducha. Pro další aktivity v průběhu školního roku jsou takové aktivity nejvhodnější. Uskutečnil se malý turnaj ve vybíjené a stolním tenise. Při sportovních aktivitách se děti mají možnost velice hezky seznámit.

V říjnu se uskutečnil každoroční Halloween, kdy děti vyráběly masky. Halloween mají děti rádi a u tvoření masek si užijí vždycky spoustu legrace. V průběhu října se uskutečnily dvě důležité akce. První akcí byla přednáška o gorilách, která proběhla na Chvalském zámku.

Děti se dozvěděly spoustu zajímavých informací o životě goril v zoologické zahradě. Druhou důležitou akcí se týkala úklidu okolí školy. Do akce s názvem 72 hodin se zapojili jak žáci v rámci výuky, tak odpoledne v rámci školního Klubu. Podařilo se nám vyčistit od odpadků několik ulic v okolí naší školy. V říjnu se také děti účastnily výstavy s názvem Na březích Nilu v Národním muzeu, kde se dozvěděly zajímavosti o životě ve starověkém Egyptě.

V listopadu jsme se vrhli na novou výzdobu Klubu. Vyráběli jsme nejen klubový plakát, který měl vyjadřovat vše, co se dětem na Klubu líbí, ale také to, co by si třeba přály změnit. Zároveň proběhla i výzdoba oken Klubu, aby se nám do Klubu mnohem raději chodilo. V průběhu listopadu děti také navštívily muzeum Karla Čapka a dozvěděly se zajímavosti nejen o jeho literární činnosti, ale také jeho životě.

V prosinci jsme měli poměrně plný program. Nejdřív jsme se zapojili do vyrábění dárků pro děti z dětských domovů. Tato aktivita děti hodně bavila a hodně jsme si u ní povídali o životě dětí v dětských domovech. Snad jsme jim zpříjemnily Vánoce. Zároveň jsme nezapomněli na výrobu drobných dárečků pro rodiče a také na vánoční trhy. Před Vánocemi jsme také s dětmi oslavili svátky v Klubu drobným pohoštěním.

Nový kalendářní rok začal a v lednu se děti opět vrátily do školního Klubu. Uspořádali jsme soutěž v pexesu. Pexesiáda byla velkým úspěchem. Zapojili se velcí i malí. V lednu jsme se také pokusily postavit z lega budovy známé v celém světě. Vítězný oblouk se nám povedl celkem hezky, zatímco Petřínskou rozhlednu jsme měli poněkud nestabilní. Při stavění jsme se hodně nasmáli.

V únoru jsme se účastnili výtvarné soutěže. Malovali jsme narcisky. Při malování jsme občas neměli všichni stejný názor, jak by měl výsledný obrázek vypadat, ale nakonec jsme se vždycky domluvili. S dětmi jsme si povídali o tom, že někdy je třeba ustoupit a někdy je třeba najít kompromis. Hádky nikdy nic dobrého nepřinesou. Jeden páteční den jsme také věnovali výletu do Brna, kde se mohly děti seznámit s životem Inků. Výstava se všem moc líbila a nikomu nevadilo, že návrat zpět do Prahy byl ve večerních hodinách.

V březnu činnost školního Klubu přerušilo uzavření škol. Rozhodnutím MŠMT se již do konce školního roku školní klub neotevřel.

10. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):

Ve škole působí výchovná a kariérní poradkyně, která zajišťuje péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, spolupracuje s vyučujícími, řeší výukové problémy žáků, zajišťuje vyšetření žáků v OPPP, kontroluje platnost jednotlivých vyšetření a následných kontrolních vyšetření. Po souhlasu zákonných zástupců žáků probíhá vyšetření přímo ve škole, což je umožněno jen díky velmi dobré spolupráci s PPP pro Prahu 3 a 9. Ve spolupráci s třídními učiteli vypracovává výchovná poradkyně individuální vzdělávací plány a následně kontroluje jejich plnění. Z pozice kariérního poradce pomáhá žákům vybrat vhodný další stupeň vzdělávání, organizuje účast na profitestech pořádaných PPP pro Prahu 3 a 9 a zákonným zástupcům poskytuje metodické vedení při vyplňování přihlášek na další stupeň vzdělávání jejich dětí. Taktéž kariérní poradkyně zajišťuje a koordinuje prezentace středních škol v budově školy. Spolupracuje s MČ Praha 20 na zajištění veletrhu středních škol v naší městské části.

Ve škole **funguje integrační tým**, který podporuje, řeší případné obtíže i kontroluje začlenění žáků, kde je předpoklad, že vzhledem k rodinnému prostředí, socioekonomickému statusu

rodiny, zdravotnímu postižení, případně nutnosti podpůrných opatření, by mohly nastat obtíže. Integrační tým je složen z vedení školy, výchovného poradce, speciálního pedagoga, příslušného třídního učitele a případně i asistenta pedagoga. V komplikovanějších případech je zpravidla ještě pozván psycholog MČ Praha 20 či pracovnice OSPODu MČ Praha 20.

Škola spolupracuje s řadou poradenských pracovišť a zajišťuje vzdělávání žáků se SVP, ve škole se vzdělávají žáci s různým stupněm znevýhodnění – zrakovým, sluchovým, tělesným, lehkým mentálním. Vzdělávají se na naší škole i žáci s PAS, žáci s SPU.

Ve škole pracuje speciální pedagog, avšak nápravy vážnějších poruch učení řeší příslušné pedagogicko-psychologické poradny, nápravy lehčích poruch probíhají s rodiči a ve škole pod vedením učitelů. Máme zkušený pedagogický sbor, který své práci rozumí, navíc se průběžně i v tomto oboru vzdělává.

Spolupracujeme s psychologem MČ Praha 20, který do školy dochází 1 x za 14 dní.

Spolupráce se zákonnými zástupci v dalším bodě popsána podrobněji, je to závislé od konkrétního rodiče a jeho představ o tom, jaká je skutečná úloha školy.

Mezi partnery školy nelze opomenout ani občanská sdružení, která nám doplňují aktivity – např. Pražské matky (projekt Bezpečné cesty do školy), sdružení Tereza, Koniklec, Prevalis, Imperativ, nízkoprahový klub Neposeda a další školská poradenská zařízení.

Každoročně spolupracujeme s občanským sdružením „Život dětem“ a Fond Sidus při pořádání dobročinných sbírek. Uvedená činnost je současně i projektem napříč školou i předměty.

Souhrn výchovného poradenství - orientačně:

- Ve škole je celkem 61 (změna legislativy, žáci s doporučením z PPP) žáků s podpůrnými opatřeními
- Ve škole působí 10 asistentů pedagoga
- Ve škole je vypracováno 5 individuálních vzdělávacích plánů
- Škola má žáky z 10 různých poradenských pracovišť

Kariérní poradenství:

- Škola má vysokou úspěšnost při přijímacím řízení u žáků 9. ročníků (pouze 5 žáků jde na jinou školu, než si vybrali v I. kole přijímacího řízení). Na maturitní obory nastoupilo 44 žáků (SOŠ 39, gymnázium 5) na ostatní obory 13 žáků.
- Z 5. ročníku bylo žáků podáno 15 přihlášek, na víceletá gymnázia bylo přijato 7 žáků
- Ze 7. ročníku byly podány 4 přihlášky, na víceleté gymnázium byl přijat 1 žák

Jednání výchovné komise:

Včasným projednáním porušení školního řádu se zákonnými zástupci konkrétního žáka jsou eliminovány negativní dopady z tohoto jednání. Nejčastěji bylo projednáváno nevhodné chování žáků a náznaky kyberšikany. Celkem za školní rok zasedala výchovná komise v 8 případech. Zákonní zástupci zpravidla pozitivně hodnotí postup školy při řešení výchovných problémů a zejména je velmi ceněna úzká spolupráce s OSPOD MČ Praha 20.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, někteří z nich se aktivně podílejí na projektech školy. Zájem o školu a její činnost je odvislý od přístupu rodiče. Stále více se setkáváme s přesvědčením, že vše je povinnost školy, rodina nemusí plnit žádné povinnosti. Rodiče, kteří

se školou nespolupracují, jsou skupinou, na kterou se snažíme působit a ovlivnit jejich vnímání školy jako partnera, který je klíčový pro blaho jejich dítěte.

Mimoškolní aktivity jsou zajištěny ve spolupráci s DDM Karlín, Věda nás baví, DDM Praha 9 aj. Přímo v budově školy je pro žáky připraveno cca 25 kroužků – od pohybových, vědomostních, činnostních až po hudební. Maximálně se snažíme využít prostorové i pedagogické možnosti jednotlivých vyučujících i externích lektorů. Budujeme školu jako centrum, které poskytuje všestranný rozvoj každému jedinci; snažíme se o dosažení stavu, kdy škola funguje i po skončení řádné výuky a vytváří prostor, kde se žáci nejen učí, ale kde se mohou i dále rozvíjet dle svého zájmu.

12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:

Šablony I - finance byly čerpány do 31. 8. 2018 a následně byl projekt řádně ukončen.

Šablony II – byl zpracován projekt, finance byly škole přiděleny (5/2018). Od 1. 9. 2019 je nastaveno čerpání z tohoto projektu. Oproti Šablonám I je projekt Šablony II mimo běžných školních aktivit (speciální pedagog, školní asistent, doučování, čtenářský klub) více specifikován i na družinu, družinové akce, přítomnost odborníka z praxe ve výuce i na aktivity školního klubu. V rámci Šablon II škola pořídila 30 kusů tabletů včetně nabíjecí skříně, aby výuka mohla být doplněna o prvky moderních technologií přímo v terénu. Mnoho výukových pomůcek bylo taktéž pořízeno z uvedeného projektu.

Šablony III – od 1. 9. 2020 čerpáme prostředky na školního asistenta, čtenářské kluby, podporu výchovného poradenství aj.

Schola empirica

Cílem projektu je obecně zlepšit kvalitu vzdělávání v dané oblasti a zvýšit jeho schopnost podporovat konkurenceschopnost ekonomiky ČR. Tohoto cíle bude dosaženo vybudováním odborné platformy 42 center kolegiální podpory s kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, kteří budou schopni efektivně sdílet a předávat své zkušenosti v oblasti podpory podnikavosti žáků základních škol. Jádrem projektu je tedy sdílení zkušeností mezi učiteli 1. a 2. stupně ZŠ s možností využívat praktické unikátní materiály vycházející z vědecky ověřených postupů a metod. Naše škola se stala centrem kolegiální podpory pro MČ Praha 20. Zapojením do uvedeného programu získala škola příležitost vyslat svého zástupce na pracovní stáž do Londýna. Získané poznatky škola využila v mnoha dalších aktivitách.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Vyučující se v hodinách těmto žákům věnují tak, aby byl rozvíjen jejich potenciál. Jsou jim zadávány náročnější úkoly, jejichž plnění vyžaduje vedle aplikace naučeného učiva i odvozování nových skutečností plynoucích z mezipředmětových vztahů. Tito žáci mohou využít nabídky k účasti na olympiádách a vzdělávacích soutěžích. Považujeme za svoji povinnost prezentovat nadání a talent u těchto žáků na veřejnosti a tím jim umožnit setkání s podobně nadanými žáky, aby měli příležitost svůj talent dále rozvíjet. Potenciál pedagogického sboru umožňuje tento rozvoj na velmi vysoké úrovni. Nadaní žáci, kteří by měli studovat dle individuálního plánu, nebyli PPP diagnostikováni.

Nadání žáků je školou rozvíjeno v rámci výuky (rozšiřující úkoly, motivační činnosti apod.). Nadaní žáci jsou rovněž zařazováni do četných soutěží a olympiád organizovaných v rámci školy, popř. obvodu či kraje.

Úspěchy žáků ZŠ Stoliňská ve školním roce 2019-2020

Sportovní soutěže:

Obvodní kolo - **dětské plavecké závody** (mladší žáci – jednotlivci), Filip Hrouda (VII. B) – 3. místo

Obvodní kolo – **stolní tenis** (starší žáci – družstva) – 3. místo, (starší žákyně Eliška Podležáková VIII. A) – 3. místo

Obvodní kolo – **florbal** (žáci 9. ročníku - chlapci) – 4. Místo

Lyžařský výcvik (LVK) – Nové Hutě - Šumava, 7. 2. 2020 – 14. 2. 2020 – zúčastnilo se 34 žáků 7. ročníku

Matematické soutěže:

Olympiáda v **matematice**: do okresního kola postoupilo 8 žáků z 9. ročníku – Jan Libicher z IX. B obsadil 11. místo z celkem 32 soutěžících

Pythagoriáda: Bylo realizováno školní kolo pro žáky 5., 6. 7., 8. ročníku, do kterého se zapojilo celkem 33 žáků školy. Úspěšní řešitelé:

- 5. ročník (5 z 19) – nejlepší Adam Jenčík z V. A
- 6. ročník (2 z 12) – nejlepší Viktor Bartovský z VI. A
- 7. ročník (0 z 11)
- 8. Ročník (3 z 10 – nejlepší Martin Podležák z VIII. B

IT soutěže:

Úžlabinská informatika (soutěž SPŠE, zapojili se 3 žáci z 9. ročníku)

IT Slot (celorepubliková vědomostní soutěž pro žáky 8. a 9. ročníků) – zapojili se 4 žáci, Jan Libicher z IX. B obsadil 5. místo z 3860 účastníků a postoupil do finále soutěže, kde obsadil 13. místo z 50 účastníků.

V prvním pololetí se žáci osmých ročníků zúčastnili ekologické praxe ve spolupráci s agenturou Koniklec do Klánovického lesa.

Proběhla soutěž Pražský pramen - celopražské přírodovědná soutěž pro žáky základních škol, žák 9. ročníku - Jan Libicher - získal 3. místo.

Jazykové soutěže:

Olympiáda v **českém jazyce** – do okresního kola postoupily 2 žákyně z IX. B (Tereza Hemrová a Marie Salvetová)

Olympiáda v **anglickém jazyce**

- kategorie I. A – do okresního kola Prahy 9 postoupil Ondřej Zeman z VII. A, který obsadil 16. místo z 23 soutěžících
- kategorie II. A – do okresního kola Prahy 9 postoupil Vojtěch Němec z IX. B, který obsadil 8. místo z 18 zúčastněných

14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...):

Polytechnická výuka prolíná přírodovědnými předměty jako je fyzika, chemie, kde technologie výroby je mnohdy zahrnuta do učiva předmětu. V rámci pracovních činností ve školních dílnách žáci projdou výrobu předmětů od technického nákresu, přes opracování materiálu až po konečnou úpravu finálního výrobku. V přírodovědných praktikách si vyzkouší mikroskopování a práci s dalšími laboratorními pomůckami. Propojením manuální činnosti s výukou umožňujeme vyniknout i těm, kteří by jinak ve škole neměli příležitost k úspěchu.

Ale i mladší žáci při pracovních činnostech rozvíjejí své pracovní návyky při práci s různými materiály, využívají pořízené stavebnice. Na výukové předměty bezprostředně navazuje náplň školní družiny, kde mají děti k dispozici mnoho stavebnic, které podporují rozvoj jemné motoriky (Merkur) i představivost dětí (puzzle, lego, mozaiky apod.).

Nově byly pro výuku pořízeny programovatelné roboty, jejichž zapojením do výuky byl naplněn požadavek aktuálnosti učiva vzhledem k současnému vývoji technologií. Kroužky navazují na činnost školy – robotika, modelář aj.

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Přípravná třída funguje v naší škole čtvrtým rokem. Vhodnou volbou pedagoga se podařilo všem žákům úspěšně zvládnout přípravu na plnění povinné školní docházky, třebaže u některých bylo třeba překonat mnoho překážek. Integrační prvky však škola měla již od svého počátku.

Úspěšně tedy pokračovalo fungování přípravné třídy, která je zřízena zejména pro žáky, kterým byl udělen odklad školní docházky, a kterým vzdělávání v přípravné třídě doporučilo školské poradenské zařízení. Přípravná třída je umístěna v prostoru jednoho oddělení školní družiny. Má samostatné vybavení pro výuku i pohybové a herní aktivity. Zřízením přípravné třídy byl vyslyšen požadavek veřejnosti, aby v MČ Praha 20 byla přípravná třída zřízena, a děti s odkladem školní docházky a doporučením vzdělávání nemusely nastupovat do přípravných tříd v jiných městských částech.

Vzhledem k časovému rozvrhu přípravné třídy není narušen chod školní družiny. Cíleným pedagogickým působením a propojením s aktivitami školy úspěšně dochází k výraznému vyrovnání vývoje u zařazených žáků.

Integrace žáků s potřebou podpůrných opatření fungovala úspěšně. Ve škole působilo 10 asistentů pedagoga, potřebným žákům byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Vzděláváme žáky s poruchou autistického spektra, ADHD, SPU, vývojovou dysfázií aj. Tito žáci vzhledem k nastaveným opatřením zpravidla dosahují velmi dobrých výsledků a neřídka reprezentují školu ve vědomostních soutěžích.

Škola podporuje i vzdělávání cizinců a dětí z multilingválního prostředí. Integrace v sobě zahrnuje i intenzivní spolupráci s dalšími subjekty – PPP, SPC, APLA a další.

Evidujeme i několik desítek žáků, kterým je třeba věnovat zvýšená pozornost z mnoha důvodů (nepodnětné rodinné prostředí, kulturní odlišnosti apod.) Těmto žákům se snažíme pomoci zejména v rovině vyrovnání handicapu rodiny – zajištění obědů zdarma, doučováním, finanční úhradou mimoškolních aktivit skrze Chvalskou školu, z. s. aj.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Škola měla v uvedeném roce 21 cizinců, z toho bylo 11 žáků z EU.

Státy EU:

Polská republika 2, Spolková republika Německo 1, Lotyšská republika 1, Bulharská republika 4, Chorvatská republika 1, Slovenská republika 2

Ostatní: Ukrajina 4, Kyrgyzská republika 2, Vietnamská republika 3

S integrací cizinců nejsou žádné výraznější problémy, obtížnější spolupráce je vzhledem k jazykové bariéře spíše s jejich zákonnými zástupci. Zkušenost je ta, že pokud má rodina zájem, vždy se žáka – cizince podaří zapojit. Mnohdy však nenarážíme na skutečnost, že ze strany rodiny chybí podpora k překonání jazykové bariéry.

Škola aktivně spolupracuje s institucemi působícími v oblasti výuky ČJ pro cizince, např. ZŠ Marjánka.

17. Environmentální výchova:

Environmentální výchova je pojata jako významná oblast školního vzdělávání, důraz je kladen na její praktické aspekty v běžném životě. Nezapomínáme ani na problematiku udržitelného rozvoje, budujeme v žácích úctu k přírodě a k chápání zákonitostí přírody.

Konkrétní programy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty:

- Třídění odpadu - papír, plasty, kartony, obaly, sklo
- Rozsáhlý celoroční projekt „Vodní škola“, vytvořený ve spolupráci s Agenturou Koniklec, o.p.s.. Tento projekt byl zaměřen na vodu, obsahoval přednášky, vycházky, vzdělávání žáků i pedagogů a jehož výstupem bylo konkrétní opatření v budově školy, které vede ke snížení spotřeby vody. Naše škola se již třetím rokem stala držitelem certifikátu o zapojení do Mezinárodního projektu EKOŠKOLA.

- Pentea – projekt se zvířaty (Záchrana zvířat, Příroda kolem nás)
- Pravidelný sběr papíru a víček z PET lahví na konkrétní dítě s těžkým zdravotním postižením
- Den Země ve Chvalském lomu pro žáky ZŠ - program připravili žáci 9. ročníků (volitelný předmět ekologie) s učiteli a vychovatelkami školní družiny
- Prezentace školy na Dni Země pořádaném městskou částí Praha 20 - Horní Počernice

-
- (činnost, výrobky, kvízy)
- Práce na školním pozemku - pěstování ředkviček, dýní, hrachu aj.
 - Údržba skalky před školou, budování školní zahrádky
 - Úklid a péče o zeleň v okolí školy, včetně vybudování a údržby Chvalské školní stezky
 - Besedy s odborníky na téma udržitelného rozvoje, zdravé výživy, prevence civilizačních chorob
 - Zavedením povinně volitelného předmětu předmětu– přírodovědná praktika
 - Návštěva Želivky, exkurze do Temelína, besedy o významu včelstva, projekt život stromů od Ekocentra Podhoubí, Ekocentrum Prales aj.
 - Uspořádání besedy pro rodiče od společnosti Srdce včele

18. Multikulturní výchova:

Multikulturní výchova je zařazena jako součást Globální výchovy v šestém ročníku, taktéž jako průřezové téma v Občanské výchově. S výhodou využíváme přítomnosti žáků z odlišných kulturních prostředí, jež nám mohou přiblížit svoji rodnou zem, její kulturu, zvyky a pohled na chápání světa. Na odlišnostech budujeme porozumění a toleranci k odlišnosti. Lze konstatovat, že ačkoliv se ve škole vyskytují žáci z odlišného prostředí, nemáme žádné problémy s tím, že by mezi nimi panovalo nějaké napětí, popřípadě diskriminace. Jazykové bariéry se nám většinou daří odbourávat v krátkém časovém horizontu.

19. Prevence rizikového chování:

Projekty v oblasti prevence jsou komplexní a dlouhodobé, systém je nastaven tak, aby byly zachyceny všechny rizikové oblasti. Klíčovým dokumentem je Preventivní program školy obsahující i krizový plán. Preventivní program školy každoročně vyhodnocujeme a upravujeme tak, aby reagoval na nově vzniklé skutečnosti – kyberšikana, extremismus, sebepoškozování, zneužívání návykových látek, kouření, nadměrné užívání léků aj. Častěji se v posledním období objevuje netolismus, Na základě výskytu netolismu jsme využili nabídky MHMP a naše škola uspořádala besedu pro zákonné zástupce žáků a učitele o vlivu digitálních technologií na vývoj dítěte.

Konkrétní aktivity školy:

- Většina aktivit je ve spolupráci s KPPP v Praze 8 a Prevalis
- Získávání grantů od MHMP na tuto činnost
- Adaptační kurz pro šesté ročníky
- Besedy s odborníky
- Tematická sezení pro učitele i žáky
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- Možnost programu „na objednávku (intervence)“ v případě potřeby v konkrétní třídě

Hodnocení školního roku 2019/2020 z hlediska primární prevence:

Naše škola svojí velikostí a rozložením umožňuje důkladnou znalost každého žáka a sledování jejich vzájemného chování.

Učitelé si vzájemně chodí na hospitace a to též přispívá k jejich jednoduššímu postupu ve třídách a hledání účinných metod práce.

Osvědčilo se nám pořádání adaptačních výjezdů 6. tříd, jehož program připravujeme dětem na míru. Třídní učitelé se ho účastní a mohou na něj navazovat při další práci se třídou.

Pokračovali jsme ve spolupráci s KPPP, Praha 8, která nám realizovala program primární prevence od 4. do 8. třídy. Program KPPP byl také částečně financován z grantu MHMP „Zdravé město Praha“ a částečně z peněz MČ Praha 20 a Chvalská škola, z.s.

Program je koncipován ve dvou čtyřhodinových blocích za školní rok a je „šitý“ třídám na míru, což je umožněno i tím, že ve všech třídách je stálá jedna z lektorek.

Jinak na I. stupni je z větší části prevence realizována učitelkami prvního stupně dle rozpisu v Primárním preventivním programu školy.

Máme schránky důvěry na I. i II. stupni. Jejich používání dětmi je však minimální. Děti se raději svěřují přímo rodičům nebo třídním učitelům a následně metodikovi prevence. Rodiče i děti také využívají e-mail metodika prevence nebo přímý kontakt s ním nebo přímo kontakt s vedením školy. Jakékoliv informace o problémech žáků nenecháváme bez povšimnutí, děti i rodiče vědí, že jsme vstřícní komunikaci a máme zájem, aby se všechny děti cítily ve škole dobře.

Nejčastěji jsme řešili ubližování si mezi žáky – problémy se přesunuly i na I. stupeň.

Je dobré, když si třída na začátku roku sestavuje pravidla chování a je důsledně vedena k jejich dodržování. Stále velkým problémem zůstává „nenastavenost“ pravidel z rodiny a přibývá dětí, se kterými si rodiče nevědí rady.

Na škole funguje Chvalská škola, z.s., který se zaměřuje na finanční podporu aktivit žáků, poskytuje finanční půjčky rodičům při výjezdech a akcích školy.

Od školního roku 2019/2020 ve škole působí Žákovský parlament složený ze žáků II. Stupně. Cílem je posilovat jejich občanské kompetence a motivovat je k podílení se na chodu školy.

Shrnutí akcí:

Zrealizovali jsme adaptační výjezdy 6. A (11. – 13. 9.) a 6. B (18. – 20. 9.) na Malou Skálu.

Získali jsme i grant od O2, ale z něho jsme stihli uskutečnit seminář E – bezpečí 10. 3. pouze pro učitele.

Situaci zkomplikovala pandemie koronaviru a prevence v 2. pololetí jsme nemohli realizovat. Byli jsme tedy dětem „nablízku“ alespoň na telefonu případně e mailu – tuto možnost nikdo nevyužil.

Individuálně jsme sledovali chování 6 žáků, kteří měli problémy s chováním. S nimi a jejich rodiči jsme vedli pohovory.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem			1					1			45			47
z toho nově přijatí											3			3

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.):

Vize činnosti školy je taková, že chceme podchytit každé dítě tak, aby bylo motivováno k celoživotnímu vzdělávání a vědomosti získané v procesu učení byly použitelné v běžném životě. Současně chceme docílit stavu, že se dítě dokáže orientovat samo v sobě i v globalizované společnosti, bude se umět vyvarovat nástrah plynoucích z proměn ve společnosti a při přestupu na další vzdělávací instituci bude připraveno tak, že nebude mít problémy s adaptací na nové prostředí. Dítě chápeme jako individualitu, kterou je třeba formovat, chápat a rozvíjet v prostředí, které bude naplněno pochopením a péčí. Žákům nabízíme zázemí menší školy, zakládáme si na tom, že pečujeme o každého žáka, praktikujeme individuální přístup a často řešíme věci, které by měla primárně řešit rodina. Těchto případů bohužel přibývá, sociální zanedbání je zejména u těch nejmladších nejmarkantnější.

Máme zkušenosti se vzděláváním žáků s různými typy znevýhodnění (autismus, vývojová dysfázie, ADHD, Aspergerův syndrom, SPU atd.) V některých třídách fungují asistenti pedagoga včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jejich úkolem je pomoci zprostředkovat učivo a zvládnout jejich handicap v podmínkách běžného třídního kolektivu. ZŠ poskytuje žákům zázemí uspokojující veškeré potřeby spojené se vzděláváním, oddělením budov prvního a druhého stupně eliminuje rizika spojená s kontaktem žáků nižších ročníků a žáků druhého stupně. Vybraným žákům je škola schopna zajistit i placené aktivity skrze dobře fungující občanské sdružení Chvalská škola, z.s. Dvanácti žákům jsme v uplynulém roce zajistili obědy zdarma prostřednictvím společnosti Women for women.

Žákům nabízíme i služby, které jsou pro jejich další vývoj důležité – poradenství, orientace v sobě i životě.

Velikost školy řadí školu mezi školy tzv. „rodinného typu“, tj. velikost a počet žáků umožňuje pedagogům důkladnou znalost jednotlivých žáků i jejich rodinného prostředí. Individuálním přístupem jsme pak schopni překonávat rozličná znevýhodnění spojená mj. s rodinným

zázemím. Komplex poskytovaných školských služeb doplňuje na druhém stupni úspěšně fungující školní klub, který umožňuje smysluplné trávení přestávky mezi dopolední a odpolední výukou. Pro žáky, kteří nechtějí být v klubu, máme zajištěn pedagogický dohled v učebně mezi dopolední a odpolední výukou.

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo 463 žáků a v přípravné třídě 13 dětí.

Pokoušíme se soustavně doplňovat oblasti vzdělávání tak, aby naše kurikulum odpovídalo aktuální a budoucí potřebě společnosti, tj. konkrétně vyučujeme nejen již zmíněnou finanční matematiku, ale současně se i snažíme vštěpovat základy etiky i práva.

Akce školy ve školním roce 2019 -20:

Veletrh středních škol (žáci 8. a 9. ročníku)

Veletrh sociálních služeb (výběr tříd 2. stupně)

Adaptační kurz 6. ročníků – Český Ráj – Malá Skála – Křižky

Polytechbus (1. stupeň)

Mobilní planetárium (1. stupeň)

Projekt Vzpoura úrazům (1. stupeň)

Divadelní a kulturní akce – např. Tanky na plovárně, Pověsti české, Malý princ – spolupráce s divadlem Pohoda, Horní Počernice, dále exkurze Tutanchamon, Cosmos Discovery (Výstaviště), výchovné koncerty aj.

Srdíčkové dny, Fond Sidus – charitativní akce školy

Profi testy – profesní testy pro zájemce žáků 8. a 9. ročníku

Přijímací zkoušky nanečisto – pro zájemce žáků 9. ročníku

Škola v přírodě (1. stupeň)

Klub mladého diváka – zájemci z 2. stupně s p. uč. Slaninovou (divadelní představení, např.

Drama v kostce)

Vánoční pečení

Vánoční akademie

Karneval ve škole

Vítání občánků

Projekt Setkávání (spolupráce se ZŠ Bártlova)

Návštěva Muzea Franze Kafky (starší žáci – německý jazyk)

Exkurze: např. Ledčice, svíčkárna Šestajovice, Krokodýlí ZOO aj.

Slavnostní odkrytí obrazu Panny Marie „Boží milosrdenství“ (autor: Emília Krajňáková), 12. 9. 2019

Táto, mámo, pojďme spolu – např. výlety do Posázaví, Nové Město pod Smrkem, hrad Houska (pro žáky a zákonné zástupce)

Zformoval se žakovský parlament na 2. stupni (posilování občanských kompetencí žáků a podpora jejich zapojení se do chodu školy)

11. 3. 2020 došlo k uzavření základních škol z pokynu Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Do škol se vrátili žáci 9. ročníku dne 11. 5. 2020 (účast dobrovolná) a žáci 1. stupně dne 25. 5. 2020 (účast dobrovolná). Škola realizovala distanční formu výuky prostřednictvím MS Teams, kombinovanou se zadáváním samostatné práce žákům.

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020:

Žáky školy pravidelně testujeme v rámci vlastních testů, kdy vyhodnocujeme dosažení klíčových kompetencí v paralelních třídách a následně soulad se školním vzdělávacím programem. Příležitostně zařazujeme i testování od externích partnerů – KALIBRO, SCIO.

Dne 6. 4. 2020 proběhlo telefonické šetření ČŠI na průběh distančního vzdělávání, ČŠI postoupila řediteli školy stížnost zákonného zástupce na metody výuky matematiky v devátém ročníku. Stížnost byla přešetřena a následně byla přijata další opatření.

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.

Polská republika 2x
Spolková republika Německo 1x
Ukrajina 4x
Lotyšská republika 1x
Bulharská republika 3x
Kyrgyzská republika 1x
Chorvatská republika 1x
Vietnamská socialistická republika 3x
Slovenská republika 3x
Ruská federace 1x
Počet žáků-cizinců: 20
Z toho ze zemí EU: 11
Ostatní: 9

24. Přehled čerpání finančních prostředků z cizích zdrojů:

Mzdové prostředky školy byly využity plně dle stanoveného rozpočtu a účelu jejich poskytnutí.

Na posílení mzdových prostředků pracovníků ve školství (UZ 00096) obdržela škola finanční prostředky ve výši 1 817 800 Kč.

Škola čerpala finanční prostředky v rámci **Šablon II**, bylo schváleno přidělení prostředků v rámci projektu **Šablony III** ve výši cca 900 tis. Kč. Projekt Šablony III je primárně určen na podporu činnosti školního asistenta, kariérového poradce, fungování čtenářského klubu, doučování pro potřebné žáky, výlety, tandemovou výuku, projektové dny ve výuce a projektové dny mimo školu.

V rámci projektu Šablony II škola opět čerpá na finanční prostředky na doučování, činnost speciálního pedagoga, školního asistenta, nově na asistenta ve školní družině a na projektové dny mimo školu, školní družinu a školní klub. V rámci tohoto projektu jsou finance čerpány i na zapojení odborníka z praxe do výuky a na pořízení velkého množství materiálu k výuce. V rámci materiálu byly pořízeny i tablety v počtu 30 kusů včetně nabíjecí skříně – cca 400 tis. Kč.

Na plavání žáků druhého ročníku škola obdržela dotaci 12 960 Kč.

Na primární prevenci škola obdržela 70 900 Kč.

Od společnosti **WOMEN FOR WOMEN**, o.p.s. získala škola finanční dar na stravování dvanácti žáků ve školní jídelně, což pomohlo k jejich výživě i psychické podpoře v rodinách uvedených žáků. Celkem ve výši cca 37 000 Kč.

Nadace O2 se sídlem Praha 4 - Michle, Za Brumlovkou 266/2, PSČ 140 22, zapsaná v nadačním rejstříku u Městského soudu v Praze pod sp. zn. N 450 nám v rámci grantového programu O2 Chytrá škola poskytla podporu, osvětu a vzdělávací aktivity v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnosti a zavádění technologií do výuky v České republice. Nadace podpořila aktivity navržené školou. Aktivity spočívající ve zvýšení mediální gramotnosti pedagogů, dětí, mladistvých a jejich rodičů, v prevenci negativních důsledků užívání internetu a v osvětě zaměřené na fenomény s tím související. Pro naplnění uvedeného účelu poskytla Nadace nadační příspěvek ve výši 28 265 Kč Kč.

Na projekt škola bez plastů jsme obdrželi příspěvek ve výši 4 200 Kč – podpora environmentální výchovy.

Od MČ Praha 20 škola obdržela grant ve výši 30 000 Kč na projekt „Táto, mámo, pojed' se mnou.....“, který je určen na mimoškolní víkendové aktivity celých rodin. Tento projekt si zákonní zástupci našich žáků velmi pochvalují.

Přehled darů:

Jan Bernardy (zákonný zástupce) – dar pro 6. A ve výši 30 000 Kč

Karel Procházka (zákonný zástupce) – dar ve výši 23 160 Kč (4 kusy ventilátorů s rozprašovačem vody)

25. Nadstandardní činnost školy:

Vyučující prvního stupně pravidelně vkládají informace k dění ve třídě na webové stránky školy, do systému Bakaláři a dle aktuální potřeby se zákonnými zástupci intenzivně konzultují případné obtíže spojené s výukou či chováním žáků. Na druhém stupni funguje systém individuálních konzultací učitelů se zákonnými zástupci na základě aktuálních potřeb a domluvy.

Školní jídelna funguje nejen jako místo stravování žáků, avšak i jako součást praktické výuky kultury stolování a vzájemného chování. Většina žáků školy se ve školní jídelně pravidelně stravuje. Školní jídelna vychází zákonným zástupcům vstříc i při individuálních požadavcích na stravování žáků – zdravotní omezení aj.

V uplynulém školním roce bylo uvařeno cca 53 230 obědů, což činí cca okolo 365 vydaných školních obědů za den. Na skutečnost, že od 11. 3. 2020 byly školy prakticky uzavřené, je to vynikající výsledek práce školní jídelny.

Naše každoroční SWOT analýza u zákonných zástupců – plnění úkolů školy, přístup k žákům, podpora žákům, materiální a prostorové podmínky školy nemohla být vzhledem k situaci s opatřeními v rámci COVID-19

Pozitivně byla škola hodnocena i při hodnocení škol v dotazníkovém šetření zadaným MČ Praha 20 v rámci projektu MAP.

Záznam o činnosti metodického sdružení I. stupně ve školním roce 2019/2020

Na pravidelných setkáních metodického sdružení prvního stupně se projednávalo:

1. Soulad probíraného učiva ze ŠVP
 - V souběžných třídách maximální jednotnost, úzká spolupráce
 - Dodržování ŠVP je závazné
 - Důležitost čtení
 - Matematická gramotnost
2. Prospěch žáků za I. a II. pololetí
 - Rozdíly ve výsledcích mezi paralelními třídami
3. Váhy známek a předpokládané testy
 - Dodržování stanovené váhy je závazné
 - Váha musí být logicky zdůvodnitelná
 - Plánované testy projednávat v souběžných třídách
4. Počet známek za pololetí, pestrost zkoušení, sebehodnocení
 - Minimální počet známek za pololetí jsou tři
 - Čím vyšší hodinová dotace předmětu, tím vyšší počet známek
 - Nezbytná je pestrost zkoušení
 - V hodinách musí být sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
5. Domácí úkoly
 - Vyžadovat splnění
 - Domácí úkoly nehodnotit, známky nezapisovat
6. Přehled výukových materiálů a jejich sdílení mezi vyučujícími
 - Projednávání používaných učebnic
 - Projednávání studijních materiálů, které se ve výuce osvědčily

-
- Využívání počítačové učebny
 - 7. Zapořádání do soutěží, projektů a akcí
 - Akce musí být totožné v souběžných třídách
 - Příprava na ŠVP
 - 8. Bezpečnost žáků, ochrana zdraví
 - 9. Vzájemné hospitace
 - 10. Výsledky vzdělávání žáků, slabí žáci, problémoví žáci, řešení problémových situací, opatření ve vztahu k neúspěšným žákům, práce s nadanými žáky
 - 11. Průběh a organizace distančního vzdělávání – řešení zpětné vazby od zákonných zástupců

Předmětová komise přírodovědných předmětů 2019 - 2020 (F, Ch, Z, Př)

ŠVP

- výuka učiva probíhala podle ŠVP, probíhají doplňování a náměty na úpravy
- projednával se způsob začleňování průřezových témat
- diskutovalo se nad využitím jednotlivých pedagogických metod ve výuce, nad začleněním projektové výuky a nad zapojením naší školy do soutěží a případných projektů
- zapojení do soutěží a olympiád
- kladl se důraz na způsob hodnocení a sebehodnocení žáků
- vycházeli jsme vstříc potřebám žáků s potřebou podpůrných opatření a snažili se je zohlednit a do klasifikace zahrnout i konkrétní přístup každého jednotlivého žáka
- zakoupili jsme nové výukové programy
- bylo doporučeno využívat obrazové materiály a zařazovat v co největší míře pokusy
- klademe důraz na samostatnost a vyvozování vlastních závěrů
- podporovat zájem o výuku přírodovědných předmětů

Př, F, CH

- proběhla diskuze nad časovým rozvržením výuky v jednotlivých ročnících
- projednával se způsob začlenění EVVO do výuky
- bylo řešeno zařazení besed s odborníky a jednotlivé tematické exkurze
- byla řešena výuka formou distančního vzdělávání – provádění pokusů, názornost výuky

Opatření pro další školní rok:

I nadále dodržovat domluvený způsob klasifikace. Pro děti i pro rodiče je třeba v ŽK důsledněji odlišovat známky ze slohu, literární výchovy a mluvnice. Podněcovat žáky k četbě a posilovat jejich čtenářskou gramotnost.

Nadále jsme dodržovali vzájemné hospitace, konzultovali testy v paralelních třídách.

Hodnocení matematiky a informatiky za rok 2019/20

Všichni vyučující téměř celé učivo splnili, hodnocení žáků proběhlo podle ŠVP a pokynů ministerstva školství. Reparát nedělal nikdo.

Učivo probírané v době distanční výuky (12. 3. – 30. 6.) se opakuje a procvičuje teď v září a říjnu. V matematice je hodně vidět, že žáci nemají učivo procvičené a někteří hodně toho z dříve zvládnutého učiva zapomněli.

V matematice žáci pracovali s pracovními sešity (autor Mgr. Slavomír Kočí) a učebnicemi z nakladatelství Fortuna. S pracovními sešity žáci pracovali i při distanční výuce, něco si kontrolovali sami dle vzoru a něco posílali ke kontrole vyučujícím.

V informatice žáci 5. ročníku ve škole používali učebnice Informatika pro 1. stupeň ZŠ (nakladatelství Computer Press).

V době distanční výuky byly hojně využívány různé výukové materiály na internetu, vše bylo vždy uvedeno na webových stránkách tříd. Všichni se zdokonalili v používání počítačů a internetu.

Žáci navštěvující matematický seminář se zdokonalili v matematických představách a poctivě se připravili na přijímací zkoušky z matematiky. Všichni žáci u přijímaček uspěli.

Předmětová komise Č, OV, GV, D

Český jazyk

Nadále jsme dodržovali vzájemné hospitace, konzultovali testy v paralelních třídách.

Ve všech ročnících jsme dodržovali ŠVP školy.

Seznam dětí se znevýhodněním byl každoročně aktualizován a respektován.

Domácí úkoly byly nedílnou součástí práce v českém jazyce.

Žáci byli průběžně seznamováni se soutěžemi a olympiádami z jazyka a literární výchovy.

Občanská výchova

Výuka probíhala dle ŠVP. Žáci vypracovávali projekty, přiměřeně svému věku, byli seznamováni s různými výročími, důležitými postavami našich dějin, vypracovávali referáty...

Globální výchova

Výuka probíhala pouze v šestých třídách - dle ŠVP.

Dějepis – výuka probíhá podle ŠVP

Celá situace se zkomplikovala epidemií koronaviru a uzavřením škol. Přešli jsme na výuku online. Po začátečních těžkostech se připojovala většina žáků. Žáky devátých tříd jsme dokázali připravit na přijímací zkoušky. V ostatních ročnících jsme neprobrané učivo eliminovali na minimum.

26. Nejvýznamnější projekty školy:

Škola nanečisto



Za jeden z nejúspěšnějších projektů školy lze považovat naši „Školu nanečisto“, což je týdenní projekt (denně 1 hodinu), který spočívá ve skutečnosti, že školu navštěvují předškoláci, seznamují se s vyučujícími, hrají si na skutečnou školu, tj. pracují pod vedením zkušených paní učitelek, plní didaktické pracovní listy, učí se týmové práci, ale dostávají i domácí úkoly. Projekt je pod patronací speciálního pedagoga. Na závěr každý žák obdrží své „První školní vysvědčení“. Současně nenásilnou formou provádíme orientační diagnostiku případných speciálních vzdělávacích potřeb, logopedických vad, poruch chování aj. Rodiče budoucích prvňáčků jsou tímto projektem nadšeni a vzhledem k jejich zájmu bylo nutné otevřít již tři třídy.

Nakonec se vzhledem k vládním opatřením uskutečnily pouze dva dny projektu.

Bezpečné cesty do školy

Tento projekt byl na počátku financován z grantu MHMP, propojil školní děti, pedagogy, Odbor dopravy na MHMP, Policii ČR, Městskou policii, rodičovskou veřejnost a vedení MČ tak, že děti měly možnost se přímo podílet na zvýšení bezpečnosti v okolí školy. Výsledkem projektu byly vedle dosažení požadovaných klíčových kompetencí i skutečné změny v nejbližším okolí školy. Třebaže tento projekt již není několik let financně podporován, školou stále probíhá a žáci aktivně vyhledávají a mapují nebezpečná místa v okolí školy i v lokalitě Horních Počernic. Letos pokračujeme, stejně jako v uplynulém roce na projektu „Oblékáme hada Edu“. Tento projekt je zaměřen na udržitelnou formu dopravy a snaží se apelovat na zákonné zástupce, aby omezili individuální dopravu motorovými vozidly. Intenzivně při uvedeném projektu spolupracujeme s Pražskými matkami.

V rámci projektu intenzivně řešíme dokončení projektu k rekonstrukci komunikace Stoliňská tak, aby byl umožněn bezpečný pohyb chodců po celé délce komunikace.

Vítání občánků

Naši žáci se již tradičně pod vedením paní učitelky účastní slavnostního aktu „Vítání občánků“. Svým vystoupením přispívají k ještě většímu zkulturnění uvedeného slavnostního okamžiku.

V redukované podobě se akce konala dle požadavků MČ Praha 20.

Setkávání

Setkávání je naším dlouholetým projektem, který byl započat úzkou spoluprací s Dr. Šturmou před několika lety. Jedná se o propojení dětí zdravých a dětí s různými handicap. Děti se

spolu nenásilně setkávají, v rámci připravené aktivity či programu spolu spolupracují a vytvářejí si tak vlastní obraz o životě s handicapem. S hrdostí lze napsat, že se tento projekt díky pečlivé přípravě velmi povedl; děti dnes spolu zcela přirozeně spolupracují, vznikla pevná přátelství, která nedokáže rozdělit žádný tělesný či duševní handicap.

Dnes to funguje v rovině, kdy pedagogové obou škol vytváří pouze pozici dohledu – děti spolu zcela přirozeně spolupracují.

Noc s Andersenem

Každoroční akce spojená s podporou čtenářské gramotnosti a budováním vztahu ke škole a jejímu postavení v životě člověka. V uvedeném školním roce se akce účastnilo 109 žáků, kteří nocovali ve škole a měli předem připravený poutavý program na pozemku školy. Dříve byl využíván Chvalský lom, ale vzhledem ke ztrátě zázemí již spíše využíváme vlastní prostory. Třebaže se vše událo v těsné blízkosti školy, nechyběl ani náš tradiční táborový oheň, čtení pohádek a vyprávění, opékání špekáčků a spousta oblíbených her.

V uplynulém roce byla vzhledem k vládním opatřením akce zrušena.

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Projekt zaměřený na bezpečnost v silničním provozu a podporu výuky dopravní výchovy. Naše týmy opět postoupily do krajského kola a získaly velmi pěkné umístění. Uvedenou soutěž pořádáme pro všechny školy v Horních Počernicích. Intenzivní spolupráce s BESIPem Praha je přínosem pro naše žáky, jelikož máme k dispozici nejen odbornou poradenskou činnost, ale i další materiál k podpoře bezpečnosti v silničním provozu – reflexní pásky, výukové materiály, zapojení příslušníků PČR do výuky aj.

Vzhledem k vládním opatřením byla v uplynulém roce akce zrušena.

Projekt 72 hodin

V rámci tohoto projektu probíhá úklid okolí školy a veřejných prostranství v Horních Počernicích. Projekt probíhá pod záštitou **České rady dětí a mládeže**, Senovážné náměstí 977/24, 110 00 Praha 1

Akce proběhla v redukované podobě.

Talent Horních Počernic

Tradiční výtvarná soutěž pro širokou veřejnost spojená se slavnostní vernisáží na Chvalském zámku. Proběhl již dvanáctý ročník, soutěžících všech věkových kategorií postupně přibývá. Jedná se o velkou událost, která se těší oblibě u dětí i dospělých. V rámci této soutěže byl odhalen obraz paní vychovatelky Emílie Krajňákové „Boží Milosrdenství“, který byl umístěn do kapličky v těsné blízkosti školy.

Akce se vzhledem k vládním opatřením neuskutečnila.

Pečení vánočního cukroví

Projekt naší školní jídelny, kdy vždy jedna třída prvního stupně peče vánoční cukroví. Upečené cukroví si žáci odnášejí jako dárek pro rodiče k Vánocům. Projekt má každoročně velký ohlas u rodičů.



Vánoční tvořivé dílny

Projekt školní družiny spojený s tvořením tematických výrobků, jejich prodejem, prezentací lidových zvyků a vystoupením žáků. Jedná se o velmi úspěšný projekt školy hojně navštěvovaný širokou veřejností.



27. Realizované opravy budov:

- výměna vstupních dveří na budově prvního stupně
- kompletní vymalování budovy prvního stupně
- instalace nového proskleného portálu na budově prvního stupně
- lokální opravy malby na budově druhého stupně
- modernizace dodávky teplé vody na budově druhého stupně
- kontrola svítidel v tělocvičně
- čištění a pastování podlahy v tělocvičně
- výměna koberce v herním koutku – vestibul nové budovy

- instalace klimatizačních jednotek do školní jídelny



28. Nutné investice pro další roky:

Opravy:

- 1) Propadlá podlaha – kabinet ve III. nadzemním podlaží
- 2) Podlahy – 2 tříd v budově Stoliňská 823
- 3) Výměna kačírku na dopravním hřišti za pryžový povrch
- 4) Fasáda – Stoliňská 822
- 5) Hřiště na košíkovou – nový povrch
- 6) Sundání ozdob z fasády – železná mříž
- 7) Rekonstrukce WC - Stoliňská 822
- 8) Dveře a zahrada – školní pozemek. Nutná úprava.
- 9) Chlazení do vzduchotechniky ve školní jídelně
- 10) PVC a stěrky – nová budova, 8 tříd, stěrky + PVC.

Priority školy:

- 1) Chlazení do vzduchotechniky ve školní jídelně
- 2) Výměna kačírku na dopravním hřišti za pryžový povrch
- 3) Propadlá podlaha – kabinet
- 4) Podlahy – 2 třídy

29. Hlavní úkoly plynoucí z uplynulého školního roku:

- ✓ Pokračovat ve výuce se zaměřením na získání klíčových kompetencí v hlavních předmětech
- ✓ Rozvíjet přírodovědnou gramotnost skrze novou techniku
- ✓ Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti
- ✓ Podporovat konverzační schopnosti v cizích jazycích
- ✓ Rozvíjet osobnost každého žáka, podporovat samostatné myšlení
- ✓ Formou inkluze podporovat žáky s nutností podpůrných opatření
- ✓ Zajistit škole funkci školního psychologa, sociálního asistenta a další profese pro podporu žáků formou šablon od MŠMT ČR a EU
- ✓ Pokračovat v projektech vedoucích k bezpečnosti (nejen silničního provozu, ale i internetu, užívání návykových látek, AIDS aj.)
- ✓ Formou účinné prevence předcházet sociálně – patologickým jevům
- ✓ Omezit využívání mobilních telefonů – škola bez mobilů
- ✓ Zdokonalit se ve všech oblastech distančního vzdělávání

30. Začátky naší ONLINE výuky – poprvé od roku 1787:

Záznam z webu školy – pokyny pro zákonné zástupce:

Aktualizace k 26. 4. 2020:

Vážení rodiče, děkujeme za upozornění ke „krížení“ výuky i informace k Vaším problémům s připojením. Postupně vše řešíme, za komplikace se omlouváme, avšak v této oblasti jsme odkázáni na externí firmu. Nikdo z nás v tomto rozsahu nedokáže uvedený systém připravit. V online výuce je cca 30 vyučujících, téměř 460 žáků a téměř 210 týmů (předmětů), takže složitost systému je skutečně značná. Navíc některé předměty jsou zdvojené i dělené, tudíž není toho skutečně málo k propojení.

Žáci by měli vždy vidět svůj aktuální kalendář výuky, který je pro připojení do výuky rozhodující. Pokud se stále nedokážete do systému přihlásit, informujte příslušného vyučujícího a mě (brezinaskola@seznam.cz) dejte do kopie, abych mohl vše řešit s technikem. Vyučující vás i nyní může do výuky zařadit formou odeslaného odkazu v emailu – tedy způsobem, který byl využíván do této doby. jen potřebuje mít informaci, že Vás má do výuky pozvat.

Nejčastější chyby v přihlášení: Chybně zadané heslo (Heslo1234), chybně zadaný email, jiný email než žáka, Teams nemáte stažené...

Ještě jednou děkujeme za trpělivost. Martin Březina

Aktualizace k 24. 4. 2020: PŘIHLAŠOVÁNÍ K ONLINE VÝUCE

Vážení rodiče, připomínám, že **od pondělí 27. 4. začínáme online výuku podle kalendáře. Každý žák/rodič musí sledovat svůj kalendář, kde je již zaznamenána veškerá výuka, které se má daný žák účastnit.** Otevřete si kalendář, kliknete na naplánovanou výuku a jste ve výuce; pokud patříte do daného týmu = předmětu. Nebudou Vám tedy posílány žádné emaily s přístupem, vše se děje skrze kalendář. Docházku

mapujeme, jelikož MŠMT dosud nedodalo podklady k dalšímu postupu školy při hodnocení. Za vyplněné dotazníky děkujeme.

Pokud máte problémy s připojením, je to nejčastěji: překlep v adrese a využití rodičovského přístupu.

V případě problémů se zapojením do výuky nás neprodleně kontaktujte.

Podrobné informace naleznete níže u tohoto článku.

Děkujeme.

Martin Březina

Aktualizace k 20. 4. 2020

Vážení rodiče,

nyní již máme v systému MS Teams zavedeny všechny žáky a vyučované předměty (týmy), výuka bude tedy mnohem přehlednější a snadnější pro vás, rodiče, ale i pro nás, vyučující. Odpadnou obtěžující stresové situace s nedoručeným emailem, chybnou emailovou adresou a mnoho dalšího. Systém vyloučí i výuku dvou předmětů v jedné třídě ve stejnou dobu.

Nyní k vlastnímu systému: Po přihlášení uvidíte nabídku kancelářského balíčku programů (Outlook, Word, Excel aj. – vše je Vám k dispozici) a také ikonu Teams. Na tu kliknete a uvidíte kalendář, kam vám vyučující budou plánovat výuku jednotlivých předmětů. Vám potom stačí dvakrát kliknout na danou výuku (vždy před začátkem), objeví se vám Join Microsoft Teams Meeting, na to kliknete a jste ve výuce. Nic více nemusíte dělat. Systém navíc umožní i sdílení výukových materiálů, třídnické záležitosti, evidenci odevzdaných úkolů aj.

Jak se přihlásit:

Na našich webových stránkách naleznete odkaz Online výuka nebo jděte přímo na <https://portal.office.com>

II. stupeň – 6. až 9. ročník:

prihlasovaci.jmeno.zakadobakalaru@zschvaly.onmicrosoft.com

Napr.: Nova25546@zschvaly.onmicrosoft.com

a výchozí heslo je Heslo1234

Ihned budete vyzváni ke změně hesla.

I. stupeň 1. až 5. ročník:

Vyučující dnes obdrželi email, kde jsou Vaše přihlašovací údaje. Přihlašovací údaje Vám jednotlivě postupně zašlou. Ihned po přihlášení si, prosím, změňte své heslo.

Pokud budete mít zájem, můžete si stáhnout desktopovou aplikaci pro Windows i mobilní telefon.

Výuku v týdnu od 20. 4. do 24. 4. pojedeme ještě v systému přizvání emailem, abychom měli čas připravit rozvrh výuky na další týden a poskytl Vám také prostor na vyzkoušení. Nezapomeňte vyplnit dotazník, který nám poskytne zpětnou vazbu, a budeme moci výuku plánovat efektivněji k vašim možnostem. Dotazník naleznete v týmu Hromadná sdělení žákům.

Pozn.: Pokud je vedena výuka ze školy, máte rozvrh v samostatném článku, stačí otevřít přílohu. Pokud daný vyučující vede výuku z domova, není v našich silách řešit technické obtíže spojené s přihlášením, jelikož do daného propojení nevidíme. V tomto případě vše řešte s příslušným vyučujícím.

Děkujeme vám za trpělivost při postupném zavádění systému ONLINE výuky.

Martin Březina

V Praze dne 20. 4. 2020

Informace předem k aktuálnímu týdnu, tedy od 14. 4. do 17. 4.:

Výuku vedenou z domova si řídí příslušný vyučující, v příloze je uvedena pouze výuka vedená ze školy.

Prosím POZOR: NYNÍ JEŠTĚ PLATÍ, ŽE VYUČUJÍCÍ POSÍLÁ (před vlastní výukou) EMAIL S ODKAZEM, NA TEN KLIKNETE A PROPOJENÍ JE NAVÁZÁNO. Jakmile bude systém naplněn žáky a vyučovacími předměty, bude platit vstup skrze odkaz na webu školy. Děkujeme za strpení.

Vážení rodiče, milí žáci,

poněkud se nám nyní podařilo připravit místo, kam se všichni přesouváme z nepřeborné výuky na dálku. Vyučující dosud obětavě a pečlivě využívali rozličné cesty, jak Vašim dětem zajistit výuku, co možná nejživěji. Dlouhodobě je však stav mnoha cest neudržitelný, tudíž byl vybrán jeden systém, který po testovacím období (a z dlouhodobého funkčního a právního hlediska) se zdá jako nejvhodnější. Jedná se o MS Office – MS Teams. Omlouváme se tímto za opatření, která byla někdy z naší strany poněkud krkolomná, např. posílání odkazu těsně před výukou, rychlé změny výuky (dle aktuálně přítomných učitelů ve škole). Tímto by se vše mělo zjednodušit, učitelé budou moci s Vámi komunikovat z domácího prostředí v době, kterou si společně naplánujete. Už tedy bude pouze na konkrétním vyučujícím, aby s Vámi komunikoval bez omezení ze strany technických a dispozičních možností školy.

Přihlašování bude snadné, jelikož na webu školy naleznete odkaz **ONLINE VÝUKA**, na ten kliknete, přesměruje Vás to na portál

<http://portal.office.com/>

zadáte své uživatelské jméno a heslo a budete v systému. Jméno a heslo Vám bude zasláno systémem Bakaláři.

Aplikaci MS Teams si můžete stáhnout i do svých mobilních telefonů.

Z důvodu organizace výuky online Vás jako první krok požádáme o vyplnění dotazníku, který zmapuje vaše aktuální technické vybavení. Vaše vybavení je pro nás klíčové pro samotný rozsah a provedení výuky. Dotazník je umístěn v týmu s názvem „Hromadná sdělení žáků“. Případně informujte i své spolužáky, abychom zpětnou vazbu měli co možná nejdříve. O tom, co Vás čeká v naší virtuální škole, se dočtete v přiloženém dokumentu. Prosíme o jeho pečlivé pročtení. V platformě MS Office – MS Teams jsme se snažili vše připravit tak, aby po Vašem příchodu už nebylo potřeba nic složité vytvářet a organizovat. Každý máte tedy v systému svůj účet a jste napojeni na jednotlivé týmy. Týmem je pro nás vyučovaný předmět. Po přihlášení již uvidíte své vyučovací předměty.

Abyste měli začátky trochu jednodušší, doporučujeme podívat se na video, odkaz přikládáme:

Jak používat MS Teams z pohledu žáka školy: <https://www.youtube.com/watch?v=suIwA2dvxD4>

Důležité:

Pravidla práce v jednotlivých týmech, tedy předmětech určují jejich vyučující. Je to obdobné jako v běžné škole při výuce – dodržujte pravidla nastavená Vaším vyučujícím, a pokud něčemu nerozumíte nebo neznáte postupy, hned se ptejte. Není třeba se ničeho obávat, všichni se to teprve nyní učíme.

Požádali jsme všechny naše pedagogy, aby Vám zadávali práci a setkávali se s Vámi online (tam, kde to je možné z pohledu technického vybavení) pravidelně, v nějakém rytmu podobném školnímu rozvrhu, jen s výrazně menším množstvím vyučovacích hodin. Zároveň jsme požádali pedagogy, zejména třídní učitele, aby tento rytmus pro jednotlivé třídy koordinovali tak, aby se nestávalo, že budete mít většinu práce zadánu třeba ve dvou dnech a pak dlouho nic. Nechceme vás přetěžovat domácím samostudiem nahromaděným do jednoho nebo dvou dnů, chceme Vám práci pokud možno rovnoměrně rozprostřít.

Instrukce směřem k vyučujícím tedy byla taková, aby se s vámi pedagogové setkávali v systému MS Teams:

- u hlavních předmětů – M, ČJ a cizí jazyky nejméně 1x za týden
- u ostatních předmětů nejméně 1x za dva týdny.

Třídní učitelé byli požádáni, aby jednotlivé předměty zkoordinovali do rozumně rozloženého týdne a nadále byli hlavním koordinátorem výuky své třídy.

Dále byli pedagogové instruováni, aby Vám vždy dávali rozumné termíny na dokončení zadané práce. Pokud budete mít někdy pocit, že dokončení nemůžete stihnout, dejte o tom vědět svému vyučujícímu. Všichni vyučující vědí, že v tuto chvíli klademe důraz především na zvladatelnost a nepřetěžování.

Od vedení školy také vyučující dostali instrukce, aby Vaši práci, Váš přístup a Vaše úsilí svědomitě hodnotili dle níže uvedených kritérií, která budou podkladem pro hodnocení, které bude realizováno dle pokynu MŠMT, na který dosud čekáme.

Hodnocení:

- přístup k plnění úkolů
- dle možností účast na online výuce (budeme vědět vaše možnosti na základě šetření)
- přístup k domácímu samostudiu – vynaložené úsilí
- vlastní iniciativu – usilování o porozumění, upevnění znalostí
- přístup k úkolům nad rámec povinností

Věnujte se práci zadané vašimi vyučujícími dle svých možností. Pokud práci nestíháte, neváhejte o tom uvědomit příslušného vyučujícího a učivo si případně více rozložit. Vyučující vám vyjdou vstříc a budou problémy řešit spolu s vámi.

Pokud máte problém s technickým vybavením, kontaktujte nás a budeme celou záležitost operativně řešit.

Děkujeme za pochopení mimořádné situace a snad společně se těšíme na práci v novém školním prostředí.

Aktuálně prosíme o vyplnění dotazníku, abychom mohli plánovat další kroky výuky.

Děkujeme a moc se na vás všechny ve virtuální škole těšíme.

Martin Březina

Příloha:

Výkaz zisku a ztráty
Rozvaha